

ПРЕОДОЛЕНИЕ правового нигилизма



Ирина Середина,
*учитель истории и обществознания первой
квалификационной категории СОШ № 4,
г. Полярные Зори Мурманской области*



Надежда Хайбулина,
*учитель истории и обществознания высшей
квалификационной категории СОШ № 4
г. Полярные Зори Мурманской области*

Правовой нигилизм — разновидность социального нигилизма как родового понятия. Сущность его — в общем негативно-отрицательном, неуважительном отношении к праву, законам, нормативному порядку, а с точки зрения корней, причин — в юридическом невежестве, косности, отсталости, правовой невоспитанности основной массы населения. Указанная крайность — следствие многих причин, без преодоления которых идея правового государства неосуществима.

Как только страна отказалась от тоталитарных методов правления и попыталась встать на путь правового государства, как только люди получили реальную возможность пользоваться правами и свободами, так сразу же дал о себе знать низкий уровень правовой культуры общества, десятилетия царившие в нём пренебрежение к праву, его недооценка. Юридический нигилизм при востребованном праве оказался куда более заметным, чем при праве невостребованном. Сейчас как никогда страна нуждается

не только в социально-экономической и политической стабилизации, но и в правовой. Более того, правовая стабилизация может в немалой степени способствовать упрочнению положения дел во всех других областях.

Проблема на теоретическом и практическом уровне

Как учителя-практики, работающие с детьми среднего и старшего возраста,

мы прекрасно осознаём, что для построения демократического и правового государства необходима высокая правовая культура общества. Это предполагает знание и уважение не только взрослыми людьми, но и подростками законов, умение защищать свои права и свободы.

Таким образом, мы убеждены, что *формирование нравственно-правовой культуры учащихся — один из главных способов борьбы с правовым нигилизмом.*

В статье мы попытаемся раскрыть формы нравственно-правового воспитания школьников, используемых учителями истории и обществознания нашей школы, и показать возможность соединения теоретических знаний и практических навыков.

Правовой нигилизм оценивается как сугубо отрицательное явление, существует мнение и о его «очистительной функции». Открытым остается вопрос об альтернативности либо безальтернативности правового нигилизма. Отсутствие однозначных ответов и решений на поставленные вопросы и указанные проблемы свидетельствуют о необходимости обсудить этот вопрос.

Немаловажной является проблема правового нигилизма и в практической плоскости. Современный период развития Российского государства характеризуется глубоким реформированием политических, экономических, духовных и организационных основ жизни общества. Происходит обновление мировоззрения населения. На первый план обоснованно выдвигаются общечеловеческие ценности, права, свободы и законные интересы личности, демократические формы управления.

Первостепенной становится задача защиты прав и свобод граждан, решение которой требует не только деятельного участия государства в управлении обществом, но и формирования у граждан, особенно молодых, позитивно ориентированного правового сознания, воплощения его на практике.

Истоки правового нигилизма кроются в юридическом невежестве основной массы населения. У правового нигилизма в России имеются исторические причины, порождённые многовековой практикой самодержавия, крепостничества, тоталитаризма и авторитаризма, лишивших массу людей прав и свобод.

К сожалению, эта проблема в нашей стране достаточно остро стоит и в XXI веке. Каждому приходилось сталкиваться с проявлением равнодушия, а порой и циничным отрицанием роли права в жизни отдельных людей и общества.

Можно выделить два взаимосвязанных уровня правового нигилизма — теоретический и практический.

На **теоретическом уровне** правовой нигилизм представлен:

- светскими и религиозными идейно-политическими учениями, идеологиями, полностью или частично отрицающими ценность права (анархизм, национал-социализм, фашизм, ваххабизм);
- взглядами отдельных светских и религиозных мыслителей, негативно относящихся к праву (Ф. Ницше);
- нигилистическими воззрениями отдельных граждан.

На **практическом уровне** правовой нигилизм выражается:

- в государственной политике, отвергающей правовые начала власти и социального регулирования (тоталитарные и авторитарные режимы);
- в прямом умышленном нарушении отдельными гражданами действующих законов и иных нормативно-правовых актов;
- в «войне законов», в издании противоречивых или даже взаимоисключающих правовых актов, которые как бы нейтрализуют друг друга и бездействуют;
- в подмене законности политической

¹ Матузов Н.М. Правовой нигилизм и правовой идеализм как две стороны «одной медали» // Правоведение. М, 1994. № 2.

и идеологической целесообразностью и выходе различных официальных должностных лиц и органов, общественных групп и сил на не правовое поле деятельности, стремящихся реализовать свои интересы вне рамок Конституции или в разреженном правовом пространстве;

- в конфронтации представительных и исполнительных структур власти на всех уровнях¹.

