

Ещё одна беда, весьма распространённая, — стремление, если можно так выразиться, обнаучивать понятный и грамотный педагогический язык. Видимо, у практиков возникло представление: если они вместо «*глубокие и прочные знания, умения и навыки*» произнесут «предметные компетенции» или вместо «*всё, что окружает ребёнка дома, в школе, на улице*» — всё это воспитывает» скажут «воспитание в образовательном пространстве», то у слушателя создастся впечатление о якобы новой педагогической сущности (которой на самом деле нет). В этом и состоит социальная опасность наукообразия.

Выше я писал об актуальности, своевременности идеи конференции в Переславле-Залесском — *нравственное воспитание детей*, о том, что доклад начальника управления был мудрым, личностным, духовно-подъёмным. Подтверждаю всё это ещё раз. Но само название темы... Оно было сформулировано, напечатано в программе и озвучено как «Роль образовательных учреждений в формировании *нравственных компетенций детей*». «Нравственные компетенции» — это, как сказали бы современные дети, не только круто, но и прикольно. Если вспомнить, что главные составляющие нравственности — это совесть, честь, честность и т.п., то как можно быть *компетентным* в... совести, компетентным в... честности, в нравственности в целом?

Обе представленные здесь августовские конференции 2007 г. оставили очень хорошее впечатление — праздника учителей и в то же время делового мероприятия с идеями, которые можно заимствовать, изучать, анализировать. Появилась надежда на оздоровление и возрождение учительского сообщества. **НО**



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

На вопросы отвечает **Елена Болотова**, профессор кафедры дисциплин государственно-правового цикла юридического факультета Университета РАО

### ❓ Существуют ли утверждённые правила по ведению классного журнала?

Светлана Сергеевна

Классный журнал относится к учебно-педагогической документации образовательного учреждения, его ведение обязательно для каждого классного руководителя (см. Приказ Минобрнауки РФ от 03.02.2006 № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений»).

Если региональные органы управления образованием, в чьей компетенции находится разработка нормативных документов (п. 18 ст. 29 Закона РФ «Об образовании»), не разработали собственные требования к оформлению классных журналов, то органы местного самоуправления могут разработать инструкции по ведению школьной документации, не противоречащие государственным стандартам по делопроизводству (например, ГОСТ Р 6.30-2003).

За основу разработки требований к оформлению классного журнала можно взять Приказ Минпроса СССР от 27.12.1974 № 167 «Об утверждении инструкции о ведении школьной документации».

Согласно «Перечню типовых документов, образующихся в деятельности Госкомитетов, Министерств, ведомств и других учреждений, организаций, предприятий, с указанием сроков хранения» (утв. Главархивом СССР 15.08.1988), срок хранения классных журналов составляет 5 лет. Изъятые из классных журналов сводные ведомости успеваемости хранятся 25 лет.

### ❓ Могу ли я претендовать на включение в педстаж периода работы после 01.09.2000 года, когда постановлением главы местной администрации была введена 30-часовая недельная нагрузка (я воспитатель детского сада), а доплачивали как за ставку (36 часов). ПФФ отказывается включать данный стаж, так как не выработана недельная норма часов. Нас с этим постановлением не знакомили. Как мне поступить в данной ситуации? Анна

Постановление главы местной администрации не должно противоречить нормам федерального законодательства. В вашей ситуации образовалось недовыполнение нормативов, при которых возможно досрочное назначение трудовой пенсии по старости. Поскольку установление пенсии относится к государственным гарантиям, то Пенсионный фонд РФ не может в этой ситуации руководствоваться региональным законодательством.

