

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – ВОЗМОЖНОСТЬ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОТДАЛЁННОЙ МЕСТНОСТИ

Антонина Кычкина,
*научный руководитель педагогической сети «Амга»,
кандидат педагогических наук*

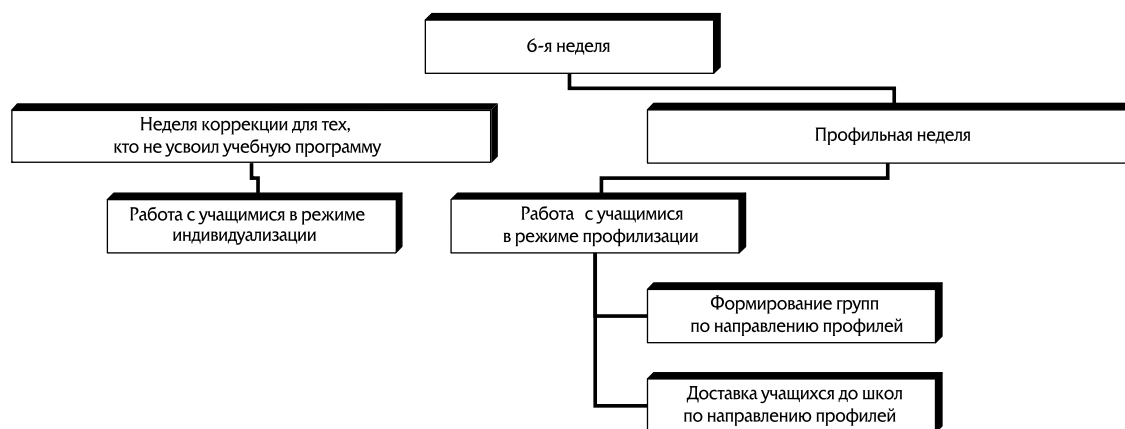
Предпосылки для появления сетевого взаимодействия малокомплектных сельских школ очевидны: решать в одиночку множество проблем — неперспективная стратегия. Чтобы сохраниться и развиваться, педагогические коллективы объединили свои ресурсы и направили их на обеспечение качественного образования для сельских школьников. На территории трёх близлежащих сельских районов — Амгинского, Таттинского и Чурапчинского — с 1999 года успешно действует сетевое объединение девяти малокомплектных школ, удалённых от центра, но объединённых сходными социально-экономическими условиями, ментальностью жителей, своеобразием ландшафта (все расположены по берегам красивейшей реки Амга). Педагогическая сеть «Амга» — открытая система, с готовностью принимающая в свой состав новые учебные заведения.

Стремление к сотрудничеству, установлению партнёрских связей, глубокое изучение кадровых и учебно-материальных условий в каждой из школ, творческое переосмысление образовательной технологии — модели разнообразных способностей — позволили обеспечить качественное профильное обучение для школьников из сёл, удалённых от культурных и образовательных центров, повысить их мотивацию к учению. Многолетний опыт сетевого взаимодействия помог на практике проверить организационно-педагогические условия, способствующие качественному образованию сельских школьников.

Многообразие видов образовательных программ и услуг

Совместная деятельность школ в формате модели разнообразных способностей представлена в сетевом объединении «Амга» следующим образом. Учебные занятия детей в своих школах в течение 5 недель (обязательный компонент обучения, инвариант); 6-я неделя — компонент учебного плана по выбору учащихся (вариант).

В учебной четверти выделяется неделя (профильная сессия), организуемая во всех школах сетевого объединения. Каждая из школ осуществляет обучение



для учащихся 9–11-х классов из девяти школ по одному из профильных предметов. Выбор профильной направленности школы обусловлен наличием высококвалифицированных педагогов, хорошей учебно-материальной базой по предмету. В период профильной сессии школьники погружаются в предмет в процессе учебных занятий и внеучебной деятельности — олимпиад, интеллектуальных игр, учебных проектов, вечеров встреч с профессионалами изучаемого направления и др. Такое погружение в предмет помогает старшеклассникам приобрести необходимые компетенции для осуществления их жизненных стратегий в условиях современного информационного и коммуникативного пространства.

Сетевой подход в обучении связан с новыми принципами и методологией организации образовательного пространства в старшей школе. Основные из них: самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности; осуществление индивидуализированных форм учебной деятельности; способность к самообразовательной деятельности; выработка проектно-исследовательских навыков; чётко определённое с этической точки зрения коммуникативное поле.

Обучение ведётся по программам, рассмотренным на экспертном совете сетевого объединения и утверждённым методистами ИПКРО.

