

определяет успешность конкретной личности — личности учащегося, например, в усвоении и воспроизведении социального опыта).

**3.** Стрессоустойчивость и стабильность человека в процессе активного взаимодействия с окружающей средой.

**4.** Гармоничная включённость в сообщество людей — приспособленность личности к её социальному окружению, непосредственный — результат социализация ребёнка (умение устанавливать продуктивные социальные отношения, разрешать конфликты, принимать адекватные социальные роли и т.д.).

Степень адаптированности может быть соотнесена с диапазоном адаптационных стратегий, позволяющих личности успешно решать актуальные задачи, которое ставит перед ней социальное окружение. Они проявляются в двух основных сферах:

- адаптированности в сфере «внеличностной» социально-экономической активности, где индивид приобретает знания, умения, навыки; добивается компетентности и мастерства;
- адаптированности в сфере межличностных отношений, где устанавливаются интимные, эмоционально-насыщенные связи с другими людьми и требуется социально-психологическая компетентность, эмпатия, способность к пониманию и сотрудничеству.

Модернизация традиционной системы обучения приводит к появлению большого количества инновационных моделей обучения. В них делается попытка создать условия творческого развития личности учащегося. Однако самым важным параметром жизнеспособности той или иной системы обучения и воспитания является «экологичность» предлагаемых технологий и анализ того, как влияют они на психическое здоровье учащихся, способствуют или нет его адаптации к условиям меняющегося взрослого мира. **НО**



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

На вопросы отвечает **Елена Болотова**, профессор кафедры дисциплин государственно-правового цикла юридического факультета Университета РАО

**?** В пенсионном отделе с меня потребовали справки о прохождении курсов, мотивируя тем, что курсы не входят в стаж по назначению досрочной пенсии. На какой нормативный документ сослаться? Мне сказали, что такого документа нет. Также я находилась в декретном отпуске 3 года по уходу за ребёнком с 1988 по 1991 г., в пенсионном отделе сообщают, что этот период входит только в общий стаж. Мишина

Согласно Постановлению Президиума Верховного суда РФ от 07.06.2006 и 14.06.2006 г. «Обзор законодательства и судебной практики Верховного суда РФ за первый квартал 2006 года» (вопрос 30) период повышения квалификации подлежит включению в стаж работы.

Прохождение работником повышения квалификации с отрывом от работы осуществляется на основании ст. 187 Трудового кодекса РФ. На это время за ним сохраняется место работы (должность) и средняя заработная плата. Указанный период рекомендовано включать в стаж, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости.

По вопросу досрочного назначения женщинам трудовой пенсии по старости, с учётом периода нахождения в отпуске по уходу за ребёнком такой период включается в стаж. Досрочно назначается трудовая пенсия по старости только в том случае, если этот отпуск предоставлялся до 6 октября 1992 года. После этой даты никакие периоды данного отпуска не учитываются, и порядок его отнесения считается не действующим.

По ранее действовавшему законодательству период нахождения женщин в отпуске по уходу за ребёнком до 6.10.1992 года, т.е. до вступления в силу Закона РФ от 25.09.1992 № 3543-1 «О внесении изменений и дополнений в КЗоТ РФ» включался стаж, с учётом которого досрочно назначалась трудовая пенсия по старости (п. 21. Разъяснения Минтруда России от 22.05.1996 г. № 5).

При этом следует также обратить внимание на Письмо Минтруда от 21.07.2003 № 717-АП, где приводится исключительное из установленного правила положение о том, что на основании постановления Конституционного Суда РФ от 5.11.2002 № 320-О, если на момент вступления в силу Постановления Правительства РФ от 11.07.2002 № 516 женщина имела необходимый стаж, с учётом которого досрочно назначается пенсия по старости (включая отпуск по уходу за ребёнком за период от 06.10.1992), то такая пенсия может быть назначена ей, независимо от того, когда она обратилась за назначением пенсии.

Защитить свои права Вы можете в суде.

часов в неделю, возраст обучающихся, фамилия, имя, отчество педагога, проводящего занятие. Расписание занятий учебных групп отдела составляется заведующим отделом с учётом предложений низовых управленческих звеньев (лабораторий, кабинетов, секторов).