и проектами»), что указывает на то, что в настоящий момент ярмарка достаточно интенсивно выполняет функцию профессионально-коммуникативной площадки для всех категорий участников. Третья часть респондентов называет в качестве основного мотива — желание укрепить престиж организации. Функция же репрезентации рынка образовательных услуг и пространства «рыночного» обмена интеллектуальным продуктом пока осознаётся в недостаточной степени. В то же время мотивы и цели участия в работе ярмарки несколько различаются в зависимости от типа организации, региона и территории проживания, опыта участия в работе прошлых ярмарок, формы участия. Так, представители общеобразовательных школ в большей степени ориентированы на «профессиональное общение», а учреждений дополнительного и профессионального образования — на «деловое» сотрудничество, с ориентацией на экономический обмен. Главным образом, участники связывают общественное назначение ярмарки с решением образовательно-воспитательных проблем, внедрением новаций в педагогическую практику, совершенствования педагогической деятельности, привлечения внимания к проблемам образования и подключения общественности к решению проблем образования.

Таким образом ярмарка идей позволяет реализовать как традиционные механизмы объединения и кооперации педагогического сообщества, так и формировать проектное, рыночное мышление, катализируя включение субъектов образовательных процессов в социально-экономические отношения. **НО**



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** Я аттестована на первую категорию как учитель физической культуры, у меня есть ещё 0,5 ставки инструктора по физической культуре, по которой мне оплачивают по 11 разряду, объясняя это тем, что у учителя и инструктора обязанности не совпадают. Ещё я окончила в этом году ВУЗ с красным дипломом заочно, мой педагогический стаж 17 лет. Могут ли мне дать 12-й разряд (который соответствует первой категории) по должности инструктор, если всё-таки аттестация по этой должности должна быть другая?

Коробейникова Татьяна

Действительно, обязанности по этим должностям не совпадают. Поэтому аттестацию необходимо пройти по двум должностям.

11-й разряд оплаты труда устанавливается инструкторам физической культуры при наличии высшего профессионального образования и стажа педагогической работы свыше 10 лет;

12-й разряд — по должности инструктор по физической культуре устанавливается работникам, которые отвечают требованиям, предъявляемым к инструктору по физической культуре II квалификационной категории; разрабатывают собственные методики подготовки по отдельным видам спорта и проведения спортивных мероприятий; обеспечивают устойчивые результаты по физическому воспитанию и укреплению здоровья детей; ведут индивидуальную работу с детьми, а также надо иметь высшее или среднее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 3 лет; высшее педагогическое или физкультурное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Письмом Минобразования РФ № 03-8ин/22-03, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 11 от 07.02.2003 «Разъяснения по применению положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» не предусмотрен взаимозачёт квалификационной категории по должности «учитель» для должности «инструктор по физической культуре».

**?** При увольнении из профессионального училища мне были предъявлены претензии по оплате утерянных учебников, которые выдавались на кабинет для занятий учащихся. Имеет ли право администрация училища требовать от меня выплаты за утерянную литературу? Э.М.

Если с Вами был оформлен договор ответственного хранения или был оформлен формуляр на выдачу Вам таких учебников, то образовательное учреждение может предъявить Вам претензию по пользованию его имуществом. Защиту своих прав Вы можете осуществить в суде.

Я намеренно выбрал полярные, крайние примеры: элитная гимназия и школа, работающая преимущественно с трудными учащимися. Могут спросить: в массовой общеобразовательной школе мы имеем дело со смешанным, неоднородным контингентом учащихся, как же там оценивать качество труда педагога? Дифференцированно, исходя из анализа реальных учебных возможностей тех классов-групп, в которых работает данный учитель. На основании постоянного мониторинга, фиксирующего динамику развития и обученности школьников. Современные диагностические процедуры позволяют получить те неформальные данные, которые и послужат основанием для стимулирования качества профессиональной работы. Тогда труд учителя, успешно занимающегося педагогической коррекцией, может быть оплачен не ниже, а в ряде случаев, когда он имеет дело с очень сложными учениками, даже выше, нежели работа его коллеги с одарёнными, мотивированными детьми. **Это и будет в высшей степени справедливая и адекватная оценка качества труда педагога, стимулирующая решение двух задач школы: социальной и обучающей.** Финансовые подробности оставляю в стороне, ибо, уяснив принципы оплаты, любой администратор найдёт приемлемый способ стимулировать членов своего педагогического коллектива.

