

# СФЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ классного руководителя в современной школе



Борис Куприянов

Идёт ночью после родительского собрания учительница домой. В подворотне вдруг слышит голос:  
— Деньги давай!  
— Нету.  
— Тогда часы отдай.  
— Часы не отдам, классное руководство забирайте!

*Старый-престарый анекдот*

## Эта вечная тема...

Низкий статус воспитательной работы в конце двадцатого и начале двадцать первого века в массовой школьной практике содействовал падению эффективности деятельности классных руководителей. Ограниченность возможностей для стимулирования работы классных руководителей фактически свела их работу в большинстве школ к выполнению формальных задач (ведение документации, проведение классных часов, родительских собраний). В то же время в стране появились школы, в которых применялись практики высокой сложности с участием классных воспитателей, тьюторов, классных кураторов.

Общий официальный фон и тон упоминаний о воспитательной работе в начале нового тысячелетия в нашей стране изменился. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года высказывается пожелание о возвращении воспитанию положения «первостепенного приоритета», определяются ценностные ориентиры для воспитательной работы.

Определённой точкой отсчёта может служить введённое с 1 января 2006 года вознаграждение за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ. Данное обстоятельство породило противоречивую ситуацию: с одной стороны, повышение оплаты труда вызвало необходимость определить эффективность расходования бюджетных денег, а с другой — размер повышения не может рассматриваться как существенный в сравнении с объёмом работы, который уже фактически выполняет совестливый классный руководитель. Эти явления актуализировали проблему понимания сферы ответственности классного руководителя. Предлагаемая статья рассказывает о региональном опыте нормирования ответственности классного руководителя

в общеобразовательной школе. Как это нередко бывает, перед лошадью поставили телегу, но в нашей стране так ездить привычнее.

### Провинциальная хроника

Администрация Костромской области после введения прямого государственного финансирования работы классных руководителей поручила Департаменту образования и науки внедрить в школах региона мониторинг эффективности деятельности классных руководителей. В июле 2006 г. был создан временный научно-исследовательский коллектив (ВНИК) в составе преподавателей госуниверситета, методистов Института повышения квалификации, заместителей директоров по воспитательной работе школ города, специалистов Департамента образования и науки Костромской области. Скептики предсказывали, что артель «Напрасный труд» не сможет решить задачу, которая по плечу только академическому НИИ. Думается, что участники ВНИКа, когда соглашались, не очень понимали масштабы проекта. В качестве дебютной идеи была принята схема деятельности педагога в загородном детском центре, так называемый «Пирожок вожатого»<sup>1</sup>. После разработки программы мониторинга плана классного руководителя возник вопрос о том, как осуществлять запуск, были горячие головы, предложившие немедленно запустить программу во всех школах Костромской области. Но сдержанность возобладала, для испытания было избрано пять школ — пилотных площадок (четыре городских — в Костроме и одна — сельская в близлежащем районе). В ходе работы оказалось, что в целом идеи о содержании деятельности и ответственности классного руководителя не

<sup>1</sup> Куприянов Б.В. Будь готов! // Народное образование. 2007. № 3. С. 120–127; Куприянов Б.В. Советы отрядному вожатому детского загородного центра // Воспитание школьников. 2007. № 5. С. 49–58; Куприянов Б.В. Поговорим об обязанностях отрядного вожатого...// Дополнительное образование и воспитание. 2007. № 5. С. 16–22; Куприянов Б.В. «Пирожок вожатого»: обязанности отрядного вожатого в детском загородном лагере // Вожатый века: общественно-педагогический журнал. 2006. № 4. С. 32–37; Куприянов Б.В. Восемь правил отрядной педагогики // Первое сентября № 12 (1446), 24.06.2006.

### ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

противоречат тем практикам, которые сложились в школах не чуждых воспитательной работе.

...Осмысление материалов, предоставленных по анализу планов воспитательной работы классных руководителей (весна 2007 г.) даёт право утверждать, что качество планирования в регионе может быть признано удовлетворительным. Заместители директоров школ по воспитательной работе на хорошем уровне осуществляют повседневный контроль. Обобщение показало существенные различия в положении дел в муниципальных образованиях как по отдельным направлениям воспитательной работы, так и в плане организационно-методического обеспечения воспитания в школе.

