

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

Анатолий Вифлеемский,
директор Центра экономики образования,
доктор экономических наук

Производительный труд должен быть органичной частью педагогического процесса, ведь именно с его помощью возможно системное воспитание личности и трудовых ресурсов страны в целом. Особенно важна интеграция системы производительного труда в сельской местности для сохранения и развития сельскохозяйственного производства в урбанизирующемся обществе. К сожалению, руководители федеральных органов власти, в том числе и образовательных ведомств, далеки от насущных проблем подготовки трудовых ресурсов. При этом всё очевиднее становятся недостатки в нормативно-правовом регулировании вопросов обучения и воспитания подрастающего поколения, особенно — использования педагогических технологий, основанных на производительном труде учащихся.

В советское время практика общественно-полезного труда в школе была закреплена нормативными правовыми актами. Так, Устав средней общеобразовательной школы прямо устанавливал (п. 11), что «*Обучение и воспитание учащихся проводятся в процессе учебной работы, внеклассных и внешкольных занятий и общественно полезного труда*».

Устав устанавливал обязанность школьников старательно учиться, примерно вести себя, *активно участвовать в общественной жизни школы и общественно полезном труде* (п. 24). Также Устав определял, что *учащиеся в школе привлекаются к самообслуживанию и другим видам общественно полезного труда с учётом возраста, пола, физических возможностей детей, норм и требований гигиены и охраны их здоровья* (п. 30). Контроль за соблюдением учащимися

санитарно-гигиенических норм труда и техники безопасности возлагался на администрацию школы, медицинских работников и учителей.

Переход к рыночной экономике поразительным образом стал сопровождаться пренебрежительным отношением к производительному труду. Это проявилось и в уровне оплаты труда работников сельского хозяйства, учителей, врачей, особенно по сравнению с заработной платой работников финансового сектора, чиновников. При этом дурной пример подаёт, прежде всего, государство, называя учителей и врачей «бюджетниками» (как будто чиновники получают официальную заработную плату не из бюджета!) и жестоко недоплачивая им, цинично говоря, что «вознаграждение за труд должно зависеть от его количества и качества».

Такое отношение не могло не повлиять и на изменение менталитета общества (что проявилось и в изменении перечня престижных профессий), отражено в законодательных актах.

К сожалению, в совокупности всё это стало менять и школу, даже сельскую. На консультациях на очередном Конкурсе им. А.С. Макаренко мне задавали такие, например, вопросы: «*Может ли сельская школа сдать часть закреплённой за ней земли в аренду?*»

С правовой точки зрения ответ однозначный: нет, не может — это прямо запрещено Земельным кодексом РФ. Однако сам вопрос меня шокировал, так как он свидетельствует о желании ряда школ, необоснованно считающих себя «школой-хозяйством» и заявляющих о причастности к макаренковскому движению, получать доходы, не трудясь, а просто сдавая государственное или муниципальное имущество в аренду. Ведь нельзя же считать, что аренда является производительным трудом...

Также весьма странными выглядят вопросы о том, может ли школа направить детей трудиться в фермерское хозяйство?

Конечно, нет! Ни на приусадебный участок директора школы, ни в какое-либо фермерское хозяйство школа направлять работать своих учеников не имеет права: это уже не производительный, а принудительный труд! И конечно, он недопустим. Школьники — не крепостные, и не надо путать работу в целях извлечения прибыли (школой, её директором или ещё кем-либо) с производительным трудом, органично встроенным в учебно-воспитательный процесс.

Принудительный характер труда в ряде школ неизбежно проявляется и в документах на участие в конкурсе. Не подумав, одна школа-участница конкурса приложила дневники учащихся. И вся деятельность школы ярко раскрылась в двух фразах из дневника: «*Работали хорошо. Нами были довольны!*».

В документах много говорится о проектных и исследовательских методах обучения, но при чём здесь реализация педагогических идей А.С. Макаренко, если всё сводится к тому, чтобы заставить детей заработать для школы деньги, чтобы детьми был доволен директор?