В заключение вновь выражаю сожаление в том, что в своё время мы и наши руководители диалектику учили не по первоисточнику. Что ни говори, а занятия философией оттачивают мышление, помогают находить тонкие инструменты анализа и настройки любой системы, в данном случае — образовательной. Вооружившись таким инструментарием, мы не стали бы размахивать топором (отметкой), дабы наладить столь примитивным способом нормальное функционирование компьютерных сетей. **НО**



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** Проработала в школе 19 лет, имею 13-й разряд. В этом году в школе могут не набрать два первых класса. Имеет ли право директор перевести меня на должность воспитателя, если я являюсь матерью-одиночкой? Анастасия Андреевна

Расстановка кадров относится к компетенции образовательного учреждения (п. 1 ст 32 Закона РФ «Об образовании»). Ответственность за расстановку кадров несёт руководитель учреждения.

**?** На каком основании зам. директора по АХЧ может быть присвоена I квалификационная категория? Кто уполномочен проводить аттестацию на I категорию зам. дир. по АХЧ? Т.М.

Аттестация заместителей руководителя образовательного учреждения проводится в соответствии с Приказом Минобразования РФ от 26.06.2000 № 1908 «Об утверждении положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

**?** Я работаю в методическом центре методистом по библиотечным фондам и медиатеке. Перешла из школы, где был 13-й разряд. Сейчас методистом работаю тоже по 13 разряду. Как можно установить мне 14-й разряд? Что для этого нужно?

Юлия Анатольевна

В вашем случае разряды оплаты труда устанавливаются исходя из стажа работы в должности методиста, а также учёта квалификационной категории по прежней педагогической должности. Например, 13-й разряд, который Вам присвоен, соответствует разряду оплаты труда методиста методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки высшей категории. Такой разряд оплаты труда устанавливается работникам, которые отвечают требованиям, предъявляемым к учителю, преподавателю и др. педагогическим работникам (по профилю деятельности методиста) не ниже II квалификационной категории, а также имеющим высшее профессиональное образование и стаж работы в должности методиста не менее 6 лет.

Заметим, что по данной должности разрядная шкала оплаты труда лежит в пределах 8–13 разрядов ЕТС. Таким образом, Вам был установлен самый высокий разряд оплаты труда по этой должности. Повысить его ещё на один или два разряда возможно только при получении учёной степени кандидата или доктора наук.

Сегодня уже можно утверждать, что каждая из региональных систем оценки качества образования в основе своей опирается на законодательно установленные процедуры аттестации и аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических работников. Всё это показатели внутренней оценки. Что же касается оценки внешней, то многие её показатели находятся в стадии становления и проверки. Внешняя оценка очень разнообразна, предполагает точки зрения разных потребителей образовательных услуг, в том числе — рынка труда разного уровня — территориального, муниципально-го, регионального и т.д.

Можно говорить и ещё об одной весьма существенной проблеме оценки качества образования: **о сложности оценивания воспитанности учащихся.** Трудно, например, учесть такое актуальное качество личности, как способность к межкультурному диалогу. Специальное тестирование, которое предполагается провести в этом случае, должно быть и профессионально грамотно, и корректно, и всесторонне учитывать этнические и культурные особенности региона. При этом результаты такого тестирования, скорее всего, трудно будет измерить. И тем не менее, эта работа необходима, потому что результаты её касаются каждого из нас, гражданина федеративного государства.

Мы вынуждены «считать» образовательные результаты, мы должны оценивать качество образования, но не можем не учитывать неоднозначность этих результатов, сложность разработки критериев. Разработчики системы показателей оценки качества образования стремятся предложить наиболее эффективный и наименее затратный способ оценивания результатов. Что-то можно оценивать в количестве баллов и в процентном отношении, а что-то предложить как некое поле проблемной оценки — например, социальные компетенции или уровень сформированности гражданского самосознания. Это требует длительного наблюдения, внимательного

диалога, а кое-что в образовании и вообще не поддаётся прямому учёту.

