

КОРНЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИКИ

В Москве прошли VI Международный конкурс им. А.С. Макаренко и очередные Макаренковские чтения

В шестой раз в столице собрались директора, учителя и ученики трудовых школ-производств, которые выращивают сельскохозяйственную продукцию, изготавливают товары бытового и учебного назначения — мебель, орудия труда, учебно-наглядные пособия, зарабатывают деньги, включаясь в современные экономические отношения.

В этом году конкурс посвящён юбилейной дате — 120-летию со дня рождения великого педагога XX века Антона Семёновича Макаренко. У этого события нет широкой столличной прессы, навязчивой телерекламы, оно не сопровождается светскими и журналистскими тусовками. В то же время цель конкурса, деятельность его участников и способы её представления отвечают самому существенному, актуальному вызову времени: с кем страна будет осуществлять своё **инновационное развитие?**

Эта формула не сходит сегодня со страниц многих центральных (в том числе правительственных изданий), она на устах политиков, бизнесменов, руководителей крупных предприятий и корпораций. Инновационное развитие страны названо важнейшей задачей нового президента РФ.

Так с кем же страна собирается делать этот исторический рывок? С каким человеческим ресурсом? И какая роль отводится в этом процессе школе, воспитывающей поколения создателей новой России? Ведь давно известно: какая школа, такое и общество.

А школа сегодня по-прежнему усиленно (и во многом декларативно) реформирует содержание образования, оставаясь в своей сущности неизменной, как и десять, и сорок лет назад — школой учёбы, оторванной от жизни. И только энтузиасты, а среди них — участники шести макаренковских

конкурсов, поняли: **школа лишь тогда выполнит свою социально-педагогическую миссию, когда станет не только школой учёбы, но и школой воспитания характера, воли и трудоспособности.** Но очень сложно эта корневая идея педагогики пробивает себе дорогу в общественное сознание сквозь частокोल многолетних стереотипов, сквозь бетонные стены чиновничьих кабинетов и ящики дубовых столов наших самых высоких школьных начальников...

Школа по-прежнему в массовом порядке выпускает неумёх с весьма средним образованием, многие из которых не знают, чем заняться после окончания учёбы, куда «податься».

Московский педуниверситет провёл исследование среди старшеклассников. Ценность и значимость труда не попала даже в «первую десятку» приоритетов. 18% старшеклассников допускают участие в таких видах деятельности, как рэкет, шантаж, мошенничество, воровство. Как им, бедолагам, возлюбить труд, обрести «привычку к труду благородную», если из школы вот уже несколько десятилетий труд изгнан, а в массовое сознание ежедневно государственный российский телеканал вбивает такие слоганы: «Смотри, Россия!», «Танцуй, Россия», «Смейся, Россия!»... Когда же мы услышим «Трудись, Россия, созидай, работай!»... Не смехом же, не танцами, не сидением у «ящика» созданы мировая и великая отечественная культура — трудом, и только им! Эту простую мысль и стремятся донести до учительства страны организаторы конкурса и его участники.

У традиционного теперь уже макаренковского форума сложились свои «внутренние» традиции: конкурсным мероприятиям сопутствуют Международные макаренковские чтения. Конкурс перемежается «круглыми столами», мастер-классами, консультациями по проблемам педагогизации экономики и производства. От традиции не отступили

и на этот раз. Макаренковские чтения-2008 посвящены значению уникального социально-педагогического проекта, осуществлённого великим педагогом, классиком научной, природосообразной трудовой педагогики.

В нашей стране сегодня по меньшей мере 2000 школ удерживают на плаву традиции трудового воспитания, пытаются воспитывать строителей России «по лекалам» А.С.Макаренко. В очередной раз это подтвердили прошедший конкурс и макаренковские чтения.

Казалось бы, в оценке макаренковской технологии воспитания с помощью труда и в труде поставлены все точки над «i». И не только у нас, но и за рубежом. В Италии больше 50 лет ведётся изучение творчества Макаренко, защищена не одна диссертация, учёные этой страны пришли к выводу: коллективный труд, привносящий в жизнь человека «открытые горизонты», истинную радость и смысл жизни, способен вывести западное общество потребления из тупика. Педагогика Макаренко — «самый яркий пример демократического воспитания в мировой педагогике» (Дина Бертони). А Ломбардо Родиче считает, что Макаренко «совершил «революцию Коперника» в педагогике».

В Германии ещё в 60-е годы прошлого века создана лаборатория («Макаренко-реферат»), в Англии и в других странах Европы растёт к нему интерес. Поистине «его технология задела человечество».