Проведённый мониторинг не дал исчерпывающей информации о деятельности классных руководителей в регионе, а лишь обозначил тенденции, позволил сформулировать актуальные вопросы. Судя по анализу полученных материалов, наибольшее внимание классные руководители уделяют обеспечению реализации образовательных программ и также традиционным направлениям воспитания: воспитанию патриотических чувств, формированию опыта гражданского поведения, развитию социальной и правовой компетентности. Наиболее общими проблемными зонами в планировании работы классного руководителя видится целеполагание, понимание авторского компонента (авторской программы) воспитательной работы с классом, планирование профилактической работы.

Осенью 2007 г. было решено перевести проект в формат областной опытно-экспериментальной площадки, дать возможность школам и муниципальным образованиям принять ответственное решение об участии в работе над совершенствованием программы мониторинга. В ноябре 2007 г. опытно-экспериментальная

работа начата в общеобразовательных школах ряда городов области. На основании проведённой педагогическими коллективами работы ВНИИК разработал очередную (пятую версию) методических материалов<sup>2</sup>, которые будут способствовать повышению эффективности работы классных руководителей через нормирование их деятельности и формирование общественно-государственного механизма оценивания. Вот основные положения региональной концепции ответственности классного руководителя.

### Ответственность классного руководителя

Деятельность классного руководителя — это управление ресурсами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания учащихся вверенного ему класса. Классный руководитель не может преимущественно отвечать за результаты воспитания учащихся вверенного класса. Поэтому он не несёт единолично всю полноту ответственности за процесс социализации, воспитания школьников. Как успехи в воспитании учащихся, так и серьёзные упущения лишь отчасти обусловлены деятельностью или бездействием классного руководителя.

Ответственность классного руководителя школы охватывает различные стороны жизнедеятельности воспитанников и может быть выражена в инвариантном и вариативном компонентах. *Инвариантный компонент* деятельности классного руководителя включает четыре сферы ответственности.

**Первая сфера ответственности** предполагает обеспечение жизни и здоровья учащихся. Для этого классный руководитель осуществ-

ляет контроль за посещаемостью школы учащимися класса, контролирует причины пропусков уроков, владеет информацией о состоянии здоровья учащихся класса, следит за ведением документации о заболеваемости учащихся, работает с листком здоровья в классном журнале. Совместно с врачом и родителями он разрабатывает и реализует комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, вовлекает учащихся в занятия физкультурой и спортом, организует для них горячее питание, проводит инструктажи и ведёт документацию по технике безопасности.

**Вторая сфера ответственности** — обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями включает информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений между учащимися и учителями-предметниками, проведение диагностики межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий, определение задач оптимизации психологического климата в классе, выявление учащихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, привлечение для работы с детьми педагогов-психологов.

**Третья сфера ответственности** классного руководителя — содействие в освоении школьниками образовательных программ. Она предусматривает его информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в учебном классе. Он ответственен за координацию деятельности учителей — предметников и родителей, прогнозирование и мониторинг успеваемости, за содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования, планирование и реализацию работы с одарёнными и с неуспевающими учащимися.

**Четвёртая сфера ответственности** — воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско-правового

<sup>2</sup> Куприянов Б.В. Мониторинг деятельности классного руководителя // Справочник классного руководителя. 2007. № 12. С. 50–59; Куприянов Б.В. Программа мониторинга деятельности классного руководителя в Костромской области // Практика административной работы в школе. 2008. № 1. 68–77.

поведения, развитие социальной компетентности учащихся. Нормативным основанием может служить следующее: «Важнейшие задачи воспитания — формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

(Из Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.) Эта сфера деятельности классного руководителя предполагает разработку годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся. Классный руководитель должен способствовать формированию опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления, поддерживать в ученическом самоуправлении высокие эталоны, содействовать планомерному развитию ученического самоуправления на основе исходного состояния дел в классном коллективе, следить за осуществлением договорных начал во взаимодействии классного руководителя и учащихся.

*Вариативный компонент* деятельности классного руководителя скромнее — в нём две сферы.

**Пятая сфера ответственности** — программирование воспитательной работы с классом на уровне авторской программы воспитания.

