

НАЦИОНАЛЬНЫЙ проект «Образование»: предварительные результаты

Елена Низиенко,

*заместитель директора Департамента государственной политики
и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки*

Анализ первых результатов Приоритетного национального проекта «Образование» позволяет сделать вывод о том, что этот проект стал катализатором инновационного развития сферы образования и создал некоторые предпосылки для перехода к экономике, основанной на знаниях.

Государственная поддержка субъектов РФ, внедряющих комплексные проекты модернизации образования

В 2007 году в рамках ПНПО на конкурсной основе из федерального бюджета поддержан 21 субъект Российской Федерации, внедряющий комплексные проекты модернизации образования; 3 субъекта Российской Федерации получили статус регионов-консультантов. Всего на конкурс поступили заявки от 53 регионов.

Основная цель, поставленная регионами в комплексных проектах модернизации образования, — предоставить всем школьникам независимо от места жительства возможность получить качественное общее образование.

При этом под качеством образования понимается удовлетворение актуальных и перспективных запросов и потребностей личности, общества, государства в условиях пе-

рехода к инновационному развитию и становящейся экономики знаний, включая базовые компетентности, социальную мобильность, профессиональную и жизненную успешность, физическое, психическое и нравственное здоровье граждан.

В первую очередь это предполагает обеспечение современных условий предоставления образования. Каковы эти условия?

Прежде всего это оснащённость образовательного процесса комплексом учебного и компьютерного оборудования, функциональные возможности которого полностью обеспечивают реализацию основных программ общего образования; укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов базисного учебного плана; соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, что обеспечивает безопасность и комфортные условия для всех участников образовательного процесса; насыщенная коммуникативная образовательная среда, обеспечивающая полноценное развивающее общение со сверстниками; наличие высокоскоростного симметричного доступа в сеть Интернет.



Несмотря на различные стартовые возможности, все регионы-победители решили обеспечить к окончанию проекта (2009 год) современные условия 70% школьников. А в Республике Мордовия, Новосибирской, Свердловской областях этот показатель превысит 90%. В среднем доля школьников, обучающихся в современных условиях, вырастет в регионах, получивших федеральную поддержку, на 44%. Позитивные изменения институционального характера касаются разработки и принятия нормативно-правовой базы, обеспечивающей системный легитимный характер нововведений.

Увеличивается количество школ, имеющих финансово-хозяйственную самостоятельность (5 441 школ подтвердили свою финансово-хозяйственную самостоятельность, что составляет 34% от общего числа школ в 21 регионе); государственно-общественный орган управления, обладающий полномочиями по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда. Во всех регионах-победителях налажена система общественного участия и контроля при сдаче ЕГЭ.

Государственная поддержка общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы

Ежегодно (с 2006 года) 3 000 общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, получают государственную поддержку (по 1 млн рублей).

Среди выявленных в ходе конкурсного отбора инновационных программ, реализуемых общеобразовательными учреждениями-победителями, наиболее распространены такие:

- формирующие информационную и коммуникативную компетентности, проектные и исследовательские умения учащихся;
- развивающие творческие способности учащихся;
- обеспечивающие предпрофильную подготовку и профильное обучение, поддержку одарённых детей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Кроме того, востребованы программы экологического образования, компенсирующего обучения, гражданского образования, этнокультурного (поликультурного) образования, предшкольной подготовки будущих первоклассников.

По сравнению с 2006 годом в три раза увеличился объём средств, направляемых общеобразовательными учреждениями — победителями конкурса — на повышение квалификации и переподготовку педагогических работников. В то же время требуется меньше средств на модернизацию материально-технической базы. Это говорит о степени оснащённости школ (в том числе и в рамках мероприятия по поставкам оборудования за счёт средств федерального бюджета) и смещении акцентов в сторону профессионального роста учителей.

Расходование средств школами-победителями (2006)

- приобретение лабораторного оборудования — 5%;
- приобретение программного и методического оборудования — 13%;
- модернизация материально-технической учебной базы — 9%;
- повышение квалификации и переподготовки педагогических работников — 73%.

Общеобразовательные учреждения-победители становятся стажировочными и методическими площадками для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и руководителей школ.

Количество поданных заявок по сравнению с 2006 годом увеличилось в 1,4 раза (с 6142 до 8637): повысился интерес к конкурсам в рамках ПНПО, а также возросло доверие педагогического сообщества к государственной политике в области образования.

