

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ летнего оборонно-спортивного лагеря

Светлана Мешкова,
доцент, г. Новокузнецк

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период стала неотъемлемой частью социальной политики государства. Из многочисленных вариантов патриотического воспитания следует выделить оборонно-спортивные оздоровительные лагеря как наиболее эффективные формы подготовки молодого поколения к защите Отечества.

При правильно организованной деятельности оборонно-спортивный оздоровительный лагерь располагает богатством и разнообразием социальных связей, благоприятной атмосферой для процесса самопознания, что обусловлено рядом особенностей.

Во-первых, в условиях оборонно-спортивного оздоровительного лагеря могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, образовательная, военно-патриотическая и т.д.).

Во-вторых, взаимодействие курсантов в оборонно-спортивном оздоровительном лагере носит нетрадиционный (военизированный) характер по содержанию и по форме включения их в военно-спортивные виды деятельности, что способствует проявлению инициативы и социальной активности.

В-третьих, в условиях оборонно-спортивного оздоровительного лагеря является нормой постоянный самоанализ всего, что делается, в том числе и участия каждого курсанта в коллективной жизни.

Критерии эффективности

- в основе коллективной жизнедеятельности курсантов лежит личностно-ориентированный подход;
- педагог — творческая личность, способная к реализации гуманистического стиля деятельности и общения с курсантами;
- содержание и организация жизнедеятельности курсантов в оборонно-спортивном лагере направлены на удовлетворение его интересов и потребностей, предоставляют ему свободу для творчества и самостоятельности;
- объединение подростков в коллектив происходит с целью эмоционально контакта, реализации активности личности, обмена информацией;
- жизнедеятельность оборонно-спортивного лагеря сочетает массовые, групповые и индивидуальные формы деятельности;
- главная функция педагогического управления заключается в создании условий для саморазвития, самовоспитания и самореализации подростков и юношей допризывного возраста;

- педагогическая деятельность представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности оборонно-спортивного лагеря с индивидуальной корректировкой программ временных детских объединений (взводов) и учётом уровня профессиональной компетентности педагогов-организаторов, тренеров-преподавателей.

Опыт индивидуальной деятельности и опыт общения, приобретаемый в оборонно-спортивном оздоровительном лагере, способствует формированию мировоззренческих позиций, культуры сознания и поведения, способности к выбору форм деятельности, что в конечном итоге позволяет юноше выстраивать образ себя как будущего защитника Отечества.

Реализация комплексной программы оборонно-спортивного оздоровительного лагеря предполагает необходимость сочетания двух стратегических линий, заявленных в современных концепциях летнего отдыха детей и подростков.

Первой, духовно-творческой, идеальной, берущей начало из культурно-исторической практики общества, является линия, определяющая задачи воспитания патриота своей страны, гражданина, просвещённого человека, военного профессионала.

Вторая линия связана с технологией процесса и показывает, каким образом духовно-творческое, идеальное должно материализоваться во взаимодействии старшего и младшего поколений, педагогов и подростков.

На базе данных положений выявлены ведущие направления при организации отдыха подростков и соответствующие им принципы деятельности современного оборонно-спортивного оздоровительного лагеря:

- разработка и реализация профильных педагогических программ оборонно-спор-

тивного оздоровительного лагеря, направленных на развитие интересов к военно-прикладным видам спорта, укрепление здоровья, удовлетворения познавательных интересов;

- социализация подростка (юноши до призывного возраста) с учётом современных положений в ВС РФ, создание условий для социального взаимодействия в оборонно-спортивном оздоровительном лагере;

- моделирование и апробация наиболее продуктивных инновационных педагогических технологий по развитию интеллектуально, психофизиологического, эмоционально-нравственного мира подростка;

- поиск и отработка методик индивидуализации и дифференциации в деятельности оборонно-спортивного оздоровительного лагеря с целью повышения результативности педагогической работы: развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей, обоснование взаимозависимости физической нагрузки и психофизического здоровья курсантов;

- оздоровление курсантов лагеря в широком смысле: физическом, нравственном, психологическом с использованием природно-климатических условий, реализацией оптимальных методик взаимодействия с юношами допризывного возраста;

- подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы в оборонно-спортивном оздоровительном лагере;

- обобщение, научное, педагогическое осмысление и распространение собственной педагогической практики и передового опыта.

Данные принципы позволяют позиционировать профилизацию лагерных смен как перспективную тенденцию в развитии системы летнего отдыха и оздоровления подростков и юношей допризывного

возраста, поскольку в полной мере отражают социальный заказ на военно-патриотическое воспитание и подготовку молодёжи к защите Отечества.