Первый вариант расписания составляется в марте-апреле при составлении плана-сети учебных групп. Расписание уточняется к 25 августа (начало записи в учебные группы). Окончательный вариант расписания готовится к 1 октября, утверждается заведующим отделом. Утверждённое расписание доводится до сведения каждого педагога. Общее расписание по учреждению утверждается директором. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий по согласованию с заведующим лабораторией или заведующим отделом.

Расписание работы учебной группы записывается на первой странице журнала учёта учебной работы. Изменение расписания отражается в журнале. Расписание предусматривает выработку педагогических часов в течение дня, но не более 8 часов.

Исследование нормативно-правовой обеспеченности деятельности УДОД свидетельствует о том, что нормативно-правовая база является одним из её ведущих элементов. Проведённый анализ позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Нормативно-правовая база закрепляет и обеспечивает необходимый минимум финансирования, штатную численность работников, проектную численность детей, материально-техническую базу, содержательные области и виды деятельности.
2. В современных условиях усиливается роль оперативных управленческих документов учрежденческого уровня, таких как Устав, Положения о структурных подразделениях, должностные инструкции, образовательные программы и учебные планы и ряд других.

3. Нормативные документы учрежденческого уровня, подготовленные на основе законодательных и отраслевых документов, обеспечивают социальную защиту всех категорий работников и не позволяют коммерческим структурам посягать на основные фонды и материально-техническую базу; способствуют повышению эффективности социально-педагогической деятельности и ориентируют педагогические коллективы на высокие конечные результаты в работе с детьми. **НО**



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

### **?** За что в начальной школе можно поставить «неуд» по поведению при средней успеваемости?

Светлана Юрьевна

У Вас в школе должно быть Положение о критериях оценивания достижений обучающихся и их поведении. Вот в соответствии с этим локальным актом и следует выставлять оценки. Содержание этого документа должно быть доведено до сведения родителей и учащихся.

### **?** Как и какую помощь получают молодые специалисты (учителя) в Московской области после окончания вуза? Буду я считаться молодым специалистом, если мне предлагают 0,5 ставки учителя английского языка (это моя профессия) + ставку учителя продлённого дня?

Маргарита Ивановна

Согласно п. 6 ст. 19 Закона Московской области «Об образовании» молодым специалистам производится ежемесячная стимулирующая выплата в течение трёх лет со дня окончания ими учреждений высшего и среднего профессионального образования в порядке и размере, устанавливаемых Правительством Московской области.

Размер доплат молодым специалистам устанавливается не только актами субъекта РФ, но и актами муниципальных органов власти. В большинстве документов указано, что эта доплата составляет 1000 рублей ежемесячно. Она входит в заработную плату в течение трёх лет со дня окончания молодыми специалистами государственных учреждений высшего или среднего профессионального образования и при условии занятия молодым специалистом штатной должности (не менее одной ставки, одной должности) в муниципальном учреждении.

Доплата учителям, работающим на условиях неполного рабочего дня или неполной рабочей недели, не производится.

## Организация процесса обучения на высоком профессиональном уровне

Для ведения образовательного процесса в условиях сети необходимы учителя, способные на высоком профессиональном уровне обеспечить возможность выбора индивидуальной образовательной программы для каждого школьника. Развитие этих педагогических качеств осуществляется на проблемных сетевых курсах, семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях, через обмен опытом на сайте объединения.

Педагогические коллективы разрабатывают сетевые проекты, актуальные для образовательной ситуации объединения «Амга», а значит, востребованные в каждой школе. Проекты можно объединить в три группы:

- Интеграция как фактор сохранения, развития и саморазвития малокомплектной сельской школы.
- Модели ресурсного образовательного центра в условиях педагогической сети.
- Апробация эффективных образовательных и управленческих технологий организации образовательного процесса в малокомплектных школах в условиях педагогической сети: технология индикативного планирования; технология создания подростковой школы; технология создания лаборатории учителя малокомплектной сельской школы; технология разновозрастного обучения; технология модульного обучения; технология педагогических мастерских; технология оценки учебных и личностных достижений школьников.