Опрос руководителей 800 общеобразовательных учреждений-победителей конкурса 2006 года показал, что основными положительными результатами поддержки, на их взгляд, являются:

- повышение учебной мотивации, качества освоения Государственных образовательных стандартов;

- улучшение показателей участия школьников во Всероссийской олимпиаде и состояния здоровья учащихся.

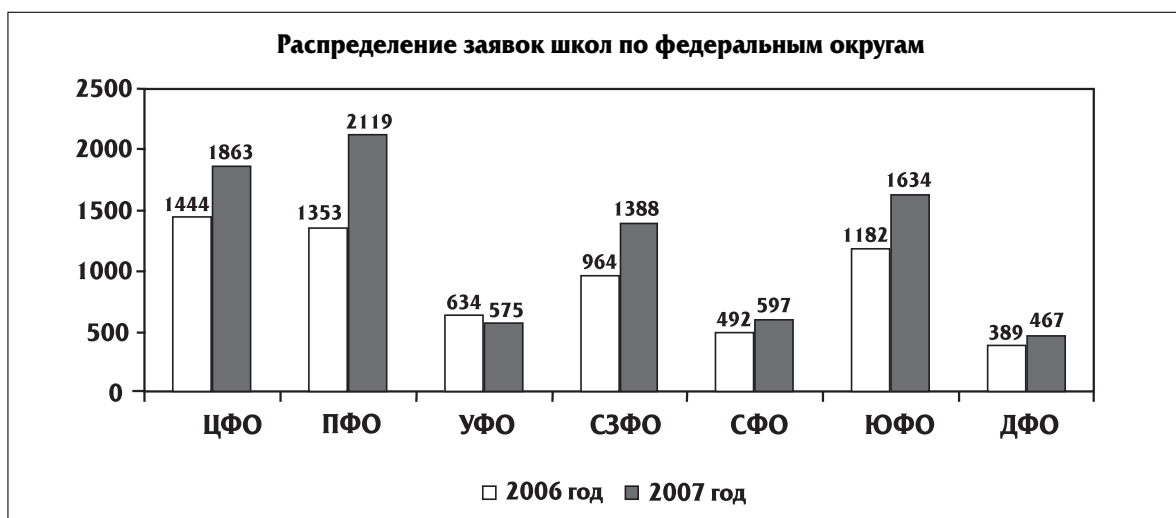
В результате инновационной педагогической деятельности в 32,6% образовательных учреждений улучшилось отношение к школе родителей, а в 27,4% — отношение всего местного сообщества.

Также, по мнению руководителей школ, изменился характер инновационной деятельности учителей: повысилась заинтересованность учителей в участии в инновационной деятельности, появилось желание к сотрудничеству и работе в единой команде.

Кроме того, руководители школ отметили использование новых образовательных технологий и активных методов обучения и улучшение систем оценки учебных достижений учащихся.

Эффекты от поддержки школ-победителей, внедряющих инновационные программы

- повышение качества образования — 56%;
- большее использование компьютера — 17%;
- рост числа призеров на олимпиадах — 17%;



- улучшение материальной базы школы — 87%;
- обновление организационной инфраструктуры — 57%;
- улучшение воспитания — 20%;
- введение профильного обучения — 17%;
- улучшение здоровья учащихся — 10%;
- расширение сектора дополнительного образования — 63%;
- активизация работы с родителями — 47%.

Таким образом, школы-лидеры накопили значительный инновационный потенциал и готовы использовать опыт своей инновационной деятельности и его результаты не только для собственного развития, но и развития других школ в своём регионе. При этом от 70% до 80% директоров школ-победителей считают перспективным использование имеющихся в их школе инновационных образовательных программ для модернизации образовательного процесса в других школах; повышения качества школьного образования; роста доступности для большинства учащихся качественного образования; оптимизации труда преподавателей.

Внедрение современных образовательных технологий

Ресурсы сети Интернет широко используются на уроках по большинству предметов учебного плана общеобразовательных учреждений: русскому языку, иностранному языку, физике, химии, истории, биологии и других

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедийных презентаций, тестирования, подготовки к единому государственному экзамену, отработки общеучебных навыков.

Для того чтобы исключить доступ к интернет-ресурсам, несовместимым с задачами воспитания учащихся, с расположенных в общеобразовательных учреждениях рабочих мест (в том числе обеспеченным доступом к Интернету вне мероприятий приоритетного национального проекта «Образование»), разработан «Комплекс мер по повышению уровня использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, в том числе с учётом данных мониторинга указанной работы в субъектах Российской Федерации на период до 2010 года».

