

КАК ОТКРЫТЬ ШКОЛУ РОДИТЕЛЯМ и для родителей



Екатерина Александрова,
профессор кафедры педагогики Педагогического института
Саратовского государственного университета
им. Н.Г. Чернышевского, ведущий научный сотрудник
Института развития дошкольного образования РАО,
доктор педагогических наук

Свои размышления мы строили исходя из результатов нескольких наблюдений.

Наблюдение первое: «Я не хочу идти в школу! Подпись — «Родитель». На родительские собрания в школы приходят всё меньше и меньше родителей, приводя классным руководителям в качестве объяснений объективные и субъективные причины. Объективные — нет времени (для работающих социально адаптированных родителей, проживающих в больших городах, это действительно объективная причина, им удобнее получить информацию о ребёнке посредством электронных писем и sms-сообщений). Субъективные — жаль тратить время на прилюдное выслушивание констатации факта неуспешности ребёнка, педагогических нотаций и зачастую совершенно «пустых» сообщений. И более того, жаль тратить то время, которое можно непосредственно посвятить своему ребёнку.

Часть родителей интуитивно видят в школе не союзника по воспитанию ребёнка, а противника, причём такого, который постоянно теми или иными способами убеждает их

в том, что они как родители не состоялись. Ведь учебные неудачи и неудобное для педагогов поведение детей родители проецируют на себя, отождествляя себя с ребёнком.

Часть родителей ощущают себя исключительно «родителями» как людьми, родившими детей, но не понимают культурную функцию своего статуса и не принимают как данность необходимость понять своего ребёнка в различных его ипостасях: Ребёнок как растущий Человек, Ребёнок как продолжатель рода, Ребёнок как воспитанник образовательного учреждения, Ребёнок как ученик, и т.д.

Наблюдение второе: «Строим Вавилонскую башню в отдельно взятой семье». Всё меньше и меньше времени родители проводят со своими детьми дома. Знакомая картина: мама у плиты, ребёнок у компьютера. Общение ограничивается расхожим: «Как дела? — Нормально...» Результаты анкетирования родителей показывают, что они убеждены: дети имеют свой круг общения, увлечения, не бездельничают. Опрос детей убеждает в обратном.

В свою очередь дети представления не имеют о специфике профессиональной жизни родителей, об их житейских проблемах. Разные миры... В какой-то момент родители с детьми начинают разговаривать на «разных» языках.

Наблюдение третье. Родитель идёт в школу, предчувствуя неприятности, Ребёнок со страхом ждёт возвращения родителей из школы. Разве такого эффекта добиваемся мы, педагоги-профессионалы?

Наблюдение четвёртое. Школа отнимает у родителей время, которое они могут провести с сыном или дочкой. Приходя в школу, родители обсуждают жизнь ребёнка с другими взрослыми без участия самого ребёнка. Почему его лишают права участвовать при разговоре, на котором говорят о нём?

Наблюдение пятое: «Я звала не навсегда и сегодня — не среда!». (С.Я. Маршак). Родитель приходит в школу. Сам!!! Что он видит? Объявление: «Родителям вход в образовательное учреждение воспрещён. Ожидайте детей во дворе школы». И ещё одно объявление, о том, что взнос в попечительский фонд в таком-то размере желательно произвести поскорее... То есть, «сдайте деньги и не мешайте работать!». А если пустили — стойте и ждите в строго отведённом месте.

Исходя из этих наблюдений мы констатируем, что сегодня в нашем обществе обострились противоречия между:

- потребностью детей в социально приемлемом общении со своими родителями и недостаточным количеством времени у отцов и матерей на выполнение своих родительских функций, иногда ими не осознанных и не понимаемых;
- традицией психолого-педагогического просвещения родителей с помощью репродуктивных методов и её неэффективностью для формирования отцовской и материнской позиции;

- декларированием необходимости уважительного отношения к субъектам образовательного процесса и практикой создания условий для нормальной жизнедеятельности только некоторых из них.

Мы полагаем, что обозначенные проблемы могут быть разрешены посредством организации педагогического сопровождения *встречи* детей и их родителей, основанного на принципах уважения прав и свобод растущего человека и его родителей как субъектов образовательного пространства, индивидуализированном подходе к учебно-воспитательному процессу, толерантных взаимоотношениях педагогов, обучающихся, родителей.

