

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ: МУЛЬТИПРЕДМЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Алексей Крылов,
*методист методической лаборатории
географии Московского института
открытого образования*

Совсем недавно Россия была аутсайдером в использовании информационных и коммуникационных технологий в ключевых сферах жизни общества: государственном управлении, бизнесе, культуре и особенно в образовании. В международных индексах готовности к электронному развитию наша страна занимала одно из последних мест среди индустриальных стран по такому показателю, как обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). До 2005 года государство не проявляло внимания к образовательным технологиям, связанным с использованием ИКТ на уроке: эффективно реализовались в основном проекты, связанные с поставкой компьютерной техники в школы. Системных проектов национального масштаба в сфере образования было немного. Проект «Информатизация системы образования»¹ (ИСО) — один из первых, нацеленных на решение с помощью компьютеров важных прикладных задач в сфере образования. В процессе реализации

проекта ИСО одной из главных задач стала поддержка процесса обучения, профессионального развития учителей средствами Интернета.

Начиная использовать ИКТ на уроке, как правило, учителя используют цифровые образовательные ресурсы по предметам на компакт-дисках, которые есть в школе или в продаже. Следующий этап — компиляция материалов дисков с помощью программ для составления презентаций². Однако наступает момент, когда все доступные источники цифровых ресурсов уже опробованы на уроке (хороших обучающих ресурсов для уроков немного), и единственной возможностью дальнейшего профессионального роста становится выход в Интернет. Важная особенность всемирной сети Интернет заключается в том, что это не только источник дополнительного содержания

¹ Подробнее о проекте «Информатизация системы образования» можно узнать на страницах сайта оператора проекта — Национального фонда подготовки кадров. См.: <http://portal.ntf.ru/portal/pls/portal/docs/1/34873.PDF>

² Обычно в качестве программы для составления презентаций используется MS Power Point, в последнее время завоевывает популярность OpenOffice.org (в основном за счёт бесплатности, см. <http://ru.openoffice.org>).

по предмету, но и главнейший источник коммуникации. Информация в цифровой форме легко изменяется, практически мгновенно передаётся, копируется, ретранслируется.

С 1999 года в Интернете существуют ежегодные дистанционные обучающие олимпиады (ДОО)³, в рамках которых школьные команды соревнуются на лучшее знание предмета, проходят методические семинары для учителей по обмену опытом преподавания, фестиваль проектных, исследовательских работ школьников.

Автор этих строк — координатор Дистанционной обучающей олимпиады по географии (ДООГ)⁴ с 2000 года. В 2007/08 учебном году уже прошла восьмая олимпиада. ДООГ — общественный проект, который поддерживает Виртуальное методическое объединение учителей географии (ВМОУГ)⁵ и методическая лаборатория географии Московского института открытого образования.

Цели и задачи ДООГ:

- совместное обучение педагогов и школьников методикам коммуникаций с использованием интернет-технологий при изучении курса географии в школе;
- формирование ключевых компетенций учащихся при работе в группе, использование разнообразных источников географической информации;
- развитие у школьников географической любознательности, творческих способностей и умения самостоятельно добывать знания;
- информирование учителей об актуальных методических приёмах и технологиях изучения географии в школе, сетевых информационных ресурсах, стимулирование обмена опытом.

Что такое ДОО?

Олимпиада называется *дистанционной*, так как участники (обычно это разновозрастные команды

учащихся из одной школы) из разных регионов взаимодействуют между собой и с организаторами олимпиады только через Интернет. Для участия в олимпиаде достаточно электронной почты, доступа к ней 2–3 раза в неделю, но возможность регулярно просматривать сайты в Интернете существенно расширит возможности участника. Задания командам пересылаются по электронной почте, таким же образом команды отчитываются о выполнении заданий. Это чрезвычайно важный аспект, так как техническое оснащение команды может быть минимальным: многие школы участвуют в проекте, имея Интернет лишь в кабинете директора.

Дистанционные олимпиады *обучающие*, так как для успешного участия необходимо искать и находить новую информацию в разных источниках, осмысливать и интерпретировать её. В ДОО не стоит задача только проверить знания по какому-либо предмету: высоко ценится самостоятельное приобретение и применение знаний, что становится лучшей проверкой готовности быть полноправным членом информационного общества XXI века. Дистанционные обучающие олимпиады — новая форма для многих участников, поэтому каждый этап олимпиады сопровождается подробными инструкциями, советами и рекомендациями: они развивают коммуникационные умения учащихся.