Классный руководитель изучает состояние ученического коллектива и его проблемы, определяет перспективы в воспитании, обучении и развитии учащихся класса, программирует и планирует работу с классом. Он ведёт отчётную документацию, осуществляет мониторинг эффективности собственной деятельности, организует участие детей в конкурсах и соревнованиях городского, областного и всероссийского уровня в соответствии с профильной — системообразующей деятельностью класса.

*Профильная — системообразующая деятельность* и есть ключевое отличие авторской программы. Это может быть увлечение учащихся и педагога театром, газетой, походами, экскурсиями, краеведением.

**Шестая сфера ответственности** — профилактическая работа. К профилактическим мероприятиям с нарушителя дисциплины привлека-

ется широкий круг участников, используются возможности различных организаций. Хотелось бы уточнить, что фронтальные беседы, включение учащихся в коллективную деятельность — это меры, имеющие побочный профилактический эффект, но собственно профилактика предполагает выявление «зон риска» и адресную работу по снижению рисков различного неблагополучия.

В качестве ресурсов воспитания учащихся могут рассматриваться:

- деятельность педагогов, педагогических коллективов, воспитательных организаций;
- программы воспитания, воспитательные технологии, методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- сотрудничество с родителями учащихся, семьями школьников;
- СМИ, деятельность социальных организаций, учреждений культуры;
- социально значимая деятельность самих воспитанников, их общественная самоорганизация.

### Поверить алгеброй гармонию

**Мониторинг** понимается как комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния, а **программа мониторинга** — как инструмент. Подход, заложенный в разработанной программе мониторинга, может быть выражен через совокупность принципов.

*Принцип оценивания процесса, а не результатов деятельности.* Особенности воспитания как явления (дополнительность, отсроченность результатов и т.п.) обуславливают крайнюю сложность при проведении мониторинга по результатам воспитательной работы. Поэтому изучение и оценивание эффективности деятельности классного руководителя могут опираться в первую очередь на процессуальные характеристики

его работы. Оценивая деятельность классного руководителя, следует уделить особое внимание:

- информированности педагога об особенностях условий, в которых он осуществляет свою деятельность;
- обоснованности сформулированных задач;
- полноте и адекватности разработанных планов сформулированным задачам;
- наличию в планах установок на работу с учащимися, учителями школы, родителями, указаний на привлечение ресурсов для своей деятельности;
- объёму выполненных планов;
- качеству анализа собственной деятельности.

Наиболее важным для классного руководителя становятся *осознание, постановка и решение* задач в профессиональной деятельности, привлечение для этого всех возможных ресурсов. Существующая практика формулировки целей в планах воспитательной работы такова: пишутся либо формальные обобщённые цели, подходящие к работе в любом классе, либо цели подменяются задачами и становятся локальными, малозначимыми.

*Сложность сравнения результатов воспитательной работы.* Каждый ученический класс по-своему уникален, деятельность классного руководителя, как правило, приходится на различные периоды в социально-психологическом развитии группы. Поэтому сравнивать успехи классного руководителя лицейского класса элитной школы и его коллеги из школы в социально неблагополучном микрорайоне проблематично, так как и цели, и темп реализации воспитательных задач будут существенно отличаться. Объектом сравнения могут быть только адекватность целей воспитательной работы — ситуациям, сложившимся в классах, соответствие планов — целям, и т.п.

*Принцип экономичности деятельности.* Мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, формальные процедуры оценки

деятельности классного руководителя, которые могут быть проведены в короткое время, и в тоже время дают исчерпывающую информацию о качестве работы педагога. Мониторинг не должен включать в себя неформализуемые параметры воспитательной работы. Вряд ли также имеет смысл включать в него виды деятельности, которые контролируются в рамках управления учебным процессом и т.п. Для экономии затрачиваемых усилий разработчики программы предлагают два среза за год — изучение двух документов: годового плана и годового отчёта-анализа.

*Принцип общественно-административной экспертизы.* Мониторинг эффективности работы классного руководителя может стать деятельностью, объединяющей администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т.п.).

*Принцип непосредственного оценивания.* Мониторинг осуществляет администрация школы (заместитель директора), заполняя на каждого классного руководителя «Индивидуальную карту мониторинга деятельности классного руководителя» (Приложение 1).