Но наряду с этим до сих пор возникают попытки представить Макаренко, как «педагога тоталитаризма», «душителя индивидуальности». Можно, конечно, не обращать на них внимание, ибо это чистойшей воды профессиональное невежество. Журнал «НО» опубликовал не одну статью, раскрывающую технологичность макаренковской системы воспитания, её подлинный демократизм, а вместе с этим — филигранную воспитательную работу

с подростками, которую Макаренко называл «прикосновением к душе человека».

Постоянный участник макаренковских чтений — итальянский макаренковед Эмилиано Меттини (выучивший русский язык из-за интереса к Макаренко) ещё раз сказал о том, что России надо гордиться таким великим сыном.

В чтениях приняли участие члены Международной макаренковской ассоциации, Российской макаренковской ассоциации, Санкт-Петербургской межрегиональной общественной организации «Макаренковское содружество»; представители Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы занятости, учёные РАО, представители регионов России.

В тот же день состоялась проблемная дискуссия на актуальную тему о школе учёбы и школе труда, вызвавшая горячие споры. Проблема дискуссии сформулирована так: «Чем психологическое содержание детского труда отличается от психологического содержания учения?». Дискуссия вызвала большой интерес. Но, к сожалению, её участники не получили от учёных однозначного ответа на этот существенный вопрос, который остался открытым для дальнейшего исследования. Вечером того же дня участники конкурса выехали в подмосковное Софрино, где в оздоровительном комплексе проходили основные конкурсные мероприятия.

Общим впечатлением стал возросший уровень участников конкурса, профессиональная культура представления конкурсных материалов. Пять дней жюри конкурса и его участники знакомились с опытом школ-производств, с методами трудового воспитания учащихся, с экономическими достижениями трудовых ребячьих коллективов, работающих под руководством и с участием взрослых.

33 школы различных видов и типов боролись за первенство в этом педагогическом соревновании. Многие школы (в основном, сельские) стали подлинными многопрофильными хозяйствами с мастерскими, производственными цехами и участками, с подсобным хозяйством, пасекой и многогектарным полем.

Мастер-классы провели для учителей доктор экономических наук Анатолий Вифлеемский (Нижний Новгород), заслуженный учитель РФ, лауреат премии Президента России Александр Литвинов (г. Лабинск Краснодарского края), кандидат педагогических наук Надежда Бильяк (Украина), кандидат психологических наук Алексей Кушнир, сын воспитанника А.С.Макаренко Семён Калабалина Антон Калабалин (Москва), профессор Иосиф Гликман (Москва) и другие. Кандидат педагогических наук Дмитрий Григорьев обсудил со старшеклассниками, приехавшими в составе делегаций на конкурс, тот образ настоящего и будущего России, те жизненные планы, которые сегодня сложились у учащихся школ-хозяйств.

Большую аудиторию участников конкурса и чтений собрал «круглый стол» по теме «Макаренко в XXI веке». На нём в остром дискуссионном режиме обсуждались проблемы образовательной политики и практики, порождённые пренебрежением современной официальной педагогики к наследию А.С. Макаренко, возможности преодоления «общества потребления» на основе макаренковской теории и методики воспитания, сценарии формирования инфраструктуры производства воспитанного в школе с использованием инновационных наукоёмких технологий.

Участники дискуссии «Новый общественно-государственный контракт на воспитание» высказали убеждение в том, что эволюция современной школы в сторону «школы образовательных услуг», формирующей «грамотных потребителей технологий» — абсолютно тупиковый, бесперспективный путь. Российская школа должна стать носителем и проводником воспитательной идеологии развития страны. И именно вкладом в развитие страны должны оцениваться результативность и эффективность школьного обучения и воспитания.

Перед участниками Макаренковского конкурса и чтений выступил директор Департамента государственной политики в сфере образова-

ния Игорь Реморенко. Он ответил на многочисленные вопросы директоров сельских школ, участников конкурса.

По итогам конкурса первое место разделили

Петьяльский центр образования Волжского района Республики Марий-Эл — директор школы Валерьян Аркадьевич Семёнов и

Ишеевская общеобразовательная школа им. Н.К.Джорджадзе Ульяновского района Ульяновской области — директор Ирина Александровна Маршалова, руководитель ученической учебно-методической и производственной фирмы «Импульс» Пётр Петрович Головин.

Второе место разделили

Песковская средняя школа Целинного района Курганской области — директор Владимир Фёдорович Злаказов и

Мадутцкая средняя школа Намского улуса Республики Саха (Якутия) — директор Владимир Иванович Гуляев.

Третье место также разделили

Областной эколого-биологический центр (г. Благовещенск Амурской области) — директор Евгений Иванович Комбаров

и **Красногородская школа-интернат** Псковской области — директор Николай Михайлович Петров.

Участники и победители конкурса награждены почётными дипломами. И все они решили корневую проблему современной педагогики в пользу труда.

В ближайших выпусках журнала «НО» мы подробно расскажем о школах-победителях. **НО**

Нина Целищева