

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ

## воспитательного пространства региона — общественно-государственный проект «Достойные граждане великой страны»



**Марина Питиль,**  
*руководитель проекта, г. Самара*

**Чем обусловлена необходимость проектирования воспитательного пространства в масштабе региона? Это не просто дань моде на проектирование и реализацию программно-целевого подхода. Быстро меняющаяся действительность требует формирования у детей определённых качеств, которые позволили бы им стать личностью, способной непрерывно повышать уровень своего образования, успешно адаптироваться в окружающем мире, активно отстаивать свою гражданскую позицию и защищать Отечество.**

**М**ассовая школа продолжает оставаться традиционной в своей базовой части, то есть ориентированной на усвоение учащимися знаний определённого объёма и качества. Именно этот ориентир является для большинства педагогов главной и нередко единственной целью образования<sup>1</sup>. В такой ситуации региональный образовательно-воспитательный проект может инициировать системные изменения педагогического сознания и, соответственно, педагогической практики.

<sup>1</sup> Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики. М.: Народное образование, 2003.

Регион — подсистема федеральной системы образования, способная активно выдвигать инновационные идеи и получать эффект от их внедрения, способная к саморазвитию. Проектирование своеобразия региональной системы (в том числе — воспитательного пространства региона) есть поиск её истинного места в контексте социальных реформ.

Под воспитательным пространством в научно-педагогической литературе понимается специально организованная педагогическая среда, структурированная система педагогических факторов и условий становления ребёнка. Характерные признаки пространства — его

протяжённость, структурность, взаимосвязь и взаимозависимость элементов, его выделенность из среды, обязательно воспринимаемая воспитанником субъективно (образ пространства, выделенного из среды)<sup>2</sup>.

### Особенности регионального воспитательного пространства

Мы рассматриваем региональное воспитательное пространство как многомерную организационно-содержательную структуру, обеспечивающую реализацию приоритетов региональной воспитательной политики. Региональное воспитательное пространство имеет следующую особенность: оно не замкнуто рамками необходимости решения лишь воспитательных проблем, для его формирования исключительное значение имеет межсферное, межотраслевое взаимодействие. Разноуровневая модель воспитательного пространства состоит из модулей: региональный проект; инновационные социально ориентированные подпроекты; инновационные воспитательные модели образовательных учреждений.

В течение последних лет в Самарской области начинают складываться многоуровневые государственно-общественные формы управления образованием (общественные советы, ассоциации, попечительские советы, общественные объединения), что позволит общественности и работникам сферы образования активно и сообща решать задачи развития системы образования.

Региональный общественно-государственный проект «Достойные граждане великой страны», реализуемый в Самарском регио-

<sup>2</sup> Новикова Л.И., Соколовский М.В. «Воспитательное пространство» как открытая система (Педагогика и синергетика): Общественные науки и современность. 1998. № 1. С. 132–134.

Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / Под ред. Н.Л. Селивановой. М.: Педагогическое общество России, 2001.

не с 2006 года, стал масштабным воспитательно-образовательным и управленческим экспериментом. Соучредители проекта — региональное отделение партии «Единая Россия», Министерство образования и науки Самарской области, Благотворительный фонд «Спорт. Образование. Культура». Цель проекта «Достойные граждане великой страны» — создать и апробировать модель образовательно-воспитательной среды, способствующую эффективной реализации национального проекта «Образование», которая может стать образцом для других регионов России. В настоящее время в реализацию проекта вовлечены более 200 образовательных учреждений Самарской области, около 2500 педагогов. Более 30 000 школьников участвуют в образовательных программах, тематических сменах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, проходящих в рамках проекта.

### Задачи проекта

В проекте ставятся задачи внедрения в общеобразовательные школы Самарской области комплексной системы интеллектуального и физического развития школьников; создания максимально комфортных условий для самореализации учащихся общеобразовательных школ в процессе всех видов учебной и внеучебной деятельности; инновирования деятельности методических служб и системы повышения квалификации работников образования; развития различных форм государственно-общественного управления образованием; укрепления материально-технической базы учебных заведений. Проект «Достойные граждане великой страны» позволяет объединить эти составляющие современной образовательной политики и способствует формированию компетентного, интеллектуально развитого, патриотически настроенного гражданина страны, ориентированного на физическое и духовное самосовершенствование.