### **Мониторинг как педагогическая инновация**

Предлагаемый комплекс мер по мониторингу деятельности классного руководителя ориентирован в первую очередь не на контроль за деятельностью педагога, а на помощь в решении возникающих у него проблем. Мониторинг нацелен на нормирование деятельности классного руководителя через выработку конкретных критериев и ориентиров в воспитании учащихся. Внедрение в практику деятельности образовательных учреждений предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга.



## Индивидуальная карта мониторинга деятельности классного руководителя

<b>(ФИО) классного руководителя</b> _____							
<b>класс</b> _____							
№	Основные направления деятельности классного руководителя	Анализ плана работы			Анализ годового отчёта		
		1 четверть			4 четверть		
		Факт.	Макс.	%	Факт.	Макс.	%
1	Обеспечение жизни и здоровья учащихся		10		10		
2	Обеспечение позитивных межличностных отношений		10		10		
3	Содействие освоению школьниками образовательных программ		10		10		
4	Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания		10		10		
5	Программа воспитания учащихся		10		10		
6	Профилактическая работа		5		5		
			55		55		
<p><b>Примечание:</b> проценты вычисляются делением фактического значения на максимальное. Фактическое значение представляет собой сумму баллов содержательного анализа по критериям.</p> <p><b>Выводы:</b></p> <p>1. Изучение деятельности классного руководителя позволяет отметить _____ (высокий, средний, низкий) уровень качества выполнения обязанностей, отметить _____ динамику. (положительную, отрицательную)</p> <p>2. Наиболее успешно классный руководитель решает задачи _____</p> <p>3. Выявлены сферы проблем в работе классного руководителя _____</p> <p style="text-align: right;"><b>Заместитель директора школы по воспитательной работе</b></p>							

## Содержательный анализ по критериям

<b>1</b>	<b>Обеспечение жизни и здоровья учащихся</b>	<b>1</b>
1.1.	Характеристика состояния здоровья и вовлечённости учащихся класса в физкультурно-оздоровительную деятельность	
1.1.1	Наличие информации о состоянии здоровья учащихся класса (заболевания, ограничения по здоровью), посещения спортивных секций, регулярности занятий физической культурой	1
1.2.	Формулировки задач и принципов воспитательной работы	
1.2.1	Сформулированы конкретные и измеримые, исходящие из анализа ситуации в классе	2
1.2.2	Сформулированы правила работы по решению выявленных проблем, основанные на понимании особенностей класса	2
1.3	Наличие классных часов и мероприятий	
1.3.1	Наличие в план-сетках четырёх классных часов по данной тематике	1
1.3.2	Наличие в план-сетках трёх классных мероприятий, тематика, форма и содержание которых адекватны поставленным задачам	1

13.3	Комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечению учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью согласован с врачом и родителями	1
13.4	План предполагает дифференциацию работы исходя из состояния здоровья учащихся	1
13.5	План предполагает привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий	1
<b>2</b>	<b>Обеспечение позитивных межличностных отношений</b>	<b>1</b>
21	Социально-психологическая характеристика класса	
21.1	Сформулированы общие возрастные проблемы межличностных отношений школьников	1
21.2	Сформулированы особенные для учащихся данной школы, жителей микрорайона проблемы межличностных отношений	1
21.3	Сформулированы специфические проблемы межличностных отношений школьников обусловленные особенностями класса (история формирования коллектива, стили классного руководства, состав учащихся и т.д.)	3
21.4	Описана структура межличностных отношений (лидеры, аутсайдеры, предпочитаемые, микро-группы, основа объединения в микро-группы)	1
21.5	Описаны межличностные проблемы в коллективе класса (столкновения между группами, причины, противостояние между лидерами, давление на аутсайдеров, уровень дисциплины)	1
22	Формулировки задач и принципов воспитательной работы	
22.1	Сформулированы конкретные и измеримые, исходящие из анализа ситуации в классе	1
22.2	Сформулированы правила работы по решению выявленных проблем, основанные на понимании особенностей класса	1
23	Наличие классных часов и мероприятий	
23.1	Наличие в план-сетках четырёх классных часов по данной тематике	1
23.2	Наличие в план-сетках трёх классных мероприятий, тематика, форма и содержание которых адекватны поставленным задачам	1
<b>3</b>	<b>Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования</b>	<b>1</b>
31	Характеристика особенностей образовательной программы	
31.1	Информированность классного руководителя об особенностях содержания образования во вверенном классе, перечисление конкретных особенностей: распределение нагрузки по предметам, роль образовательных областей, сложность содержания по предметам	1
32	Формулировки задач и принципов воспитательной работы	
32.1	Сформулированы конкретные и измеримые задачи воспитательной работы классного руководителя по обеспечению хорошей успеваемости учащихся, основанные на анализе ситуации в классе	2
32.2	Сформулированы правила работы по решению выявленных проблем, основанные на понимании особенностей класса	2
33	Наличие классных часов и мероприятий	
33.1	Наличие в плане мер по решению следующих задач: – обеспечение учителей-предметников информацией об индивидуальных особенностях учебной деятельности учащихся и класса в целом; – организация работы с неуспевающими по предметам; – организация контроля за регулярностью выполнения домашних заданий; – своевременное информирование родителей об успеваемости детей; – стимулирование качества учебной деятельности школьников; – отслеживание проблем успеваемости учащихся	5
<b>4</b>	<b>Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся</b>	<b>1</b>
41	Характеристика особенностей воспитания патриотических чувств, формирования опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности учащихся	
41.1	Определены предпосылки и проблемы воспитания патриотических чувств, формирования опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности у учащихся данного класса	2