Использование на уроках ресурсов Интернета

- отработка навыков работы с интернет-ресурсами — 12,5%;
- подготовка к ЕГЭ — 8,1%;
- тестирование — 11,5%;
- создание мультимедиапрезентаций — 15,7%;

Централизованная закупка автобусов, учебного и учебно-наглядного оборудования для общеобразовательных учреждений

	кабинеты химии	кабинеты физики	кабинеты биологии	кабинеты географии	интерактивный комплекс	22-местные автобусы
ДФО	77	78	84	88	152	55
ЮФО	324	323	324	336	596	386
СФО	210	210	210	184	349	166
СЗФО	81	84	84	113	163	34
УФО	66	62	67	73	121	38
ПФО	268	247	275	282	453	193
ЦФО	250	253	247	262	455	146

- создание веб-страниц — 6,2%;
- погружение в языковую среду — 7,4%;
- поиск информации — 29,1%;
- другое — 8%.

В плановом режиме внедряется автоматизированная система управления доступом в Интернет в образовательных учреждениях различного уровня:

- сформированы и утверждены региональные регламенты доступа общеобразовательных учреждений в сеть Интернет более чем в 70 субъектах РФ;
- система фильтрации развёрнута в тестовом режиме;
- создан специализированный интернет-сервер поддержки процесса внедрения системы в общеобразовательных учреждениях;
- проводится апробация системы для всех общеобразовательных учреждений, уже подключённых к сети Интернет в рамках ПНПО.

Денежное поощрение лучших учителей

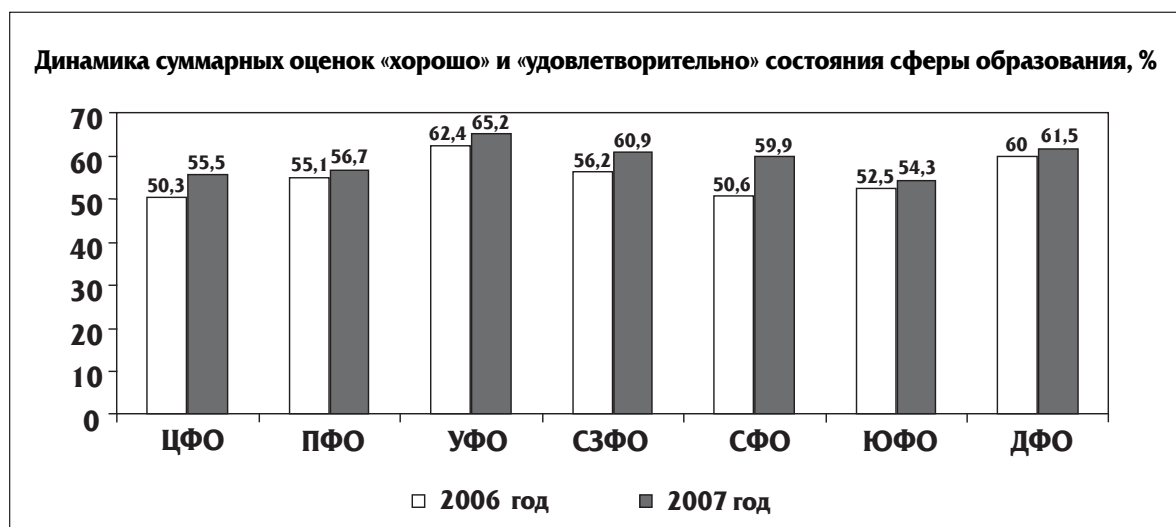
С 2006 года выплачиваются денежные поощрения лучшим учителям. В 2006 году заявки на участие в региональных конкурсах подали 18 081, а в прошедшем — 28 585 учителей.