Задача повышения качества образования решается посредством внедрения образовательной технологии «ИнтеллектТ» в школы области. 75 образовательных учреждений, более 1100 педагогов начали работу по этой технологии в 1–8-х классах. По инициативе образовательных учреждений было проведено 30 открытых мероприятий: физико-математический праздник, интеллектуальный марафон, дебаты, научно-практические конференции учащихся. В декабре-марте 2008 года успешно прошёл региональный тур олимпиады «ИнтеллектТ».

Задача популяризации физической культуры и спорта решается путём реализации программы физического воспитания «Спортивный выбор», разработанной специалистами Тольяттинского государственного университета. В программе предусмотрены выбор учащимися интересующих их видов спорта, программ обучения, новые формы организации занятий. Около 6 000 школьников в рамках программы с увлечением знакомятся с различными видами спорта, принимают участие в спартакиадах, спортивных праздниках. Мониторинг программы выявил, что среди этих учащихся сократилось до минимума количество пропусков уроков физкультуры, практически не берутся освобождения от них. Уроки физкультуры начали посещать даже те, кто имеет освобождение по состоянию здоровья.

### **Основы гражданско-патриотического воспитания**

Создание действенной системы патриотического и гражданского воспитания реализуется на основе четырёх основных направлений:

*Первое* — формирование гражданско-патриотической позиции учащихся посредством учебного процесса:

- изучение традиций народов своей страны, региона, города, села на уроках истории, географии, литературы, ОБЖ;
- освоение гражданско-правового содержания образования;
- введение курсов учебного проектирования («Основы проектной деятельности»), ориен-

тированных на решение социальных проблем;

- введение профильного обучения социально-экономической и оборонно-спортивной профилизации на старшей ступени;
- изучение государственной, областной, городской символики и атрибутики;
- ознакомление учащихся с деятельностью органов государственной власти, местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных организаций;
- применение методики индивидуального социального проектирования;
- использование информационных технологий в гражданско-патриотическом воспитании через создание проектов, в том числе сетевых.

*Второе направление* — развитие воспитательных систем гражданско-патриотической направленности:

- поддержка инновационных моделей гражданско-патриотического воспитания в школе (например, кадетских школ);
- создание в воспитательных системах школ подсистем воспитательной работы, имеющих указанные целевые приоритеты: центр гражданского воспитания, школа гражданского становления;
- создание и поддержка действующих патриотических, военно-патриотических, военно-исторических, культурно-исторических, военно-технических, военно-спортивных клубов, клубов актива школьного музея; фольклорных, историко-культурных, краеведческих объединений;
- развитие скаутских организаций;
- развитие школьных самоуправленческих структур;
- развитие форм общественного управления образовательными учреждениями.

*Третье направление* — создание целевых программ гражданско-патриотического воспитания на уровне района, города, региона:

- системное проведение различных патриотических мероприятий (военно-спортивных игр, игр по историко-культурному

моделированию, экскурсий, походов, сборов, конкурсов) и гражданских акций;

- организация активной социально значимой, добровольческой деятельности, социального проектирования;
- поддержка социальных инициатив учащихся в сохранении культурных и исторических памятников.

*Четвёртое направление* — информационная и общественная поддержка проекта:

- работа со СМИ;
- взаимодействие с государственными органами, органами общественного самоуправления, общественными организациями, бизнес-структурами;
- социологические опросы по гражданско-патриотической проблематике;
- организация и координация спонсорской и благотворительной деятельности по поддержке проектов гражданско-патриотической направленности.

Помощь музеям, организация профильных смен, проведение различных акций, мастер-классов, развитие партнёрских отношений — основные формы работы по данному направлению.

### Управление проектом

Не рассматривая более подробно специфику содержания проекта, остановимся на проблемах управления им. Первая проблема, на наш взгляд, — в развитии государственно-общественной составляющей в самой образовательной системе. Государственно-общественная система образования регионов, предусмотренная Законом «Об образовании», в настоящее время находится в процессе становления, так как сама субъектность региона в структуре государства ещё не приобрела завершённого социально-экономического статуса. В такой ситуации важно не только определить логику управленческих действий, но и спрогнозировать возможные несовершенства и рис-

ки проектируемых состояний, учесть ограниченность ожидаемых результатов.