Можно выделить главные особенности дистанционных олимпиад:

- ориентированность на учебный предмет. В основе содержания олимпиады — тема учебного предмета;
- определённая тематика, поскольку каждый год для олимпиады выбирается новая тема. Например, в 1999 г. была выбрана тема «История географических открытий», в 2000-м — «План и карта», 2002-м — «Погода и климат». В 2007/08 учебном году тема олимпиады — «Полярные области Земли»;
- участники — разновозрастные команды (например, в ДООГ — с 6-го по 11-й классы);

³ Главный сайт ДОО — «Содружество ДОО-проектов» доступен по адресу <http://www.eduland.ru>

⁴ Подробнее о ДООГ можно прочитать на сайте методической лаборатории географии Московского института открытого образования в рубрике «Олимпиады — ДООГ» по адресу <http://geo.metodist.ru>

⁵ Сайт ВМОУГ можно найти по адресу <http://www.geoclass.ru>

- обширная география участников. Кроме российских команд от Калининградской области до Сахалина, большой интерес к олимпиаде всегда проявляют школы Белоруссии, Украины, Казахстана, Эстонии; участвуют школы при посольствах. В этом учебном году в олимпиаде по географии приняла участие школа из г. Сана Республики Йемен. Очень хорошо заметны результаты Приоритетного национального проекта «Образование» по «интернетизации» школ: больше половины команд — из небольших населённых пунктов;
- в процессе работы над заданиями олимпиады команды создают серию обучающих материалов и обмениваются ими;
- успешное участие команды в олимпиаде невозможно без тесного сотрудничества группы учеников и учителя. Олимпиадные вопросы — творческие задания, иногда не имеющие однозначного ответа. Задача учителя (руководителя команды) заключается не в помощи при поиске правильных ответов (или их оценке), а в организации работы команды, развитии у членов команды коммуникативных умений;



- полная прозрачность оценивания работы команд: команды видят работы друг друга, а организаторы заранее сообщают им критерии оценивания заданий.

Последний пункт требует некоторых пояснений, связанных с технической стороной проведения дистанционной олимпиады. В основе работы всех участников олим-

пиады лежит лист рассылки сообщений электронной почты⁶.

В схеме есть один существенный минус: архивы почтовых сообщений накапливаются у каждой команды, но нет единого отображения всех электронных писем участников. Этот недостаток нам помогает преодолеть сервис «Группы Google» — бесплатная служба, которая позволяет создать:

- «главную страницу» — обращение к посетителям на главной странице;
- «обсуждения» — доступ к архиву сообщений всех участников листа рассылки через веб-страничку;
- «страницы» и «файлы» — разделы с возможностью создать файловый архив и веб-страницы;
- собственно лист рассылки.

С группой Google «Дистанционная обучающая олимпиада по географии» можно познакомиться по адресу <http://groups.google.com/group/doog-list?hl=ru>.

Открытость всех материалов олимпиады и прозрачность оценивания высоко оцениваются учителями — руководителями команд. С точки зрения методики проведения олимпиады такое решение имеет много положительных моментов: команды имеют возможность сравнить свой уровень с уровнем других команд, сопоставить требования к выполнению заданий и собственную работу, а ведь это один из главных элементов самообучения.

Этапы олимпиады

Познакомимся подробнее с этапами олимпиады на примере Дистанционной обучающей олимпиады по географии. Выделим этапы проведения олимпиады: регистрация участников; конкурс приветствий; обучающий тур; конкурсный тур; перекрёстная проверка; практический тур; семинар для учителей; подведение итогов; награждение победителей. Опуская особенности этапа регистрации, которые интересны скорее

⁶ В основе технологии проведения ДОО могут лежать и другие сервисы организации коллективной работы в Интернете. Например, олимпиада по биологии использует wiki-технологии, см. http://letopisi.ru/index.php/Дистанционная_обучающая_олимпиада_по_биологии,_2007.htm

организаторам, чем участникам, начнём с описания конкурса приветствий.

В олимпиаде по географии конкурс приветствий играет особую роль, так как он позволяет командам рассказать о себе, школе, о своём крае. Каждая территория своеобразна. Кто может показать уникальность местности, как не её жители? Это существенно расширяет кругозор школьников, а учитель имеет возможность организовать стенд, посвящённый олимпиаде. После олимпиады у членов команд больше нет проблем с расчётом поясного времени, так как действия команд синхронизируются по московскому времени, а большая часть участников живёт восточнее Москвы. Умение грамотно и лаконично написать приветствие участникам олимпиады, оформить письмо в соответствии с правилами — первое, что необходимо продемонстрировать участникам. Баллы начисляются как за содержание письма, так и за оформление⁷.

В дистанционных олимпиадах участвуют и небольшие команды. Например, команда «Две Звезды» кадетской школы-интерната г. Сокол Вологодской области (руководитель команды — Л.А. Малашина) состоит всего из двух учеников 8-го класса, о чём ребята сообщают в своём приветствии. Если есть возможность, многие команды создают свои сайты — творческое портфолио всей команды.

Обучающий тур обычно состоит из 5–10 вопросов и знакомит участников олимпиады с типологией вопросов. Такой тур можно провести как внутришкольную олимпиаду. Учитель формирует мини-команды (например, делит класс на несколько групп или организует классы из одной параллели), раздаёт задания и определяет направления действия: что искать и где искать (в библиотеке, Интернете), как оформить ответ. Внутри мини-команды можно делить учащихся на группы по видам деятельности, возрасту, интересам. После выполнения задания мини-команды обмениваются результатами и проверяют свои работы.