Нормативное обеспечение образовательного процесса

В процессе взаимодействия школы пришли к необходимости разработки «сетевых» локальных актов: соглашения о сотрудничестве по развитию образования (межрайонной программы); соглашения о совместной деятельности школы и администрации наслега муниципального образования; положения о совете сетевого образовательного объединения; положения об объединённом педагогическом совете; положения об экспертном совете; положения о режиме дня обучающихся, прибывших на сессионное обучение; положения об охране жизни и здоровья

Сетевое взаимодействие наших сельских школ помогло мне стать студенткой вуза. Мы учились у самых разных учителей, в новых условиях и с другими детьми. Проживали в принимающих семьях, где нас встречали другой уклад жизни, другие нормы взаимоотношений. Обучение в объединении научило меня общению, помогло раскрыться как личности: у меня появилось много друзей, знакомых семей и учителей. Я узнала о других сёлах и районах, расширила свои представления о республике, о мире.

*Кулаковская А.А., выпускница
Чычымахской СОШ Таттинского района*

обучающихся во время сессионного обучения; положения о научно-практической конференции «Амгинские чтения»; положения о сертификате выпускника; положения о портфолио; должностных инструкций, приказов, рекомендаций, планов работы и др. Процесс совершенствования «Образовательного кодекса» сети «Амга» продолжается.

Кадровое и учебно-программное обеспечение образовательного процесса

Кропотливая и системная работа в условиях эксперимента ведётся по кадровому обеспечению образовательного процесса. За пять последних лет в школах сети на 46% увеличилось число педагогов с высшей категорией, на одну треть возросло количество учителей с высшим педагогическим образованием. Создаются условия для закрепления на местах молодых специалистов (им предоставляются общежития с центральным отоплением, оказываются материальная и моральная поддержка, назначаются наставники). Активно работает сетевая Школа молодых педагогов, в деятельности которой используются зарекомендовавшие себя на практике разнообразные формы работы с начинающими учителями: коллективные, групповые, индивидуальные. В летнее время для молодых учителей и старшеклассников организуется сплав на байдарках по родной реке Амга.

Качественная организация образовательной деятельности требует учебно-программного обеспечения. За десятилетие в экспериментальных школах библиотечный фонд увеличился почти на 7 тысяч экземпляров, действует передвижная библиотека учителя.

Обучение, адекватное образовательным возможностям детей

Обращение к модели разнообразных способностей позволило усилить работу со школьниками, испытывающими трудности в освоении учебных программ, и в то же время дать возможность школьникам, успешным в обучении, углублённо изучать предметы повышенной сложности и профильные программы.

Объединение «Амга» — едва ли не первый в России и в республике педагогический проект межмуниципального, межшкольного сетевого взаимодействия. Разработчики проекта впервые ввели в обиход понятие «педагогическая сеть». Ключевой вопрос — подбор технологий управления деятельностью сети. Сегодня можно сказать со всей ответственностью: в сфере сетевого взаимодействия сельских школ внедрено самоуправление. Деятельность коллективов координируется объединённым педсоветом — высшим коллегиальным органом, где правом внесения предложений, принятия решений обладает каждый. Кроме педсовета, действует совет директоров, совет родителей, научно-методический совет, — на них компетентно решаются актуальные вопросы внутрисетевой жизни. Улусные управления образования и наследные администрации сотрудничают на основании Соглашения, подписанного в 2001 году. Таким образом, сегодня сеть представляет собой самоуправляемое педагогическое сообщество.

Участники эксперимента, его авторы и разработчики явились первопроходцами во многих аспектах сетевого взаимодействия. Они нашли своё решение организационных, технологических, управленческих и содержательных проблем. Каждая из школ в сети является ресурсным центром для остальных и вносит свой «образовательный пай» в общую копилку. Новизна такой схемы в том, что значимость и роль каждой школы повышаются, ответственность друг перед другом возрастает, и роль школы меняется: из получателя помощи от более сильных школ улуса она становится помощником для других, становится единственной и неповторимой в созданном педагогическом сообществе.

Кириллина К.Р., директор НМЦ при Амгинском МУО

Система дополнительных образовательных услуг

Это разнообразные формы дополнительного образования детей: детские конференции, смотры проектов, кружки, спортивные секции, вечера встреч, вечера вопросов и ответов, конкурсы, беседы, диспуты, интеллектуальные игры и др.

Обучение в условиях, гарантирующих психологическую защиту и сохранение здоровья учащихся

Приехавшие на профильную сессию школьники проживают в семьях селян, с которыми школа и администрация поселения заключают соответствующие договоры. Педагогами-психологами проводится диагностика и индивидуальная беседа с каждым вновь прибывшим на сессию учеником. Для установления связи между учителями, родителями и самоконтроля учащихся используется «Дневник успеха» — он был разработан до официально введённых в практику образования портфолио и возник как необходимость отслеживания качества обучения и развития учащихся.