Следующий вопрос состоит в организации проектно-изыскательской деятельности по обновлению воспитательного пространства в соответствии с задачами социально-культурного развития региона. Воспитательное пространство региона не определено жёсткими нормативными рамками, потому управление им должно быть методологически встроено в пространство социокультурных отношений, сложившихся в регионе<sup>3</sup>.

Также задача управления состоит в оптимальной организации разноуровневости воспитательного пространства, где важную роль играет конкретное образовательное учреждение. Для реализации проекта создаются специальные органы управления, временные рабочие и управленческие структуры, организационные механизмы. Успех структурных изменений, в отличие от изменений технологических и изменений в результатах, обеспечивается использованием подхода «сверху вниз». Структурные изменения инициируются сверху, так как необходимыми для этого компетенциями обладают руководители высшего уровня. Они же должны обеспечивать поддержку и продвижение структурных изменений на муниципальном и учрежденческом уровнях. Немалую сложность представляет собой создание организационной структуры управления разработкой и реализацией проекта в регионе. Анализ исследований по программно-целевому управлению показал, что существенную роль в обеспечении его эффективности играет гибкость организационной структуры, которая

<sup>3</sup> Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Луков В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА, 2006.

Лурье Л.И. Моделирование региональных образовательных систем. М.: Гардарики, 2006.

обеспечивается за счёт создания временных проблемных групп, осуществляющих поиск идей решения проблем и планирование изменений, а также рабочих групп, реализующих инновационные проекты.

Управление воспитательной деятельностью учреждений следует осуществлять через региональный и муниципальный социальный заказ, в которых фиксируется вид инновационной деятельности, важный для региона, реализуемый по программно-целевым проектам данного учреждения. Необходимы ассоциации педагогов-профессионалов, их привлечение к принятию управленческих решений и общественной экспертизе проектов; создание попечительских структур. Для решения данной проблемы необходим специфический мониторинг — анализ видовых характеристик образовательных учреждений, определяющих их культуротворческий воспитательный потенциал. Управление развитием воспитания в субъектах региона следует осуществлять дифференцированно, предоставляя каждому учреждению, в меру его воспитательного потенциала, ту степень независимости, которая максимально раскрывает ресурсы его саморазвития. Это требует оценки качества локальных воспитательных пространств не только по формальным количественным показателям, но и в соответствии с концептуальными идеями развития образовательных учреждений.

Следует сформировать механизмы горизонтального сотрудничества в образовании, осуществлять поддержку инновационных процессов не по территориальному признаку, а на основании общности используемых учреждений воспитательных технологий, то есть осуществить переход к управлению соразвитием воспитательных подпространств.

Основные идеи управления воспитательным пространством региона могут быть эффективно реализованы в случае создания организационных механизмов, предполагающих максимальное привлечение к разработке и реализации подпрограмм и разноуровневых проектов педагогических работников и управленцев всех уровней, представителей общественности, органов самоуправления образовательных учреждений. Непременным условием ре-

ализации всех социальных проектов является создание условий, обеспечивающих заинтересованность всех представителей социума и профессионального сообщества, чьи интересы будут непосредственно затронуты вводимыми новациями. Это необходимо на всех стадиях — при выявлении проблем, анализе их причин, поиске способов решения, выборе новшеств, планировании их внедрения, реализации инновационных проектов.

Одна из важнейших функций управления общественно-государственным проектом — социальная поддержка и защита, которая гарантируется субъектам в силу их активной, деятельной позиции, в том числе поддержка со стороны социально ответственного бизнеса. Ведь если система образования учит ребёнка быть гражданином, то на этапе становления личности ребёнок должен в полной мере ощутить заботу государства и общественности.

Таким образом, воспитательное пространство региона как механизм достижения целей представляет собой технологию, последовательность действий по формированию у школьников личностных характеристик актуального и перспективного характера, способствующих социокультурному развитию региона. Это — ценностная общность, основанная на согласовании жизненных смыслов и ценностей. **НО**