Чётко расставим акценты

Недопустим труд, совершаемый не для выработки навыков и удовлетворения потребностей учащихся, а для удовлетворения потребностей руководителей школы и потребностей школы, не покрываемых бюджетным финансированием.

Подчеркнём, что *дети отнюдь не обязаны зарабатывать деньги на содержание школы, точно также как и родители не обязаны платить за обучение детей в государственной или муниципальной школе*. Школу обязаны финансировать местные органы самоуправления, в том числе за счёт *субвенций* на реализацию основных общеобразовательных программ, выделяемых из бюджета субъектов РФ. А органы власти субъектов РФ обязаны выделять средства в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников школ, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта РФ (пункт 6.1. статьи 29 Закона РФ от 10.02.1992 № 3266-1).

Принудительный труд в школе недопустим

К сожалению, замена производительного труда принудительным уже произошла в ряде школ. С правовой точки зрения

принудительный труд в школе ничем не лучше поборов (экстремальные последствия, проявившиеся в последнее время, общеизвестны — например, самоубийства подростков из бедных семей, принуждаемых «отработать» деньги, которые семья не может сдать на «нужды школы»). Всё это дискредитирует в глазах общественности и властей идеи производительного педагогически целесообразного труда учащихся.

Результатом стали многочисленные жалобы родителей в органы управления образованием, проверки органов прокуратуры в ряде регионов страны. Расширяется и практика вынесения представлений органов прокуратуры на различные пункты уставов муниципальных школ.

Естественно, что и здесь уже начались «перегибы». Так, в г. Нижнем Новгороде прокурорские работники в массовом порядке пишут представления на уставы школ, считая недопустимым такой пункт: *«Учащиеся обязаны участвовать в самообслуживающем труде, дежурстве по школе, классе»*. Тем самым, не понимая сути данной нормы устава, прокурорские работники фактически хотят вообще отделить школу от труда. Рассмотрим, насколько правомерны претензии прокуратуры.

В Законе РФ «Об образовании» есть пункт 14 статьи 50, согласно которому *привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается*.

Таким образом, исходя из требований законодательства об образовании, *возможно обязательное привлечение учащихся к любому труду, предусмотренному образовательной программой* (работа в учебных мастерских, на пришкольном участке и т.п.). Привлекать учащихся к труду, не предусмотренному учебной программой, можно только на добровольных началах, причём должно быть получено согласие как ученика, так и его родителей (законных представителей).

Для того, чтобы избежать ненужных споров, рекомендуется между родителями и школой заключать договора, в которых среди прочих прав и обязанностей предусматривать положения о согласии родителей на привлечение учащихся к труду. Родители могут указать и виды труда, на привлечение своего ребёнка к которым они дают согласие. Лично я, как родитель, категорически против различного рода «субботников», на которых детей заставляют убирать окрестности школы (территории за пределами забора школы), особенно весной, после схода снега, когда проявляются набросанные за зиму шприцы и прочие отходы жизнедеятельности человеческих и животных организмов. Пусть этим занимаются коммунальные службы. Или, с учётом национальной специфики, высокооплачиваемые чиновники, которые под телекамерами иногда изображают, что убирают мусор (естественно, в рабочее время, получая за это зарплату, на порядок превышающую зарплату дворника), что с экономической точки зрения — предельная глупость, так как каждый должен заниматься своим делом, причём профессионально.

Не следует путать, как это сделал прокурорский работник, привлечение учащихся к труду с самообслуживанием учащихся.

Правила о социальной защите инвалидов, определённые в Федеральном законе от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», дают нам определение понятия «инвалид». *Инвалид — лицо с нарушением здоровья стойким расстройством функций организма, обусловленным заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты. Ограничение жизнедеятельности — полная или частичная утрата способности*

или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать своё поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Основаниями для признания гражданина инвалидом являются:

- нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать своё поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью);
- необходимость мер социальной защиты гражданина.