Серьёзным источником политико-юридического нигилизма являются нарушения прав человека, особенно таких, как право на жизнь, честь, достоинство, жилище, имущество, безопасность. Слабая правовая защищённость личности подрывает веру в закон, в способность государства обеспечить порядок и спокойствие в обществе, оградить людей от преступных посягательств. Бессилие же права не может породить позитивного отношения к нему, а вызывает лишь раздражение, недовольство, протест.

Главный источник рассматриваемого зла — кризисное состояние российского общества. Социальная напряжённость, экономические неурядицы, распад некогда единого жизненного пространства, региональный сепаратизм, дезинтеграция, морально-психологическая неустойчивость общества и многое другое не только не способствуют преодолению правового нигилизма, но постоянно воспроизводят и приумножают его².

Способы преодоления

Как же бороться с этой уже, увы, нешуточной проблемой? На наш взгляд, основным способом преодоления правового нигилизма является массовое просвещение и правовое воспитание населения.

В конечном счёте, все формы и средства борьбы с нигилизмом связаны с выходом общества из глубокого системного кризиса — социального, экономического, политического, духовного, нравственного. Однако многое зависит и от активной позиции самой личности, её противодействия силам зла.

² Туманов В.А. Правовой нигилизм в историко — идеологическом ракурсе // Государство и право, 1993. № 8.

Отсюда вытекает *главная цель деятельности учителя — массовое правовое просвещение подрастающего поколения.*

Для этого необходимо решить следующие **задачи**:

- на уроках и во внеурочной деятельности формировать активную жизненную позицию обучающихся;
- знакомить подростков с основными правовыми документами (на уроках, вне уроков при изучении курсов по выбору);
- формировать правовую компетенцию, научить применять теоретические знания на практике.

Гражданско-правовое воспитание — одно из главных направлений деятельности городского Методического объединения преподавателей историко-обществоведческого цикла г. Полярные Зори, руководителем которого с 2003 года является учитель МОУ СОШ № 4 Н.О. Хайбулина.

Таким образом, действуя в одном направлении, мы объединили усилия. В МОУ СОШ № 4 на старшей ступени созданы профильные классы. Одним из самых востребованных профилей является социально-экономический, где на углублённом уровне преподаётся в 10-м классе — обществознание, а в 11-м классе — право.

В таблице представлены основные направления и формы деятельности по правовому воспитанию.

Ознакомить учащихся с основными правовыми документами (Конституцией РФ, отраслевыми Кодексами) помогают курсы по выбору — «Права человека в свободной стране» (9-й класс), «Политология» (10–11-е классы). Оба курса практико-ориентированные. В первом случае — адаптация программы Н.И. Элиасберг, во втором случае — адаптация программы Кривошеева В., Петрухина А., Шиллоба М. «Политика и право». Курсы

Форма деятельности	Технологии, методы	Практический результат
1. Уроки по истории, обществознанию (предпрофильные классы, социально-экономический профиль)	Проблемное обучение; «Мозговой штурм»; методы групповой работы	Формирование активной жизненной позиции, правовой компетенции обучающихся
2. Подготовка к школьным и городским олимпиадам по праву, обществознанию, на знание Закона «О защите прав потребителя»	Проблемное обучение; «Мозговой штурм»; методы индивидуальной и групповой работы	Участие в школьных и городских предметных олимпиадах по праву и обществознанию
3. Разработка и проведение элективных, курсов по выбору	Проблемное обучение; Игровая технология; ИКТ; Работа в творческих группах, парах, индивидуально	Ознакомление учащихся с основными правовыми документами; Формирование и развитие навыков решения правовых задач; Создание лекторских групп из учащихся 9–10 классов для проведения бесед по праву
4. Руководство секцией «Социология» в Детском научном обществе (Хайбулина Н.О.) Ведение научно- исследовательской деятельности по праву, обществознанию	Проектная технология; Исследовательские методы в обучении	Создание научно- исследовательских работ по праву, обществознанию; Участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, конференциях; Распространение опыта практической деятельности
5. Встречи с представителями органов местного самоуправления	Эвристическая беседа; «Мозговой штурм»	Формирование активной жизненной позиции, правовой компетенции обучающихся
6. Участие в органах школьного самоуправления (Малый совет и Большой совет старшеклассников, Совет школы)	Проблемный метод; Работа в творческих группах	Формирование активной жизненной позиции, правовой компетенции обучающихся, выработка и воплощение в жизнь своих решений

посещают до 80% учащихся. Учащиеся учатся решать трудные правовые задачи, вовлекая в этот процесс не только одноклассников, но и родителей. Педагоги проводят эти курсы в своих классах, обмениваются опытом. Созданные лекторские группы из учащихся 9–10-х классов под руководством учителей готовят и проводят беседы по праву в 6–7–8-х классах. Это помогает решать конфликтные ситуации, возникающие на переменах, на уроках, в отношениях с родителями и учителями. Правовые проблемы, касающиеся учащихся, частично затрагиваются на Большом совете старшеклассников (10–11-е класс). Например, перед выборами Президента РФ учащиеся приняли активное участие в региональной акции «Я голосовал!», осознавая, что их мнение тоже учитывается в предвыборном процессе.