41.2	Определён уровень общественной самоорганизации класса	1
42.	Формулировки задач и принципов воспитательной работы	
42.1	Определены задачи воспитания патриотических чувств, формирования опыта гражданского и нравственного поведения, развития социальной и правовой компетентности учащихся адекватно возрасту и особенностям класса	2
42.2	При формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательного учреждения, специфика класса	1
43.	Наличие классных часов и мероприятий	
43.1	Разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию патриотических чувств, формированию опыта гражданского поведения, развития социальной и правовой компетентности учащихся с учётом памятных дат, государственных и региональных мероприятий	2
43.2	В годовом цикле мероприятий предусмотрено по четыре классных часа и по одному мероприятию в год по каждому из направлений	1
43.3	Разработан и реализуется поэтапный план развития самоуправления в классе	1
<b>5</b>	<b>Вариативный компонент воспитания учащихся (по усмотрению классного руководителя)</b>	<b>1</b>
51	Характеристика особенностей учащихся и педагогического замысла педагога	
51.1	Имеется характеристика класса, позволяющая определить целесообразность реализации авторской программы в данном классе, основные проблемы в становлении школьников	1
51.2	Существует обоснование вариативного компонента воспитания учащихся (идеи, перспективы, принципы, системообразующая деятельность, этапы), обусловленный профессионально-личностной позицией классного руководителя	2
52.	Формулировки задач и принципов воспитательной работы	
52.1	Цели воспитания учащихся класса поставлены чётко и диагностично, адекватны социальной специфике контингента, согласованы с планом воспитательной работы школы	2
52.2	При формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательного учреждения, специфика класса	1
53.	Наличие классных часов и мероприятий	
53.1	Разработан годовой цикл работы с классом (направления, этапы, мероприятия), согласован с родительским комитетом, администрацией школы	2
53.2	В годовом цикле мероприятий предусмотрено по четыре классных часа и по одному мероприятию в год по каждому из направлений	1
53.3	В соответствии с системообразующей деятельностью класса спланировано участие учащихся в конкурсах и соревнованиях городского, областного и всероссийского уровня	1
<b>6</b>	<b>Профилактическая деятельность</b>	<b>5</b>
61	Характеристика направлений профилактической работы	
61.1	Определён список учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины	1
62.	Формулировки задач и принципов профилактической работы	
62.1	Задачи профилактики поставлены чётко и диагностично, адекватно социальной специфике контингента, согласованы с планом профилактической работы школы	1
62.2	Сформулированы правила работы по решению выявленных проблем, основанные на понимании особенностей учащихся	1
63	План профилактических мероприятий	
63.1	Комплекс профилактических мер согласован с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом	1
63.2	К профилактическим мероприятиям планируется привлечь широкий круг участников, использовать возможности различных организаций	1