Мониторинг здоровья обучающихся, выезжающих в другие школы и проживающих в «сетевых» семьях, в течение ряда лет показывает устойчивую динамику снижения заболеваемости по простудным и другим заболеваниям, что связано с укреплением иммунитета учащихся в результате проведения централизованных комплексных профилактических мероприятий.

Выбор оптимальной системы оценивания учебных и личностных достижений учащихся

С 2001 года в сети действует *Дневник успеха ученика* для каждого школьника, участвующего в эксперименте. Его структура выглядит следующим образом:

Страница учителя-экспериментатора:

- Контрольные работы (с приложением работ).
- Самостоятельная (домашняя) работа в межсессионный период.
- Примечания.

Родительская почта:

- Состояние здоровья.
- Пожелания родителей ученика.

Страница обратной связи:

- Отзыв семьи, где жил ребёнок.
- Пожелания.

Страница основного учителя:

- Уровень освоения школьником образовательной программы.
- Достижения обучающегося в образовательной деятельности по профильному предмету.
- Затруднения обучающегося.
- Пожелания.

Сетевой принцип организации способствует повышению положительной мотивации к обучению у школьников и, как следствие, росту качества обучения. Намечилась положительная динамика в стремлении и способности выпускников к успешному обучению в профессиональных учебных заведениях. Это можно увидеть на примерах Соморсунской школы Амгинского района и Чычымахской школы Таттинского района: четыре года назад из 38 выпускников 17 (44,7%) поступили в вузы, 11 (29%) — в ССУЗы; в 2007 году студентами вузов из 25 окончивших школу стали 19 (76%), ССУЗов — 6 (24%). Постоянно растёт число школьников сетевого объединения «Амга», занимающих призовые места на районных предметных олимпиадах.

Успеваемость учащихся выпускных классов

За время эксперимента ни один ученик не был отчислен за академическую неуспеваемость или нарушение устава школы.

Организация процесса обучения на высоком профессиональном уровне

Для ведения образовательного процесса в условиях сети необходимы учителя, способные на высоком профессиональном уровне обеспечить возможность выбора индивидуальной образовательной программы для каждого школьника. Развитие этих педагогических качеств осуществляется на проблемных сетевых курсах, семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях, через обмен опытом на сайте объединения.

Педагогические коллективы разрабатывают сетевые проекты, актуальные для образовательной ситуации объединения «Амга», а значит, востребованные в каждой школе. Проекты можно объединить в три группы:

- Интеграция как фактор сохранения, развития и саморазвития малокомплектной сельской школы.
- Модели ресурсного образовательного центра в условиях педагогической сети.
- Апробация эффективных образовательных и управленческих технологий организации образовательного процесса в малокомплектных школах в условиях педагогической сети: технология индикативного планирования; технология создания подростковой школы; технология создания лаборатории учителя малокомплектной сельской школы; технология разновозрастного обучения; технология модульного обучения; технология педагогических мастерских; технология оценки учебных и личностных достижений школьников.

Новая форма организации обучения способствует формированию ключевых и общеучебных компетенций. Наиболее эффективно это осуществляется в условиях сети. Именно в этих условиях прекрасно развиваются: способность брать на себя ответственность; готовность участвовать в совместном принятии решений; способность жить с людьми других культур, в том числе внутрисемейных; жить и учиться вне своей семьи; умение учиться в условиях иных образовательных культур и традиций, разновозрастных коллективах; контактность; владение различными социальными ролями в разновозрастном коллективе учащихся школ; владение общением со школьниками других

школ, улусов, возрастов; освоение метода погружения в учебный предмет; включённость в освоение учебной программы на более высоком (профильном) уровне; способность осуществлять исследовательскую работу, в том числе по социально значимой проблематике; умение выбирать целевые и смысловые установки своих действий, поступков, умение принимать осознанное решение; способность организовать быт и досуг; умение самостоятельно искать, находить и обрабатывать учебную информацию; владение нормами и правилами безопасности жизнедеятельности.

Годы совместной работы позволили школам объединения «Амга» обеспечить доступность качественного образования 2074 учащимся, проживающим в отдалённой сельской местности и обучающимся в школах с малочисленным составом школьников. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Имеет ли право на назначение льготной пенсии старшая вожатая (стаж 28 лет)?

Ю.А.

Согласно Постановлению Президиума Верховного Суда РФ от 01.08.2007 «Обзор законодательства и судебной практики Верховного суда РФ за второй квартал 2007 года» период работы в должности вожатой подлежит включению в стаж работы при условии, что работником должно быть выработано не менее 2/3 стажа, требуемого для назначения пенсии, в учреждениях, организациях и должностях, работа в которых даёт право на эту пенсию.

? Каковы должностные обязанности лаборанта физики?

Светлана Петровна

Такая инструкция составляется администрацией образовательного учреждения на основе Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утверждённого Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37.