Обмен опытом создания региональных систем оценки качества образования — это возможность вести продуктивный управленческий диалог, в результате которого только и **может постепенно формироваться общероссийская система оценки качества образования, ориентированная на основные федеральные цели и учитывающая региональные особенности и приоритеты.** Только в этом диалектическом единстве общероссийская и региональные системы оценки станут эффективным способом управления повышением качества образования в стране. **НО**



#### ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** В одном юридическом справочнике прочитал о том, что при 6-дневном режиме работы общеобразовательной школы директор и завуч должны работать по 7 часов с понедельника по пятницу и 5 часов в субботу. Действительно ли это так? Андрей Юрьевич

Вы должны ко всякой информации относиться философски. Сколько юристов, столько комментариев. Однако режим работы организации устанавливается самой организацией, например, Правилами внутреннего распорядка (часть 4 ст. 189 ТК РФ). Директор и завуч являются руководящими работниками и имеют нормальную продолжительность рабочей недели, т.е. 40 часов (см.: ст. 91, 101, 139, 305 ТК РФ). Заметим, что согласно ст. 32 Закона РФ «Об образовании» разработка и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых календарных учебных графиков, разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов относятся к компетенции образовательного учреждения. Учреждение самостоятельно устанавливает режим работы и график работы своих работников, а затем согласовывает его с органом управления образованием.

А согласно п. 2 ст. 15 Закона РФ «Об образовании» органы государственной власти и органы местного самоуправления не вправе изменять учебный план и учебный график гражданского образовательного учреждения после их утверждения, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

## 8. Привлечение учителей-победителей к конкурсной подготовке (лекции, практические занятия, мастер-классы и т.д.) для педагогов области.

В банке данных нашего института в лекторском составе около 30% учителей-победителей приоритетного национального проекта.

### Эффекты и перспективы развития конкурса

В конце второго года реализации приоритетного проекта можно с уверенностью утверждать, что **проект привёл к устойчивым положительным изменениям в региональной системе образования.** Изменения затронули практически все структурные его элементы. Это позволяет говорить о системных эффектах.

В прошлом году эффектами конкурса лучших учителей стало:

- формирование ресурса инновационных педагогических кадров;
- создание 27 творческих инновационных мастерских;
- увеличение в 2,3 раза числа педагогов, принимающих участие в конкурсах и проектах Управления образования и науки (в 2007 году было 1340 участников);
- пополнение областного банка передового педагогического опыта;
- привлечение учителей-победителей конкурса к повышению квалификации педагогов: не менее 80% победителей — в качестве лекторов, модераторов, тьюторов; не менее 50% победителей конкурсов — в качестве экспертов инновационных продуктов; 80% как рецензенты инновационных разработок.

В связи с реализацией региональной комплексной программы модернизации образования в Тамбовской области процессы инновационного развития стали определяющими.

Сегодня, намечая перспективы работы в рамках конкурса лучших учителей, акцент переносится, прежде всего, на новые формы распространения опыта лучших. В области 80%

школ расположены в сельской местности, из них более половины — малочисленные и малокомплектные. Фактически единственным социальным институтом, способным помочь улучшить работу в сельской школе, создать устойчивую инфраструктуру села, является сама сельская школа. Именно в решении проблемы доступности качественного образования социальная роль педагога, тем более получившего профессиональное широкое общественное признание, как никогда велика.

Речь идёт не только о тех 62 педагогах, получивших президентский грант, которые работают в сельской местности. Очень значимы работа по организации сетевого взаимодействия победителей, открытых педагогических площадок, например, на базе школ-лабораторий, организация очного и виртуального сообщества учителей, широкое использование потенциала победителей в консультационной и экспертной деятельности. А если говорить об устойчивой долгосрочной перспективе, то наша задача — формировать активный педагогический потенциал, способный привести к устойчивым системным изменениям в образовательной сфере области. **НО**



### ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** Ученик моего класса по английскому языку имеет спорные оценки: три «4» и три «5». Какова должна быть оценка за четверть?