Глубинное родительско-детское общение (а не информационно-ситуативное, как это есть в реальности), выступающее как *встреча* двух поколений, сопряченных друг другу в данный момент («здесь и теперь»), должно быть педагогически организовано. Это предполагает создание психолого-педагогических условий для понимания детьми и родителями сопряченности Бытию друг друга и *Со-Бытию*.

Сегодня настала пора в образовательных учреждениях организовать процесс сотрудничества педагогического коллектива с семьёй как единомышленником, союзником, соучастником образовательного процесса. Мы должны привлекать родителей в школу ещё и для того, чтобы они встретились со своими детьми, начали общаться между собой и пришли ко взаимному пониманию¹.

Для этого необходимо:

- модернизировать способы информирования родителей о жизнедеятельности детей в образовательном учреждении;

¹ В настоящий момент мы делаем попытки внедрить наши идеи совместно с администрацией МОУ УДО «Дворец творчества детей и молодёжи» г. Саратова — директором И.Е. Иванцовой, к.п.н., заслуженным учителем РФ, отличником народного просвещения, зам. директора Л.М. Митрофановой — к.п.н., отличником народного просвещения.

- в процессе проведения родительских собраний педагогически обеспечить обращённость родителей к самим себе, то есть к определению тех черт характера, граней опыта, которые могли бы послужить для ребёнка позитивным или негативным примером;
- организовать предъявление родителям психолого-педагогических знаний так, чтобы тем самым обеспечить понимание взрослыми ценностей и смысла родительства как поддержки своего ребёнка в процессе его самозидания и в контексте продолжения смены поколений;
- практиковать семейную проектную деятельность, целью которых станет обращение к традициям семьи для того, чтобы понять и принять личность ребёнка как включённость в семейные отношения и индивидуальность как выделенность из них.

Только при соблюдении этих условий между родителями и детьми начнут выстраиваться некие связи и отношения, наполненные *общим смыслом*.

Основными **принципами реализации педагогического сопровождения детей и родителей** являются:

Принцип принятия, означающий в рамках гуманистической парадигмы образования начальную ориентацию на человека и его ценность как личности, готовность взаимодействовать с человеком, признание за ним прав на собственные интересы, учёт его особенностей, допущение его возможного резкого отличия от других.

Принцип самопринятия выражается в том, что человек принимает себя как уникальную индивидуальность, обладающую не только достоинствами, но и слабостями, и, тем самым, не сравнивая себя с другими, оценивает себя как носителя особых свойств.

Принцип со=бытийности общности, фиксирующий онтогенетические основания жизни и деятельности человеческих объединений.

Принцип учёта индивидуальности означающий, что общие законы развития психики у каждого человека проявляются своеобразно и неповторимо, и это необходимо учитывать

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

педагогам и родителям для проектирования воспитательных индивидуальных образовательных траекторий для каждого ребёнка.

Принцип гуманизма и педагогического оптимизма. Он предполагает требование «Не навреди!», бережное и заботливое отношение к детям и родителям, веру в уникальность и неповторимость их личностных потенциалов и потенциала семьи.

Принцип поддерживающей педагогической деятельности — понимание воспитания как диалога, взаимодействия с воспитанниками и их родителями, поддержки процессов их самоопределения и личностного развития.

Основными **направлениями педагогического сопровождения** встречи детей и родителей являются следующие.

Со-информационное направление педагогического сопровождения как начальный, репродуктивно-виртуальный этап взаимодействия детей и взрослых, предполагает:

- информирование родителей о том, что происходит в образовательном учреждении;
- организацию родительского клуба, «семейной школы» как ассоциации родителей, причём ведущими формами работы предполагаются свободные непринуждённые встречи-беседы, родительские дебаты, ничем не ограниченный обмен мнениями;
- организацию консультационного пункта, в котором родители могут получить квалифицированную помощь и совет педагогов разного профиля и психологов в индивидуальном порядке;
- организацию педагогической библиотеки и читальни, обеспечивающими родителей художественной и популярной литературой, тематическими подборками из журналов и газет.