В Совет школы, созданный в сентябре 2007 г., кроме родителей и учителей, вошли 3 представителя от школьников (9–10-е классы). Хайбулина Н.О. также была выбрана в этот орган самоуправления (осуществляет свои функции в качестве секретаря). Это помогает ей наблюдать и направлять правовую деятельность своих учеников, которые стараются самостоятельно высказывать свою точку зрения на обсуждаемые школьные проблемы. Непосредственная деятельность школьников в органах школьного, городского самоуправления (есть и городской Совет школ) позволяет формировать *политическую культуру участия, которая присуща гражданскому обществу*. Наша задача — более широко привить подросткам эту подлинно демократическую политическую культуру.

Учащиеся на предварительном анкетировании сами определяют, с кем из представителей власти они хотели бы встретиться. В течение двух лет осуществляется сотрудничество с членами Муниципальной территориальной избирательной комиссии, возглавляемой Комаровой С.К. В прошлом году учащиеся 9–10-х классов ознакомились с этапами избирательной кампании в местные органы самоуправления г. Полярные Зори. В этом году в рамках акции «Я голосовал!» учащиеся 10–11-го классов ознакомились с подготовкой к выборам в Государственную Думу, в Президенты России. Учащиеся стали инициаторами встречи с мэром г. Полярные Зори Н.Н. Голдобиним, членом муниципального Совета Ю.В. Мельником. Отрадно отметить, что ребят интересуют проблемы родного города, перспективы его развития. Это, конечно, способствует формированию активной гражданской позиции, правовой компетенции обучающихся.

Свои творческие способности учащиеся воплощают в исследовательской деятельности. В декабре 2007 г. были подведены итоги регионального конкурса «Если бы я был Президентом...». Работа ученицы 8«А» класса Трушиной Александры (учитель Середина И.А.) вошла в десятку лучших работ, была удостоена Диплома и памятного подарка.

Ученицы 9-х класса Тимофеева Ольга и Тимофеева Ксения стали лауреатами регионального этапа Всероссийского заочного конкурса молодёжи образовательных учреждений и научных организаций «Моя законотворческая инициатива». Девушки высказали свои предложения с целью усовершенствования законодательства по облегчению социальной адаптации «трудных» подростков в постинтернатный период. Ученица 10-го класса Трофимова Лолита, также ставшая лауреатом этого конкурса, попыталась рассмотреть «большие проблемы малого бизнеса», внести коррективы в Налоговый кодекс. Данилина Мария и Федотова Анна, получившие Дипломы участников, заняли со своей исследовательской работой «Умеем ли мы защищать свои права?» 3-е место в региональном конкурсе «Человек в истории. XX век» в номинации «Человек и власть». В данном исследовании сделана попытка

проанализировать причины правового нигилизма подростков как потребителей. В ходе написания работы учащиеся получили опыт общения с руководителем муниципального отдела по защите прав потребителей Веселовой Н.Г., ознакомились с практическими выводами своих одноклассников.

Перед выборами в президенты учащиеся общеобразовательных учреждений города с 1-го по 11-й класс приняли активное участие в городском конкурсе «Мы выбираем Президента». Школьники писали о волновавших их проблемах родного города, сами предлагали пути их решения.

Таким образом, процесс правового просвещения подрастающего поколения идёт активно. И не только в рамках одной школы небольшого города Полярные Зори. Основополагающим звеном в этом важном процессе является деятельность школьного учителя. Борьба с правовым нигилизмом в современной России в немалой степени зависит от того, насколько активной гражданской позицией обладает человек, который по роду своей деятельности должен «сеять разумное, доброе, вечное».

Потребность в праве стимулируется самим ходом общественной жизни, когда без права уже не обойтись. Россия вплотную подошла к ситуации установления неукоснительного правопорядка во всех сферах жизни общества.

Всем вместе нам под силу бороться с правовым нигилизмом и решить эту глобальную проблему современной России. Главное — не быть равнодушным. **НО**