Наталья Владимировна

Вы учитель и этот вопрос должны решать самостоятельно. Критерии оценивания достижений учащихся по каждому предмету должны быть разработаны педагогическим коллективом самостоятельно. Положение о текущей аттестации учащихся и требования к знаниям учащихся по каждому предмету должно быть утверждено приказом руководителя. Такой документ доводится до сведения учащихся и их родителей.

Ориентиром могут выступать материалы Минобрнауки РФ по проведению итоговой аттестации. Опубликованные примерные варианты билетов содержат и требования к отметке по предмету.

для них проблемы на основе анализа социального опыта, элементом которого является их собственный опыт. В этом случае отношения между слушателями и преподавателями будут выстраиваться как партнёрские. При таком понимании образовательного процесса и слушатели, и преподаватели учатся совместно решать новые проблемы, возникающие в управленческой деятельности. При этом каждая группа участников образовательного процесса выполняет свою роль: преподаватели выступают как специалисты по анализу управленческих ситуаций, слушатели — как специалисты по решению (пусть не всегда успешному) конкретных управленческих проблем. Результатом совместной деятельности в этом случае становится видение существующих и возникающих проблем и определение возможных способов их решения.

При подобном понимании сути образовательного процесса в системе повышения квалификации управленческих кадров неизбежно планирование двух видов образовательных результатов. Первый из них — изменения в профессиональной компетентности и слушателей, и преподавателей; второй — создание отчуждаемого продукта деятельности, фиксирующего найденные решения анализировавшихся образовательных проблем (проекты образовательной программы или программы развития школы, их фрагменты, материалы для внутрифирменного обучения учителей, эссе по педагогическим и управленческим проблемам и т.п.). Главный результат обучения руководителей школ в системе повышения квалификации кадров заключается в ответе на вопрос о собственной их роли в развитии школы, уверенности в своих возможностях успешно выполнять эту роль и связанные с ней задачи. **НО**



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** При аттестации на высшую категорию мной, учителем физики, были даны два урока. Решение экспертной комиссии: «соответствуют заявленной категории». Но меня интересуют этические принципы работы комиссии. Какие вопросы могут быть заданы учителю, как обсуждаются (или не обсуждаются) уроки, как происходит работа группы, могут ли они совещаться, согласовывать свои оценки, как сообщаются решения учителю? Мне при работе комиссии (на мой взгляд, предвзятой) пришлось выслушать не очень лестные комментарии и придирки. Кроме того, на решение комиссии оказывал давление присутствующий директор (не очень ладим). Стресс, который мне пришлось пережить, привёл меня на больничную койку. Какие меры могут быть приняты к коллегам? Какой нормативный документ обуславливает работу группы?  
Марина

Нормы публичной этики при проведении аттестации педагогов сформулированы в Приказе Минобразования РФ от 26.06.2000 № 1908 «Об утверждении положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

К основным принципам аттестации относится открытость и коллегиальность, обеспечивающие объективное, гуманное и доброжелательное отношение к аттестуемому педагогическим и руководящим работникам.

Аттестуемый вправе избрать конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур. Он имеет право лично присутствовать при принятии решения. Решение аттестационной комиссии, принимаемое в присутствии аттестуемого, сообщается ему сразу после голосования.

Трудовые споры по вопросам аттестации педагогических и руководящих работников рассматриваются в комиссиях по трудовым спорам, судах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о труде.

Поскольку административная процедура рассмотрения споров по вопросам аттестации в указанном Приказе не предусмотрена, вышестоящие аттестационные комиссии или органы управления образованием не могут отменить решение нижестоящих аттестационных комиссий, но имеют право рассматривать жалобы о порядке проведения аттестации работников и об этике членов аттестационных комиссий.