Со=присутствующее направление педагогического сопровождения, в процессе которого встреча детей и родителей происходит виртуально-визуально-деятельностная встреча детей и родителей, предполагает проведение педагогами родительских собраний прецедентного и рефлексивного планов, организацию психологом серии психолого-педагогических тренингов для родителей.

Со=причастное направление педагогического сопровождения, характеризующееся тем, что встреча ребёнка и родителя происходит реально, на уровне соприкосновения смыслов взаимодействия и понимания смысла социокодов возраста и половой принадлежности, предполагает проведение акций «Один день с ребёнком», «Один день с мамой/папой», совместную детско-взрослую работу над совмещением смыслов (акция «Пойми меня»), работу над созданием генеалогического древа привычек и характеров, семейных канонов, традиций и ментальности.

Со=участное направление педагогического сопровождения, в рамках которого подразумевается педагогическая организация реальной встречи ребёнка и родителя на деятельностно-помогающем уровне взаимодействия, предполагает:

- проведение совместных детско-родительских праздников, совещаний, дебатов, диспутов;
- ведение детско-родительской деятельности игрового характера (например, акция «Шефство над окном, дверью, растением...») и творческие проекты;
- ведение индивидуальных графиков успешности ребёнка в досуговой и учебной деятельности;
- разработку и реализацию индивидуально-направленного развития и учёбы ребёнка.

Так, дети и родители будут встречаться для того, чтобы найти в учебно-воспитательном процессе индивидуальный смысл

образования применительно к целям становления и развития (совершенствования, коррекции) образа «Я» ребёнка во всех его проявлениях, а также определить индивидуальный стиль учения ребёнка и способы его взаимодействия с окружающими, причём так, чтобы это не противоречило традициям классно-урочного обучения.

Заслуживают внимания авторские оригинальные технологии родительских собраний прецедентного плана и детско-взрослых дебатов. Новизной подхода к организации общих родительских совещаний мы считаем свой опыт проведения совещаний-прецедентов и совещаний-рефлексий. Совещания-рефлексии предполагают организацию ситуаций «озадачивания» родителей, свободный их обмен мнениями по поводу конкретных событий, произошедших в классе.

Позитивной для взаимопонимания в семье показала себя ситуация взаимодействия «Один день с ребёнком». Родителям предлагается прожить весь день, занимаясь тем же самым, что делает их ребёнок, посещая те же занятия и выполняя тот же объём домашнего задания. Естественно, в арсенале педагога остаются и традиционные совместные с родителями походы, экскурсии, чаепития и т.п. Но при этом педагог создаёт такие условия, что родители перестают играть надзирательно-охранную функцию, а становятся партнёрами ребёнка в выполнении исследовательского задания.

Таким образом, педагоги увеличивают время реального общения родителей и детей. Встречи родителей и детей, наполненные смыслом совместности, значительно более важны для понимания первыми своей роли матери и отца и для личностного становления вторых, чем неэффективно проведённое взрослыми время на общих родительских собраниях.

Отсюда вытекает **содержание ситуаций встреч**, определяемое потребностями детей и родителей. Их конкретизация позволила выделить следующие содержательные блоки:

- «Я с собой и с ребёнком» (личностное и социальное самоопределение в плане выбора стратегии родительского поведения, общения, социально приемлемых способов самореализации в роли отца или матери);
- «Физическое здоровье семьи» (личностное самоопределение детей и родителей в плане выбора здорового образа жизни каждого из членов семьи и семьи в целом);
- «Психическое здоровье семьи» (личностное самоопределение в плане выбора социально и семейно одобряемого способа выхода из конфликтных и стрессовых ситуаций);
- «Я и моя семья» (личностное самоопределение к семье как формирование сопричастности к её истории, традициям, легендам и к процессу её перспективного развития).

Как видно, в данной ситуации старые количественные критерии эффективности взаимодействия семьи и школы работать не будут. Однако совершенно от них отказаться невозможно по целому ряду причин. Сегодня реально вести речь о том, что количественные критерии должна быть наполнены иными параметрами, а также дополнены критериями качественными. Так, за стопроцентным посещением родительских собраний может скрываться совершеннейшее отсутствие общения детей и родителей. Необходимо выделить несколько сфер качественных критериев эффективности психолого-педагогического сопровождения встречи детей и родителей.

