

ПОЗНАЙ СВОЮ СЕМЬЮ

Игорь Извеков,

*Новгородский государственный университет,
школа № 25 «Олимп», Великий Новгород*

Человеку свойственно хранить в сознании память о предках, обращаться к памятным датам в истории семьи, поддерживать родственные связи с современниками и потомками. Это формирует генеалогическую (семейную) культуру человека.

Молодёжь, вступившая в XXI век, обращается к истории семьи, образованию фамилии, своим истокам в общении со своими кровными родственниками и, как правило, не получает исчерпывающей информации по генеалогии семьи. Познавательный интерес личности в этой проблеме в лучшем случае ограничивается сбором устной генеалогической информации в семье посредством опроса на уровне родственных связей. Такая ситуация возникает потому, что в школе дети не получают основополагающей информации по этой проблеме. Россияне из поколения в поколение не знакомы с основами знаний науки о семье. С момента установления советской власти генеалогия как отрасль знаний исключена из государственного обихода, и такое отношение к ней не преодолено до настоящего времени.

Нарушение устойчивых тенденций, веками складывающихся в эволюционном развитии российского общества под непосредственным влиянием семейных традиций и преемственности поколений, привело к тому, что личность потеряла связь со своими

предками, оказалась под влиянием социально-политических инноваций, приведших к глобальным негативным последствиям. В этой связи семья, знающая и чтящая своё родство, выступает гарантом стабилизирующего фактора в формировании возрождающего благополучного общества.

Исследование истории своей семьи, желание познать биографии своих предков побуждают молодого человека стать посредником между прошлым и будущим. Мотивированный интерес подрастающего поколения к тому, чтобы воспроизвести микроисторию своей малой родины, пробуждает в них неподдельное чувство патриотизма, способствует восстановлению исторической преемственности поколений, формированию общественного сознания на основе традиций российских духовных и нравственных ценностей, возрождению величия Отечества.

В качестве направления генеалогического исследования можно указать стремление воспроизвести историю семьи на основе доказательной базы подтверждающих документов: государственных, юридических, семейных, памятников и других, которые могут быть классифицированы как устные, вещественные, письменные (официальные, исторические, семейные). В этом случае

потомку предстоит освоить законы исторической генеалогии и, руководствуясь основными положениями этой науки, на основе собранных материалов выступить посредником между своими предками и потомками в роли исследователя-генеалога конкретной семьи.

Освоить приёмы родословных разысканий в процессе самообразования — задача малоэффективная и не из лёгких. Она требует времени и обращения к консультациям генеалогов, общения с подобными исследователями родословных и историй семей. Чаще всего такое общение люди находят в малочисленных генеалогических общественных организациях, которых в России крайне мало, да и объединяют они, как правило, в основном пожилых людей. В библиотеках, за исключением известных библиотек крупных городов (с миллионным жителем), получить информацию по родословным разысканиям практически невозможно из-за отсутствия в них генеалогической литературы и специалистов-генеалогов в библиографических отделах.

Академик Российской академии образования, председатель Археографической комиссии Российской академии наук и Союза краеведов России С.О. Шмидт отмечает: «Память — в основе культуры. Осознанная память о своих родных, о родном доме — в основе семейного воспитания и формирования первичных оценок происшедшего ранее и происходящего на глазах. Во всём мире культивируются и поощряются обычно не только обществом, но и властями занятия историей своего рода и своей местности»¹. Именно этот элемент при опоре на общие тенденции и закономерности в обществе приобретает ярко выраженную специфику и многоликую персонификацию.

Социальная память, самоидентичность, историческая генеалогия — неразрывно переплетённые понятия. Социальная память, как важнейший элемент культуры вообще, невозможна без преемственности негенетически передаваемых данных, без соотнесения личности с историей своей страны. В то же время ощущение собственной самости, самоидентичности невоз-

можно без соотнесения себя с тем, что создавалось предшествующими поколениями семьи, рода, то есть без соотнесения себя с истоками своего рода.

И именно историческая генеалогия — тот прочный и несокрушимый временем мост, который даёт методологию для воссоединения истории страны с историей личности, а воссоединение этих двух начал и порождает переживание самоидентичности, вдохновенного чувства ощущения собственной самости в её сопричастности миру.

Понятие исторической генеалогии всё чаще употребляется в концепциях нравственного возрождения России, в исследованиях философских процессов основ жизни, гражданственности, патриотизма личности. Знание истории Отечества, культуры нации, традиций своего народа, родословной семьи как нравственных ценностей всегда обеспечивали гуманистическую ориентацию и избирательную регуляцию предметной деятельности человека, включая педагогическую практику. Наряду с основными пятью потенциалами деятельности — познавательным, духовным, творческим, коммуникативным и эстетическим, обеспечивающими формирование мировоззрения личности, в психолого-педагогической практике всё чаще обращаются к его аксиологическому и нравственному аспектам.

Обществу, лишённому нравственных ценностей, всегда угрожает опасность ввергнуться в хаос и разложение.