открытое пространство образовательного процесса и рефлексивные действия педагога, направленные на решение конкретной педагогической задачи. Сущность новой роли педагога состоит в рефлексивной природе педагогической деятельности, а именно управлении познавательной деятельностью обучающихся на основе осмысления ситуации в условиях неопределённости образовательного процесса, осознанного выбора педагогических средств среди изобилия разработанных и разрабатываемых через освоения способов работы с педагогическими средствами (изучение, осмысление, апробация, адаптация, разработка...). **НО**

Подробнее:  
<http://consultlib.nm.ru>

**?** Чтобы взяли заявление о приёме моего ребёнка в школу (6 лет 3 месяца), требуется разрешение из управления отдела образованием. Для получения разрешения потребовали принести документы: медико-психолого-педагогическое заключение и согласие директора той школы, куда планируем пойти. Директор (в устной форме) не возражает против обучения ребёнка в школе, письменную форму согласия давать не хочет. Говорит, что это требование неправомерно и в отделе образованием занимаются самоуправством. Как быть, кто прав?

Светлана Вячеславовна

Статья 19 Закона РФ «Об образовании» определяет, что по заявлению родителей (законных представителей) учредитель образовательного учреждения вправе разрешить приём детей в образовательные учреждения для обучения в более раннем возрасте. Следовательно, директор школы должен руководствоваться теми нормативами при приёме, которые для него определил учредитель. Эти нормативы должны быть указаны в уставе конкретного образовательного учреждения. Превышение требований устава образовательного учреждения при приёме в учреждение не допускается. Очевидно, руководитель учреждения не совсем точно применяет нормы Устава.

Если от Вас потребуют при приёме в школу предъявить документы, которые не упомянуты в Уставе школы, то действия руководителя образовательного учреждения можно обжаловать в надзорной инспекции, а также в Прокуратуре, Роспотребнадзоре либо в Росбрнадзоре.



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** Кто имеет право сдавать экзамен по литературе в форме реферата? Татьяна

Согласно Письму Рособрнадзора от 07.03.2006 № 01-127/08-01 «О порядке проведения единого государственного экзамена по русскому языку и литературе, математике, географии» в случае если письменный экзамен по русскому языку и литературе разделяется на два экзамена, возможны следующие варианты:

— экзамены по русскому языку и литературе в форме ЕГЭ являются обязательными;

— экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ является обязательным, а форму сдачи обязательного экзамена по литературе (устно или в форме ЕГЭ) определяет субъект РФ. Решение о форме проведения устного экзамена (по билетам, защита реферата, собеседование) принимается общеобразовательным учреждением самостоятельно.

**?** Скажите, повысили ли заработную плату учителям с февраля 2008 года на обещанные 14%? Я спрашиваю потому, что у нас в школе не зарплату повысили, а стимулирующую часть ФОТА заработной платы, объяснив это тем, что 14% получат все, только разную сумму (кто на сколько выслужится). Правомерно ли это? Ольга

По данному вопросу Вам необходимо обращаться в органы исполнительной власти субъекта РФ. Напоминаем Вам, что все доплаты и надбавки устанавливаются к ставке заработной платы, поэтому реальные суммы каждого работника могут отличаться.

**?** Скажите, пожалуйста, положен ли школьному библиотекарю дополнительный оплачиваемый отпуск? Трубецкая

Согласно Письму Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях» должность библиотекаря относится к должностям учебно-вспомогательного персонала. Такие работники имеют продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска 28 календарных дней. Дополнительные отпуска могут устанавливаться локальными актами образовательного учреждения.

**?** Распространяется ли право на длительный отпуск сроком до одного года на воспитателей детского сада и если да то 10 лет непрерывной преподавательской работы должны строго предшествовать непосредственному уходу в отпуск или могут быть взяты из стажа за любой промежуток? Александр Фёдорович

Нет, не распространяется. Такой отпуск предоставляется тем, кто десять лет непрерывно занимался преподавательской деятельностью.