Новая форма организации обучения способствует формированию ключевых и общеучебных компетенций. Наиболее эффективно это осуществляется в условиях сети. Именно в этих условиях прекрасно развиваются: способность брать на себя ответственность; готовность участвовать в совместном принятии решений; способность жить с людьми других культур, в том числе внутрисемейных; жить и учиться вне своей семьи; умение учиться в условиях иных образовательных культур и традиций, разновозрастных коллективах; контактность; владение различными социальными ролями в разновозрастном коллективе учащихся школ; владение общением со школьниками других

школ, улусов, возрастов; освоение метода погружения в учебный предмет; включённость в освоение учебной программы на более высоком (профильном) уровне; способность осуществлять исследовательскую работу, в том числе по социально значимой проблематике; умение выбирать целевые и смысловые установки своих действий, поступков, умение принимать осознанное решение; способность организовать быт и досуг; умение самостоятельно искать, находить и обрабатывать учебную информацию; владение нормами и правилами безопасности жизнедеятельности.

Годы совместной работы позволили школам объединения «Амга» обеспечить доступность качественного образования 2074 учащимся, проживающим в отдалённой сельской местности и обучающимся в школах с малочисленным составом школьников. **НО**



### ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

#### ? Имеет ли право на назначение льготной пенсии старшая вожатая (стаж 28 лет)?

Ю.А.

Согласно Постановлению Президиума Верховного Суда РФ от 01.08.2007 «Обзор законодательства и судебной практики Верховного суда РФ за второй квартал 2007 года» период работы в должности вожатой подлежит включению в стаж работы при условии, что работником должно быть выработано не менее 2/3 стажа, требуемого для назначения пенсии, в учреждениях, организациях и должностях, работа в которых даёт право на эту пенсию.

#### ? Каковы должностные обязанности лаборанта физики?

Светлана Петровна

Такая инструкция составляется администрацией образовательного учреждения на основе Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утверждённого Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37.

предоставления гражданам льгот по оплате жилья и коммунальных услуг на порядок предоставления в соответствии со статьей 160 Жилищного кодекса РФ сохраняется прежний порядок предоставления указанных льгот, установленный данными федеральными законами и иными нормативными правовыми актами до введения в действие Жилищного кодекса РФ.

В соответствии с гражданским процессуальным законодательством РФ гражданин, считающий, что принятым и опубликованным в установленном порядке нормативным правовым актом органа государственной власти, органа местного самоуправления или должностного лица нарушаются его права и свободы, гарантированные Конституцией, законами и другими нормативными правовыми актами, а также прокурор в пределах своей компетенции вправе обратиться в суд с заявлением о признании этого акта противоречащим закону полностью или частично.

Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от места жительства (пункт 2 статьи 19 Конституции РФ), следовательно, *если федеральным законом гарантировано право педагогических работников на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением, то на всей территории России оно должно обеспечиваться без каких-либо ограничений.*

Каждый педагогический работник, работающий в сельской местности и рабочих посёлках (посёлках городского типа), должен знать, что он имеет право обжаловать в суде нормативный правовой акт, который ограничивает и нарушает его законные права. **НО**



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** Я преподаю иностранный язык во 2–11-х классах. Последние несколько лет моя учебная и недельные нагрузки моих коллег составляли 24–25 часов в неделю. Но в расстановке кадров на 2008–2009 учебный год мне, как и остальным коллегам, проигнорировав решение школьного МО учителей иностранного языка, ставят 18–22 учебных часа (без нашего ведома, не ознакомив с изменениями), при этом количество часов в учебном плане на иностранный язык и количество классов-комплектов в школе не изменяются. Являются ли действия администрации правомерными? Светлана Ивановна

Действия администрации можно обжаловать в органе управления образованием, которому подчиняется Ваше учреждение. Распределение учебной нагрузки относится к компетенции руководителя учреждения. Возможно, её снижение до норматива объясняется повышением ответственности работников за качество образования. Основные документы, регламентирующие проблему учебной нагрузки: трудовой договор работника, коллективный договор учреждения, а также Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений», Письмо Минобрнауки РФ № АФ-947, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 96 от 26.10.2004 «О размерах и условиях оплаты труда работников образовательных учреждений в 2005 году», Постановление Правительства РФ от 03.04.2003 г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений».