Информационная сфера. Степень понимания родителями индивидуальных особенностей, образовательных склонностей и предпочтений ребёнка. Их осведомлённость о том, как вместе с ним определить его проблему, какие способы её разрешения и способы выхода из конфликтной ситуации будут для него наиболее приемлемы.

Учебная сфера. Способность родителей определить направленность индивидуальной образовательной траектории ребёнка (творческую, научную, прикладную и проч.), совместно с ним и с педагогом проектировать её.

Внеурочная сфера. Способность принять и понять независимость ребёнка, его права и обязанности в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Проявление инициативы в организации разнообразных форм встреч взрослых и детей. Способность к коммуникации и сотрудничеству с собственным ребёнком.

Указанные критерии имеют множество проявлений в реальной жизни педагогов и обучающихся. Они легко диагностируются и вполне могут быть замечены заинтересованным взрослым, педагогом в первую очередь.

Уровни готовности родителей к взаимодействию с детьми обоснованы нами следующим образом:

Первый уровень готовности к взаимодействию — проверяюще-информирующий.

Родители могут охарактеризовать индивидуальные особенности своих детей исключительно в традиционном ключе: технар — гуманитарий, активный — малоподвижный и т.п. Могут примерно очертить проблемное поле ребёнка, но эта процедура ограничивается процессом расспрашивания ребёнка, его друзей. Способы разрешения проблемы выбираются наименее экономичные с точки зрения затрат времени и иных ресурсов.

Родители не представляют, что, занимаясь по обычным программам и в обычном классе, ребёнок имеет право на обучение по индивидуальной образовательной траектории. И тем более, никогда не принимают участие в процессе её проектирования и реализации. Их совместные с ребёнком занятия сводятся к традиционной проверке домашних заданий, а участие в его самоопределении — перечислением возможных учреждений дополнительного образования и высших

учебных заведений, где планируется обучение ребёнка после занятий или после окончания школы.

Второй уровень готовности к взаимодействию — вспомогательно-обслуживающий.

Родители имеют адекватное представление о психологических особенностях своих детей, свойствах их памяти, мышления и др. Наблюдается стойкое проявление внимания родителей к творческому (спортивному, прикладному) образовательному маршруту ребёнка, они более чётко очерчивают круг теоретических интересов и прикладных творческих устремлений ребёнка, создают условия для развития его способностей. В семье существуют традиции совместных бесед, обсуждений позитивных и конфликтных событий, поиска выхода из сложных ситуаций.

Родители совершают попытки спланировать внеурочную деятельность детей в школе и учреждениях дополнительного образования, для чего совместно с ним обсуждают цели, задачи, последовательность действий, анализируют успехи и неудачи. Последовательно помогают ему уточнить сферу наиболее благоприятную для успешной самореализации.

Родители поощряют желание ребёнка быть независимым, всячески расширяя сферу реализации его прав и обязанностей. Проявляют инициативу в организации внеурочных мероприятий с детьми и являются их непосредственными участниками.

Третий уровень готовности к взаимодействию — сотрудничающий, помогающий, поддерживающий, сопровождающий.

Родители способны анализировать индивидуальные особенности ребёнка, в т.ч. его социальный статус, стиль межличностного общения, качественную динамику развития и учения, образовательные предпочтения (учебные и внеурочные). Совместно с ребёнком и педагогом они проектируют возможную направленность его индивидуальной образовательной траектории как программы образовательной деятельности и прогнозируют темп и результаты её реализации, согласовывают содержание, формы общения и учения определённом временном этапе. Способны разработать и обсудить с педагогами и собственную версию траектории развития ребёнка.

Систематически вместе с ребёнком родители обсуждают процесс реализации индивидуальной образовательной траектории. При любой возможности стимулируют самостоятельность ребёнка, предоставляя ему максимально для его возраста возможные варианты реализации прав и обязанностей.

Дети и родители могут обладать разной степенью готовности к взаимодействию друг с другом, что следует учитывать при организации их встреч. Кроме того, все представленные выше уровни связаны между собой, при этом каждый уровень обеспечивает подготовку следующему, более высокому, а каждый из последующих включает в себя все предыдущие, имеющие качественные отличия. **НО**