Поэтому поголовное причисление всех учащихся к лицам, имеющим, как минимум, один признак, дающий основание для признания инвалидом, недопустимо.

Более того, *отсутствие навыков самообслуживания является «органической деменцией с выраженной дезадаптацией»* и согласно, например, приказу Комитета здравоохранения от 19 октября 1998 г. № 574 и Московского комитета образования от 21 октября 1998 г. № 579 «Показания и противопоказания по приёму детей в специальные (коррекционные) школы-интернаты (школы) для умственно отсталых детей» относится к медицинским противопоказаниям к приёму в специализированные (коррекционные) школы-интернаты (школы).

Поэтому выработка навыков самообслуживания — неотъемлемая часть воспитательного процесса. Так, в частности, среди требований к уровню подготовки оканчивающих начальную школу приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального

общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» установлено умение выполнять домашний труд (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т.п.).

Пункт 2 статьи 10 Закона РФ «Об образовании» предусматривает, что основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования *общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе*, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Частью адаптации личности к жизни в обществе является и получение навыков самообслуживающего труда.

Правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. САНПИН 2.4.1.1249-03», утверждёнными Главным государственным санитарным врачом РФ 25.03.2003 (п. 2.12.16.) определено, что общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не должна быть больше 20 минут в день.

Приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2001 № 611 «Об утверждении положения о порядке подбора и направления детей и подростков во Всероссийские детские центры «Орлёнок» и «Океан» вообще установлена обязанность родителей детей (лиц, их заменяющих), направляемых в центр, обучить ребёнка *навыкам самообслуживающего труда (заправка постели, глажение одежды, стирка белья, купание в душе, правила поведения за столом, уборка спального помещения, правила пользования туалетными принадлежностями и т.д.)*. Как видим, всеми

этими видами самообслуживающего труда ребёнок должен заниматься во Всероссийских детских центрах (также образовательных учреждениях).

В школах-интернатах и коррекционных образовательных учреждениях самообслуживающий и общественно-полезный труд является частью образовательной программы. Так, в Письме Минобразования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» указывается, что содержание образования в специальных классах, группах, группах продлённого дня коррекционного учреждения направлено, в том числе, на решение задач *формирования навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.*

Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Санитарные правила. СП 2.4.990-00) устанавливают, что во второй половине дня организуется самоподготовка учащихся, а также *различные виды активной деятельности и отдыха: прогулка на пришкольном участке в сочетании с подвижными играми, экскурсии на природу, общественно полезный труд на пришкольном участке — от 1 до 1,5 ч, производительный труд — в определённые дни учебной недели (п. 2.8.15).*

Трудовое обучение и воспитание в школах-интернатах организуется в соответствии с содержанием программ трудового обучения и интересами воспитанников на базе мастерских школ-интернатов и детских домов, учебно-производственных мастерских и комбинатов, может включать в себя работы по самообслуживанию. При этом к трудовому обучению в полном объёме привлекаются только здоровые воспитанники: дети с отклонениями в состоянии здоровья допускаются к участию в труде в соответствии с заключением врача.

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

К сожалению, работники прокуратуры, готовя представление на устав школы, не подумали о том, что не может быть специальных работников в школе, которые бы, например, относили за учениками (в том числе 16-летними?) посуду в школьной столовой (тогда это было бы уже школьное кафе!). Напротив, в обязанности воспитателя входит, в частности, организация с учётом возраста учащихся (воспитанников, детей) работы по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, техники безопасности, участие в общественно полезном труде (Постановление Минтруда РФ от 17.08.1995 № 46 «О согласовании разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования Российской Федерации».

Таким образом, труду в школе быть! Но в строго определённых рамках и с надлежащим правовым оформлением. При этом возможен производительный труд, но не должно быть труда принудительного. **НО**