**?** Обязан ли учитель информатики брать классное руководство по настоянию администрации школы? Или вправе отказаться? С.В.

Классное руководство устанавливается только с письменного согласия работника, поскольку выполнение такой обязанности относится к видам дополнительной работы (ст. 60.2 ТК РФ). Если Вы не хотите выполнять дополнительную работу, возложенную на Вас в соответствии с приказом руководителя образовательного учреждения, то Вам необходимо написать заявление с просьбой об освобождении Вас от выполнения функций классного руководителя. Руководитель образовательного учреждения обязан рассмотреть Ваше заявление и принять решение: либо удовлетворить Вашу просьбу, либо предоставить Вам мотивированный отказ. В случае неудовлетворения Вашей просьбы Вы можете обжаловать действия руководителя в органе управления образованием, которому подчиняется Ваше учебное заведение.

**У школы детское лицо**, поэтому буклет стоит наполнить фотографиями и/или работами ваших учеников. Портрет директора в кабинете — не самая удачная картинка для обложки (сколько таких суровых личностей за столом с телефонной трубкой вы уже видели в буклетах и календарях?). И в дизайне буклета вполне может побеждать детство: даёшь сочную палитру, смелые шрифты, сюжетные рисунки и весёлое настроение!

**Да здравствуют «фишки»!** В последнем пункте мы возвращаемся к исходному тезису: изюминка должна быть в школе, но и в самом буклете тоже. Не просто «основное меню», а ещё и неожиданный десерт. Что это будет: анкета для читателей? анонсы грядущих событий? викторина о школе? фотгалерея? Всё что угодно, лишь бы побуждало открывать ваш буклет снова и снова. И учтите, в следующий раз старый десерт уже не пройдёт: придётся приготовить что-нибудь новое. Ура! Значит, появился следующий повод для великих изобретений!

Остался ещё один принципиальный вопрос: существует ли эффективная технология для разработки школьного буклета, которая позволила бы оперативно, дружно и с огоньком выполнить все 10 трудновыполнимых пунктов? Конечно, существует: это уже испытанный в бизнесе **метод проектов**. Как только ставится задача выпустить школьный буклет, сразу формируется рабочая группа (из руководителей, педагогов, учеников и, возможно, активных родителей), которая в режиме брейнсторминга формулирует основные цели и задачи издания, определяется с пунктами 1–3, сообщает о своих идеях всему коллективу и, получив одобрение, принимает план действий и приступает к его реализации. Информацию для буклета поставляют все службы и подразделения: очень важно, чтобы он готовился и обсуждался «всем миром». Конечно, облегчают жизнь возможности совместного on-line'ового редактирования (например, новый инструмент «Документы и таблицы» Google): над одним общим текстом может работать

целая группа, а каждый, имеющий статус участника проекта, имеет право вносить или предлагать изменения.

Итак, ваш буклет уже отправляется в типографию... Он цветной (чёрно-белый), но в любом случае привлекательный. Вы уверены: он станет хитом наступающего учебного года! Осталось только смутное сомнение: а стоило ли «выпендриваться», выставляя напоказ все «ноухау», делаясь идеями и планами на будущее? А если через год все ваши «фишки» появятся в буклетах соседних школ?..

Скажите «На здоровье!» — ведь вы уже заслужили звание первопроходца. Подражатели только подтвердят, что вы встали на правильный путь. А конкуренты подтолкнут к поиску очередных «фишек». Пусть **отличный** буклет станет отныне вашей маркой! **НО**



#### ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** На педсовете нам было объявлено, что в рамках эксперимента со следующего учебного года педагоги не будут получать деньги за присвоенные категории, кроме тех, кто прошёл переаттестацию в 2007–2008 учебном году. «Эксперимент» может отменить сроки прохождения аттестации и юридическую силу документов о присвоении квалификационных категорий?