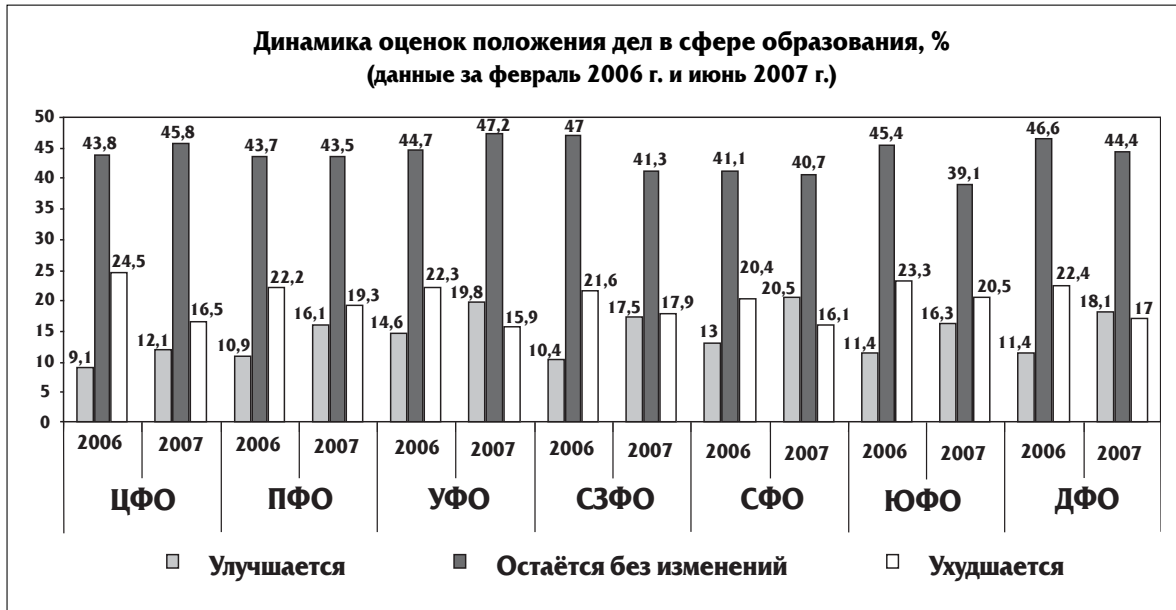
Учителя высоко оценивают результаты модернизации образования, признают необходимость изменений в своей деятельности. Так, по итогам мониторинга в различных регионах России выяснилось, что одним из наиболее одобряемых педагогами процессов модернизации является создание системы материального стимулирования инновационной деятельности педагогических работников. Педагоги осознают взаимосвязь между качеством их деятельности и её инновационной составляющей, улучшением собственного материального положения.

Выплата вознаграждения за классное руководство

Впервые в рамках ПНПО нормативно закреплён статус классного руководителя, и данный вид деятельности включён в структуру заработной платы учителя.

Регионы активно участвуют в поддержке и развитии одной из самых важных функций образования — воспитании, не только вкладывая средства региональных бюджетов, но и создавая собственные критерии оценки качества воспитывающей деятельности, а также изменяя размер выплат за классное руководство в зависимости от достигнутых результатов.





Это повысило доступность общего образования: уменьшилось число второгодников в образовательных учреждениях и снизилось число детей школьного возраста, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Кроме того, меньше стало несовершеннолетних, совершивших преступления, а также употребляющих наркотические вещества.

Главный результат реализации приоритетного национального проекта «Образование» — это системные преобразования и масштабные изменения практически по всем направлениям образования: от дошкольного до высшего. Активно в реализацию проекта включились регионы. По всей России идёт обновление качества образования, усилилось общественное участие в управлении образованием, нормативное финансирование, что способствует нормализации наполняемости классов до педагогически целесообразной (в сельской местности с 10 до 12 человек в среднем на один класс), новой системы оплаты труда (НСОТ), ориентированной на потребителя оценки качества образования. Это позволит регионам, в которых введена НСОТ, только за счёт резервов отрасли обеспечить повышение зарплаты педагогическим работникам до 30%, устранив при этом перегрузки школьников.

По данным Росстата, средняя номинальная зарплата в секторе образования в декабре 2006 года составила 9273 рубля, что позволило выйти на рубеж 74% от средней зарплаты в экономике, в том числе и за счёт выплат за классное руководство, лучшим учителям, а также привлечения значительных средств регионов и введения в некоторых регионах НСОТ. В декабре 2005 года этот показатель составлял 6949 рублей. Планируется, что к завершению проекта (2009 г.) заработная плата педагогических работников вырастет на 60%.

Результаты реализации национального проекта показали, что такие крупные, действенные меры по развитию образования в масштабах России были необходимы. Тем самым задействован один из важнейших ресурсов наращивания экономического потенциала страны, развития науки и инновационных производств. **НО**