Воспитательная система лагеря — это целостный педагогический процесс, состоящий из таких частей, последовательность которых обеспечивает достижение целей системы в кратчайшие сроки с использованием немногочисленных, но эффективных педагогических средств.

Методику совместной деятельности можно рассматривать как концептуальное методическое основание комплексной программы оборонно-спортивного оздоровительного лагеря. Существует два уровня использования этой методики, которые можно рассматривать и как различные подходы к её применению.

Первый подход — коллективно-организаторская деятельность, наиболее часто применяемая и традиционная методика коллективно-творческой деятельности.

Второй подход предусматривает развитие педагогом детского коллектива как творческого сообщества личностей и представляет собой процесс организации последовательно сменяющих друг друга или сосуществующих разновидностей совместной деятельности курсантов и педагогов оборонно-спортивного оздоровительного лагеря.

На первом этапе (педагогическое целеполагание) педагог-организатор (командир взвода) формулирует цель, задачи и содержание собственной педагогической деятельности. Специфической особенностью оборонно-спортивного оздоровительного лагеря является выбор на этом этапе той области (части комплексной программы), в которой сам педагог наиболее успешен (рукопашный бой, физическая, парашютная, спортивная, туристическая подготовка, международное гуманитарное право, иностранный язык и др.) и может получить ощутимый результат, создав определённые условия. Это глубокий самоанализ педагога, его попытка ответить для себя на ряд вопросов:

- Что я могу?
- Что хочу получить в результате их применения?

- Для чего и зачем я ставлю перед собой цели определённой педагогической деятельности?

Таким образом, на предварительном этапе работы (до начала смены) начальник лагеря, совместно с педагогами планирует определённый фронт работы. Педагоги получают представление о собственных возможностях и приступают к проектированию программы и тех дел, которые будут обеспечивать методику их совместной деятельности с курсантами.

Завершается этап целеполаганияписанием задуманной педагогами программы («Военный переводчик», «Экстремальная психология», «Выживание в экстремальных условиях», «Основы рукопашного боя», «Основы альпинизма», «Следопытство» и др).

С первого дня курсанту оборонно-спортивного оздоровительного лагеря открывается культура общения со сверстниками и взрослыми, культура отношений между командирами взводов и курсантами, культурные нормы совместной деятельности. Всё это педагог раскрывает через традиции лагеря, личный пример, коллективно-творческие дела.

На третьем этапе (совместная деятельность) командир взвода демонстрирует курсантам оборонно-спортивного оздоровительного лагеря способы планирования и организации совместных действий, создаёт проблемные ситуации, требующие коллективного сотрудничества, проводит тренинги, развивающие у подростков умения совместной деятельности.

На четвёртом этапе (педагогическое последствие) происходит анализ педагогами достигнутых результатов, сопоставление их с предполагаемыми. Командир взвода определяет для себя, какие изменения он увидел в курсантах

и как это можно использовать в дальнейшей работе.

Методология построения педагогической среды

Её можно выстраивать через следующие системы:

- педагогическое воздействие «педагог-курсант»;
- групповое взаимодействие;
- педагогический анализ совместной деятельности и её результатов.

Система педагогического взаимодействия «командир взвода — курсант» на первом этапе формирования детского коллектива решает задачу адаптации. Практика показывает, что подростки уже в адаптационном периоде демонстрируют опыт и готовность к взаимодействию. В данном случае диагностическими приёмами служат наблюдение, игровые методы работы, беседы, психологические тренинги, проективные методики и экспресс-анкеты.

Далее, по мере развития данной системы отношений, индивидуальная работа с каждым курсантом позволяет педагогу и командиру взвода фиксировать степень его заинтересованности и вовлечённости в жизнедеятельность каждого коллектива, наблюдать отношения во взводах, наличие коммуникативных барьеров.

С точки зрения отношения к лидерству попадающие в оборонно-спортивный оздоровительный лагерь подростки делятся на 3 группы:

- 1 группа — подростки и юноши, способные становиться в лидерскую позицию уже в организационном периоде, имеющие богатый лидерский опыт;
- 2 группа — подростки и юноши, имеющие хороший лидерский потенциал, но недостаточный опыт для его реализации;
- 3 группа — подростки и юноши со слабо

выраженными лидерскими качествами и небольшим опытом организаторской работы.

Для первой группы необходимо создать условия, в которых организаторские способности не только проявятся, но и совершенствуются. Для второй категории актуальна возможность реализации лидерских функций вначале в совместной с более опытными лидерами деятельности, а затем самостоятельно. Для третьей группы наиболее важным оказывается эмоциональный климат и атмосфера в коллективе, поскольку от неё зависит желание или нежелание участвовать в работе коллектива, а значит и предпосылки к раскрытию собственного лидерского потенциала.