При этом под *нравственными ценностями* мы понимаем систему взглядов на объективный мир и место в нём человека, на его отношение к окружающей действительности и к самому себе, а также обусловленные этим основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности.

Сегодня системе образования в среднем и высшем звене важно быть более гибкой и самоорганизующейся, способной

¹ Цит. по: Извеков И.Н., Извеков А.И., Баранов С.Ю. 500 лет на службе России: дворянский род Извековых от вяземских вотчинников до наших дней. СПб.: Наука. 2002. С. 5.

интегрировать новые компоненты, связанные с тенденциями будущего развития индивидуальности, через раскрытие в ней внутренних, скрытых ресурсов. Без этого целые пласты нравственной жизни учащихся могут оказаться закрытыми для педагогического воздействия.

В советский период человек в значительной степени был отлучён от генеалогической преемственности поколений и ветвей своего рода, что привело к разрыву внутрисемейных связей, к нарушению фамильных традиций, к изолированности человека от его исторического прошлого, культурных ценностей, созданных человеческим родом, с помощью которых личность стремится сохранить и поддержать свою «картину исторического сознания» с опорой на корни из глубины веков.

В педагогической литературе понятие «картина исторического сознания» часто употребляется в семантическом значении близкого к нему понятия «картина мира». Между тем объективное содержание, которое несут в себе конкретные события и явления, то есть то, что они значат для общества, может существенно не совпадать с тем, что в них открывает для себя личность. Отражение личностью объективного содержания событий осуществляется под углом зрения её индивидуальных интересов и исторической картины мира, основанной на её конкретных генеалогических знаниях. В данном случае «картина мира» как параметр, характеризующий особенности индивидуального смыслового поля, с помощью которого учащийся отражает окружающий мир, выступает в качестве ориентировочной основы его поведения и деятельности. Педагогу нет смысла формировать или корректировать личность школьника, не имея представления о его жизненных целях и ценностях, в том числе основанных на историческом самосознании себя как представителя определённого рода, носителя исторического наследия родственного сообщества, поскольку, прежде всего они детерминируют поведение молодого человека. Педагог должен понять эти цели,

помочь учащемуся осознать их и генеалогически персонифицировать себя.

Несмотря на то, что картина мира постоянно корректируется, корреспондируясь со значительными и малозначительными событиями, личность на уровне своей сущности — достаточно стабильное психическое образование, что и позволяет педагогу оказывать непосредственное влияние на поступки школьников. Следовательно, картина мира функционально, генетически и онтологически оказывается первичной по отношению к любому конкретно-субъективному чувственному переживанию личности.

Научные и педагогические методы, взятые в отдельности, не в состоянии справиться со своими задачами, если они не включены в общую систему исторического образования и воспитания с основой на генеалогическую самоидентификацию личности.

Элективный курс «Генеалогия и история семьи» для старших классов

В течение пяти лет мы ведём опытно-экспериментальную работу по нравственному воспитанию школьников в процессе изучения ими истории своей семьи. На базе школы № 25 «Олимп» г. Великого Новгорода Центр организационно-методического сопровождения процесса дополнительного образования и воспитания детей проводит методическую работу по пропаганде знаний в области семейной генеалогии среди старшеклассников. Цель работы — укрепление института семьи, сохранение благоприятного климата в семье, возрождение семейных ценностей и традиций, восстановление межпоколенческих связей и передача опыта старших младшим, что представляется коллективу школы одним из приоритетных направлений в духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Кроме того, ведётся работа по координации учебной и воспитательной деятельности учителей в вопросах нравственного воспитания через активизацию интереса школьников к истории своей семьи, рода. Данная деятельность способствует укреплению роли семьи в формировании нравственных идеалов учащихся на основе возрождения исторической преемственности поколений. Итогом этой деятельности является воспроизведение истории семьи, как части истории Отечества.

Для реализации указанных целей мы разработали программу и содержание элективного курса «Генеалогия и история семьи» для старших классов. Этот курс прошёл экспертизу в Институте российской истории Российской академии наук и на кафедре педагогики Института непрерывного образования Новгородского государственного университета.

Задачи курса — сбор и систематизация базы данных для написания истории своей семьи; составление подробного плана сочинения по истории семьи школьника и приложений для него: родословная таблица по схеме восходящего родства и описи персоналий к ней (первое полугодие); работа над домашним сочинением и обсуждение его результатов (третья четверть); подготовка и участие в итоговом генеалогическом школьном коллоквиуме «Знаю ли я историю своей семьи?» (конец учебного года).