Марина Валерьевна

Эксперимент не может отменить сроки прохождения аттестации. Если вы имеете в виду эксперимент по введению новой системы оплаты труда, то условия некоторых экспериментальных проектов в этой части учитывают при установлении оклада наличие квалификационной категории работника. Если Вы имеете в виду эксперимент по проведению аттестации педагогических работников, то здесь возможно введение новых правил для тех, кто будет переаттестовываться, и сохранение категорий, кто уже успел аттестоваться по старым нормативам.

В любом случае следует ознакомиться с документами, в соответствии с которыми регион участвует в эксперименте. Рекомендуем обратиться по данному вопросу в Управление образованием Тамбовской области по адресу: **392000, г. Тамбов, ул. Советская, 108, телефон 723738, e-mail: post@obraz.tambov.gov.ru.**

агентством по образованию и Профсоюзом работников народного образования и науки РФ было достигнуто соглашение о том, что до проведения в установленном порядке аттестации рабочих мест работнику, выполняющему работу, включённую в Перечни работ с опасными (особо опасными), вредными (особо вредными) и тяжёлыми (особо тяжёлыми) условиями труда, утверждённые приказом Гособразования СССР от 20.08.1990 № 579 (с изменениями и дополнениями), или аналогичные Перечни, утверждённые приказом Министерства науки, высшей школы и технической политики РФ от 07.10.1992 № 611, работодатель осуществляет повышенную оплату труда (п. 5.2.2. Отраслевого соглашения).

В связи с изменениями законодательства России и в соответствии с подпунктом 1.4.2 Отраслевого соглашения Федерального агентства по образованию и Профсоюза работников народного образования и науки РФ в него внесены изменения и дополнения, в соответствии с которыми предусматривается, что *работодатель с учётом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации в порядке, предусмотренном статьёй 372 Трудового кодекса РФ для принятия локальных нормативных актов, устанавливает конкретные размеры доплат всем работникам, занятым на работах, предусмотренных указанными выше Перечнями, если в установленном порядке не дано заключение о полном соответствии рабочего места, где выполняется работа, включённая в эти Перечни, требованиям безопасности.*

Следует также принять во внимание, что в Методических рекомендациях по введению в федеральных бюджетных учреждениях новых систем оплаты труда, утверждённых приказом Минздравсоцразвития от 22 октября 2007 г. № 663, также не предусматривается прямой зависимости повышенной оплаты труда работников, занятых на работах во вредных условиях, от проведения аттестации рабочих мест. Работодателям рекомендовано лишь принимать меры по аттестации

рабочих мест по условиям труда для разработки и реализации программы действий по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

Учитывая изложенное, при нарушениях на компенсационные выплаты прав работников, занятых на тяжёлых работах, работах с вредными и/или опасными и иными особыми условиями труда, следует подготовить и направить мотивированное обоснование в прокуратуру или обратиться с исковым заявлением в суд.

Сообщаем, что приказом Минздравсоцразвития России от 31 августа 2007 № 569 утверждён новый порядок аттестации рабочих мест по условиям труда, который вступит в силу 1 сентября 2008 г. **НО**



#### ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** Где можно найти или как должна быть разработана «Инструкция по организации работ, связанных с приёмом, хранением и отпуском материальных ценностей» для заместителя директора по АХР? Вехова

Основой разработки такой инструкции может служить глава 47 «Хранение» ГК РФ.

**?** Кроме основной образовательной программы, учреждение имеет лицензию на ведение образовательной деятельности по программам дополнительного образования. Каким образом финансируется деятельность по реализации программ дополнительного образования? В настоящее время сетевые показатели не содержат информации о группах детей, получающих дополнительное образование. Как оплачивать работу педагогов, ведущих группы детей по программам дополнительного образования? Борисова

В такой ситуации бюджет образовательного учреждения должен включать оплату работников, осуществляющих дополнительное образование в рамках лицензии. Вопросы финансирования бюджетных организаций относятся к компетенции органов государственной власти субъекта РФ и муниципальных органов власти. За дополнительными разъяснениями рекомендуем обратиться в Рособразование.