Любую смену в оборонно-спортивном оздоровительном лагере необходимо завершить педагогическим последствием.

Педагогическому анализу, прежде всего, подвергаются: логика построения летней оздоровительной смены и возможности её оптимизации; проблемы, возникшие в ходе реализации комплексной программы, причины их появления и возможные пути их решения или предотвращения. Предметом особого рассмотрения становится анализ взаимодействий внутри педагогического коллектива: слаженность работы различных служб, распределение функций, схемы донесения информации, качество педагогического руководства каждым из направлений программ и т.д.

Подготовка к защите Отечества

Лагерь «Юный десантник» — одна из форм продуктивного летнего отдыха подростков и юношей допризывного возраста, ежегодно организуемого военно-спортивным центром «Патриот» (г. Новокузнецк).

Приоритетные направления в деятельности лагеря были выработаны на основе

изучения опыта отечественных и зарубежных специалистов в области подготовки молодёжи к защите Отечества в загородных военно-спортивных лагерях. Этими направлениями стали:

1. Организация военно-спортивной базы для подготовки молодёжи к службе в ВС РФ (приглашение военных специалистов, спортсменов, курсантов военных училищ, способных создать и реализовать программы по подготовке будущих защитников Отечества).

2. Специальная теоретическая и практическая подготовка педагогов лагеря и курсантов взводов на курсовых занятиях в зимний период по проблемам подготовки молодёжи к службе в специальных войсках и современным методам обучения (для педагогов организуются психологические тренинги, занятия по спецподготовке и организации массовых мероприятий с использованием методических разработок специалистов военно-спортивного центра «Патриот»).

3. Разработка авторских оригинальных программ по различным направлениям подготовки десантников и разведчиков в летнем военно-спортивном лагере, что является результатом осознания необходимости проведения таких лагерей.

Занятия в лагере «Юный десантник» проводятся сотрудниками военно-спортивного центра «Патриот» (основная часть программы), привлекаются специалисты Комитета по защите прав военнослужащих (юридическая подготовка), священник Православной церкви (духовно-нравственное воспитание), члены Российского Союза ветеранов Афганистана (история создания и боевой путь подразделений, действующих «в горячих» точках планеты). Из числа курсантов формируется учебная рота, состоящая из 2 взводов. Взвод, в свою очередь, состоит из отделений по 6 курсантов. Командиры взводов назначаются из числа инструкторов, командиры отделений — из числа курсантов. Командиром роты является начальник лагеря.

Минимальный штат сотрудников лагеря — 7 человек:

- начальник лагеря (командир роты);

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

- старшина роты;
- повар;
- врач;
- заместитель командира роты по воспитательной работе;
- заместитель командира роты по воздушно-десантной подготовке (командир 1-го взвода);
- заместитель командира роты по физической подготовке (командир 2-го взвода).

Основная цель программы лагеря — воспитание у молодёжи чувства патриотизма и любви к Родине, готовности к службе в рядах Вооружённых Сил РФ. Программа решает следующие воспитательные и развивающие задачи: даёт представление курсантам о службе в армии; знакомит с правовой основой жизни будущего призывника; воспитывает у курсантов такие морально-волевые качества, как смелость, честность, сознательная дисциплина, выносливость.

Летняя смена в «Юном десантнике» рассчитана на 35 дней, из них 28 дней — на территории лагеря, 7 — в районе проведения туристического похода (Горная Шория, Кузнецкий Алатау).

Программа военно-спортивного лагеря — комплексная, включающая в себя 8 различных направлений:

1. Начальная военная подготовка

Данное направление состоит из занятий по изучению основных положений Уставов Вооружённых Сил РФ; строевой подготовки, огневой подготовки, тактико-специальной подготовки, инженерной подготовки (ведётся на протяжении четырёх недель).

2. Воздушно-десантная подготовка

Занятия проводятся по программе подготовки призывников, специальность «парашютист», с учётом требований «Руководства по воздушно-десантной

подготовке Вооружённых Сил РФ». По завершению блока теоретической и наземной подготовки и сдачи зачёта курсанты выполняют прыжки с парашютом (минимум 1). Данный блок проводится на третьей неделе и занимает семь дней.

3. Физическая подготовка

Она проводится на протяжении всей лагерной смены и направлена на развитие физической кондиции, выносливости, силы и ловкости.