На разных этапах предусмотрены следующие формы и методы контроля достижений и результатов учащихся в программе:

- входящий контроль в виде анкеты, содержащей вопросы: известна ли Вам родословная таблица Вашей семьи? Всё ли Вы знаете о своих предках на уровне родителей, дедов и бабушек, прадедов и прабабушек, пращуров? Знаете ли Вы, где и как собрать информацию о своих предках? Знаете ли Вы, как систематизировать собранную информацию для составления Вашего генеалогического древа, семейного архива дневника? Заинтересовала ли Вас эта анкета? Ваши вопросы к генеалог-специалисту?
- наличие фрагмента таблицы восходящего родства школьника, поставленного в роль генеалог-исследователя (конец первой четверти);

- наличие родословной таблицы в форме усложнённой восходяще-смешанной конфигурации с фрагментами описей персоналий к ней (конец второй четверти);
- домашнее сочинение на тему «История моей семьи» (конец третьей четверти);
- участие в итоговом генеалогическом школьном коллоквиуме «Знаю ли я историю своей семьи?» (конец учебного года).

Программа направлена на развитие личности школьника и способствует углублённому изучению литературы, истории, географии и других наук, изучаемых не только в школе, но и выявляемых в процессе изучения исторической генеалогии (ономастика, антропонимика, геральдика, сфрагистика, нумизматика).

Для реализации программы необходимо следующее методическое обеспечение:

- Тематическое планирование уроков по изучению основ исторической генеалогии и работы над темой сочинения «История моей семьи» для 10-х классов.
- Картотека наглядных пособий по составлению:
 - родословных таблиц (восходящих, нисходящих), выполненных по вертикали, горизонтали (слева направо), размещённых в круге и в форме древа жизни (как художественное оформление);
 - оформления описи персоналий (правила её составления, порядок следования информации в ней с соответствующими обозначениями сокращений).
- В программе указан годовой объём учебного времени для 10-го класса. Учитель может самостоятельно перераспределить количество часов по темам программы, учитывая значимость материала для формирования знаний, умений и навыков по исторической генеалогии с задачей подготовить школьника к написанию сочинения по истории своей семьи, а также последующего участия в школьном итоговом генеалогическом коллоквиуме «Знаю ли я историю своей семьи?».

► Преимущество предлагаемого курса в том, что при его изучении школьники исследуют историю своей семьи, выясняют биографии своих предков и становятся посредниками между прошлым и будущим своей семьи, и, в конечном счёте, воспроизводят историю своей малой родины, страны, где кроме официально известных сюжетов проявляются и индивидуальные, связанные с деятельностью их предков. Это не только активизирует интерес к истории Отечества, но и воспитывает чувство патриотизма, способствует восстановлению исторической преемственности поколений, развивает общественное сознание на основе традиций российских духовных и нравственных ценностей.

В процессе изучения элективного курса «Генеалогия и история семьи» многие школьники сами или с помощью старших начинают обращаться в архивы ЗАГС, в государственные областные архивы России по восстановлению метрических документов и отдельных исторических событий и фактов из жизни своих предков в Российской империи (до 1917 года). Такая исследовательская работа развивает у школьника способность к структурированию собранных материалов, к написанию текста сочинения по истории семьи (а в ряде случаев исторической монографии по результатам исследования), вырабатывает навыки установления причинно-следственных связей. Приобщение старшеклассника к генеалогическому исследованию семьи формирует у него важные практические навыки, которые необходимы юношам и девушкам в дальнейшей жизни независимо от выбора профессии.

Курс разработан с учётом межпредметных связей (русский язык, литература, информатика, история, география, изобразительное искусство, музыка и внеклассная работа): при работе с учителями-предметниками школьники углубляют знания по Отечественной истории, географии, литературе на основе изучения фактов из жизнедеятельности поколений своих предков; на уроках информатики приобретаются навыки работы с компьютером и выхода в Интернет в поисках информации

по генеалогии на российских генеалогических сайтах; во внеклассную работу включаются посещения музеев, художественных выставок, концертов, тематических (ознакомительных) экскурсий в архивы, научные библиотеки.

Одна из задач проводимой работы — организация и проведение педагогических семинаров по элективному курсу «Генеалогия и история семьи» для преподавателей школ города с целью подготовки учителей, которые смогут внедрять этот курс как генеалоги-консультанты (название условное) и быть руководителями семейных (генеалогических) разысканий молодёжи по документальному воспроизведению микроистории конкретной семьи. Старшеклассники, освоив программу элективного курса и оформив домашнее сочинение по истории своей семьи в форме генеалогического исследования (исторической монографии), закладывают основу систематизированного семейного архива и получают свидетельство «Генеалог-консультант».

Элективный курс «Генеалогия и история семьи» приобрёл известность в регионах России. На его основе проводятся семинары для учителей и конференции для школьников. В Республике Татарстан (г. Казань) историко-просветительским, гуманитарным и благотворительным фондом «Ватан» создана авторская программа «Память — в основе культуры и духовно-нравственное возрождение», организаторы которой — казанские педагоги историки высшей квалификации И.Ю. Протащук и Ч.А. Максимова, посвятившие свой многолетний учительский труд поисковой и методической работе в области родоведческой культуры, воспитанию гармоничной личности школьника. В настоящее время в Казани готовят III Международную гуманитарно-просветительскую конференцию «История моей семьи — страница многовековой истории Отечества», посвящённую объявленному в 2008 в Российской Федерации — Году семьи. **НО**