⁷ Полный архив материалов команды «Гайские самоцветы» можно увидеть на сайте <http://qay-somotsveti.ucoz.ru>. Примеры сайтов команд можно найти в приветствиях команд на странице листа рассылки <http://groups.google.com/group/doog-list?hl=ru>, задав поиск по слову «privet».

Оргкомитет олимпиады рассылает критерии ответов, где обозначено количество баллов за каждый вопрос («вес» каждого вопроса). Организаторы высылают критерии оценки вопросов, а команды сопоставляют свои работы с критериями, определяя количество баллов за каждый вопрос. По итогам можно (и очень желательно) провести мини-конференцию, «круглый стол», открытый урок, защиту творческих работ, где дети обмениваются мнениями, обсудят работу и получат комментарии учителя (по содержанию и организации). Результатом обучающего тура становится отчёт команды, который пересылается в лист рассылки. При этом фрагмент инструктивных материалов по составлению отчёта выглядит следующим образом.

Первая часть отчёта — «Организация работы команды» — включает вопросы: как была спланирована работа команды? Какова была роль лидера (капитана) команды? Роль руководителя команды (учителя географии)? Роль технического консультанта (учителя информатики)? Какие трудности (организационные, содержательные, технические) возникали в работе команды?

Вторая часть отчёта — «Результаты работы команды с заданиями обучающего тура»: как были распределены обязанности при выполнении задания обучающего тура между членами команды? Были ли организованы групповая работа и промежуточное обсуждение результатов? Какими источниками информации пользовались участники по каждому из вопросов? Оцените результаты работы своей команды с точки зрения организации и поставьте оценку по трёхбалльной шкале: удовлетворительно, хорошо, отлично. Сколько баллов команда набрала за вопросы обучающего тура в соответствии с критериями оценивания?

Конкурсный тур отличается от обучающего тем, что команды проверяют ответы друг друга. Каждый ответ проверяют

участники олимпиады из трёх школ, а потом организаторы выводят среднее арифметическое количество баллов для каждой команды. Такая организация проверки работ очень полезна для каждого члена школьной команды с точки зрения развития критического мышления, коммуникативных навыков, ответственности за свои решения. Многие команды пишут, что взаимопроверка — один из самых непростых этапов олимпиады.

Практический тур проводится только на олимпиаде по географии. Основой задания на этом этапе становится исследовательская работа с элементами проектной деятельности школьников. Так, например, в теме «Литосфера» мы выясняли влияние морозного выветривания на горные породы (их разрушение). Проводили мини-перепись населения в школе, обрабатывали результаты, сравнивая их с российскими и региональными данными (тема «Население Земли»). В олимпиаде 2005 года, изучая историю науки, составляли описания путешествий и исследований, историю географических учебных изданий, карт и атласов. Такие задания знакомят с методами исследования в науке, помогают привлечь знания по другим предметам, взглянуть на школьный предмет с позиции естествоиспытателя.

Уже стало традицией проводить дистанционный семинар для учителей географии в рамках олимпиады. Как и на любом семинаре, мы обмениваемся опытом, делимся друг с другом своими идеями и наработками.

Цель у всех учителей одна — дать знания, научить применять их на практике, а средства могут быть разными. Дистанционная форма нашего семинара позволяет пополнить методический опыт учителя, получить квалифицированный отзыв от научных консультантов, посоветоваться с коллегами по насущным вопросам (всё это не отрываясь от учебного процесса). Ежегодно для олимпиады выбирается узконаправленная тема, в рамках которой проводится семинар. Тематика олимпиады ежегодно выбирается с учё-

том разновозрастного состава команды, чаще всего это «сквозные» темы, которые изучают с 6-го по 10 (11)-й классы.

На олимпиаде встречаются учителя с разным опытом работы, стажем, взглядами на методику преподавания своего предмета. Участие в семинаре — хорошая школа для начинающего учителя. На семинарах создаются файловые архивы — общедоступная методическая копилка из опыта преподавания заявленной на олимпиаде темы. Особенно важная часть проекта — обмен опытом преподавания между учителями — руководителями команд.

Каждый педагог входит в команду, методические материалы оценивает оргкомитет, сумма «учительских» и «ученических» баллов определяет рейтинг команды. Актуальные материалы рекомендуются методической комиссией и жюри олимпиады для публикации в методическом журнале.

Технология проведения олимпиады полностью открыта и легко подвергается адаптации, так как все инструктивные материалы и сообщения команд можно увидеть в Интернете. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы совместно с Министерством образования Республики Башкортостан, Башкирским институтом развития образования и Республиканским детским оздоровительно-образовательным центром туризма, краеведения и экскурсий регулярно проводят Республиканскую Дистанционную Олимпиаду по географии «ДОГ РБ»⁸ (руководитель — О.И. Гизатуллина, учитель географии школы № 103 г. Уфы). Эта и другие дистанционные обучающие олимпиады в регионах повышают уровень знаний учащихся, способствуют популяризации предмета, развивают универсальные учебные действия, которые так необходимы в современном обществе в работе с различными источниками информации. **НО**

⁸ Подробнее о ДОГ РБ можно прочитать на сайте <http://dog.my1.ru>