4. Огневая подготовка

Занятия по огневой подготовке предназначены для ознакомления курсантов с различными видами оружия. В конце занятий курсанты должны знать правила безопасности и обладать навыками обращения со стрелковым оружием, гранатометами, ручными гранатами. Контрольно-проверочное занятие проводится на военном полигоне с выполнением учебных боевых стрельб из автомата АК-74 (проводятся в первую-вторую недели).

5. Основы безопасности и жизнедеятельности в полевых условиях

Занятия по этой тематике проводятся на четвёртой-пятой неделе, они ведутся по двум модулям:

- основы туристических и медицинских знаний;
- психология выживания.

Итогом данного направления является совершение семидневного туристического похода.

6. Горная подготовка

Направление разработано с учётом пожеланий бывших воспитанников лагеря, прошедших военную службу на территории Северного Кавказа.

Проводится совместно с предыдущим блоком и включает в себя:

- изучение конструкций и устройств снаряжения альпиниста;
- практическое применение горного снаряжения;
- отработка приёмов и навыков преодоления горных высот с использованием стационарного скалодрома и в естественных условиях.

Блок проводится на протяжении 14 дней (четвёртая-пятая неделя жизни в лагере).

7. Духовно-нравственное воспитание

Проводится на протяжении всего периода нахождения курсантов в лагере. Оно включает в себя различные формы занятий, на которых идёт сознательное осмысление и принятие воспитанниками всех понятий, начиная от правил и норм поведения человека в повседневной жизни до усвоения гуманистической морали Православной церкви.

8. Юридическая подготовка

Знакомит курсантов с основными Законами РФ, касающимися призыва на военную службу, с льготами и пособиями, предусмотренными Российским законодательством при призыве на службу; даёт представление о нормах международного гуманитарного права.

Относительно небольшой количественный состав участников (30–60 человек) смены позволяет организовать жизнь лагеря по принципу одного большого воинского коллектива, с совместным решением бытовых проблем, распределением обязанностей.

Программа профильного военно-спортивного лагеря реализуется в три этапа.

На первом, подготовительном этапе (первая неделя) проводится психофизическая

диагностика и адаптация юношей к жизни в полевых условиях. Они размещаются в казарме, следят за чистотой лагеря, несут службу во внутреннем наряде, сами готовят пищу. В конце первого этапа происходит посвящение их в курсанты.

Во время второго — основного этапа (вторая-четвёртая неделя) курсанты изучают комплексную программу.

На третьем этапе — завершающем (пятая неделя) курсанты совершают традиционный спортивный поход в район Кузнецкого Алатау, имеющий разносторонне воспитательное и прикладное значение.

По окончании каждого этапа подводятся итоги во взводах, которые объявляются на собраниях взводов и на торжественном построении всех курсантов лагеря. По результатам итогов во взводе определяются лучшие курсанты, лучший взвод и курсанты-отличники. Ребятам объявляют благодарность перед строем, награждают дипломом или грамотой, памятным подарком, заносят в «Книгу Славы» военно-спортивного лагеря.

В течение всей лагерной смены с курсантами по тактико-специальной подготовке проводятся контрольно-проверочные занятия в игровой форме (тактические игры на местности). На второй неделе — это разведывательная операция с организацией «засады» и проведением «налёта» (игра проводится с использованием пейнтбольного снаряжения и вооружения). На третьей неделе организуется «Суточный военно-полевой выход» с целью выявления функциональной выносливости курсантов военно-спортивного лагеря к длительным пешим переходам (протяжённость маршрута 5–10 км, обязательный перепад рельефа 50–70 метров, время прохождения маршрута любое). По окончании четвёртой недели работы лагеря курсанты участвуют в «Поисковой операции», осуществляя поиск диверсанта с использованием карты района поиска, организуя захват, пленение, проведение допроса и содержания под стражей, согласно требованиям международного гуманитарного права (допрос пленного ведётся на английском языке).

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

Большое значение для курсантов лагеря имеет работа психолога. На занятиях по психологической подготовке юноши выполняют тренинги на повышение стрессоустойчивости и игровые упражнения на развитие оперативной и долговременной памяти, концентрацию внимания.

Для работы по комплексной программе военно-спортивного лагеря необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие базы, соответствующей армейскому полевому лагерю;
- необходимая материально-техническая база для изучения парашютной техники и проведения парашютных прыжков;
- необходимая материально-техническая база для проведения занятий по курсу начальной военной подготовки;
- наличие класса для проведения теоретических занятий;
- наличие спортивной площадки (городка) для проведения занятий по общефизической и специально-физической подготовке.

При определении эффективности программы летнего военно-спортивного лагеря учитываются как количественные, так и качественные показатели, характеризующие степень воздействия проводимых мероприятий на сознание курсантов. **НО**