

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД при разработке учебных программ

Софья Евтушевская,

методист экспертно-аналитического центра Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования

В последние десятилетия, по словам Г.П. Щедровицкого, в стране происходит «тихая революция»: изменения в экономике, политике, науке, социальной структуре общества. Это приводит к тому, что также быстро меняется социальный заказ к содержанию общего образования, качеству подготовки учащихся. Выпускник, который обучался по принципам системного управления (чёткое пошаговое продвижение к цели по намеченному пути), попадает в систему ситуационного управления, когда не только варианты продвижения к цели могут варьировать, но и сама цель может видоизменяться в зависимости от стратегии развития организации. Новый социальный заказ требует и введения новых образовательных областей, предметов, дисциплин, новых методик преподавания и нового качества получаемых знаний — это уже не набор знаний, умений и навыков по отдельным предметам, а компетенции.

Компетентность и компетенции

Понятие «компетентность», относят к функциональным областям, компетенции — к поведенческим. Hartle утверждает, что компетенции — это «характеристики индивидуальности, которые показывают путь к отличному выполнению работы», включающие «знания и навыки», «черты характера и мотивы».

Цели общего образования, заявленные в Стратегии модернизации содержания образования (2002), могут служить ориентиром при разработке образовательных проектов: учебных и образовательных программ, программ развития, опытно-экспериментальной работы. Характерной чертой этих целей является то, что они:

- универсальны — многофункциональны, овладение ими позволяет

достичь различных целей в различных ситуациях;

- надпредметны и междисциплинарны — применимы в различных ситуациях в социуме: в семье, школе, политике;
- ведут к интеллектуальному развитию (абстрактное мышление, саморефлексия, критическое мышление, самооценка).

Новые качественные цели общего образования в основном направлены на формирование и развитие личностных качеств учащихся как граждан. *Результат образования предполагает набор ключевых компетенций, позволяющих легко адаптироваться в меняющейся социальной среде.* Выпускник должен видеть широкие возможности применения имеющихся знаний не в содержании предметной области, где это знание было получено, а в зависимости от аналогичности

ситуации (собственно не само предметное знание, а его сущность).

Ключевым становится умение использовать знание по их сущностному значению (компетентность в данном вопросе), что должно позволить ребёнку ориентироваться в сферах:

- самостоятельной познавательной деятельности;
- гражданско-трудовой деятельности;
- социально-трудовой деятельности;
- бытовой деятельности;
- культурно-досуговой деятельности;

К ключевым компетенциям предъявляются требования как к универсальным, переносимым знаниям, предполагается, что они должны отражать такие качества личности, как:

- самостоятельность и способность к самоорганизации;
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;
- готовность к сотрудничеству, развитие готовности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, находить компромиссы.

Итоговые компетенции и компетентность учащихся прописываются в образовательной программе образовательного учреждения.

Образование как совместная деятельность

Образование, как совместную деятельность всех участников образовательного процесса, можно представить на трёх уровнях (по материалам исследований TIMSS):

1. Планируемый уровень образования — обеспечивается образовательной программой образовательного учреждения — выражает социальный заказ государства — отражается в целях, задачах и ожидаемых результатах — модель выпускника (компетентность).

2. Реализуемый уровень образования — реальный учебный процесс — выражает социальный заказ окружения образовательного учреждения — обеспечивается материалами, рекомендованными для ресурсного обеспечения образовательной деятельности учреждения или разработанными и прошедшими внутреннюю и внешнюю экспертизу в соответствии с теми образовательными линиями, которые оно реализует — учебник, программа, дидактические материалы.

3. Достигнутый уровень образования рассматривается в контексте личных достижений учащихся — может быть выражен в ГОСТ, ЗУНах — объём знаний по предмету, отношение к предмету, продвижение в предмете (компетенции).

Эти уровни, как матрёшка, поглощают один другой, создавая одну систему с одной общей целью образования и формируемыми компетенциями.

Авторские и адаптированные учебные программы

Формирование ключевых компетенций, а не набора знаний позволяет решить такую проблему образования, как *перегруженность учебных планов*, нет необходимости дублировать содержание образовательных областей или предметов, поскольку *формируется универсальное знание*.

Процесс разработки таких образовательных и учебных программ уже начался, но централизованно разработать полные учебно-методические комплекты под все социальные запросы общества во всех регионах фактически невозможно, право разработки этих материалов делегируется образовательным учреждениям, педагогам.

Авторские и адаптированные (индивидуально разработанные, модификационные) учебные программы являются нормативными документами образовательного учреждения.

Работа по авторской и (или) адаптированной программе разрешается после получения 2-х рецензий и положительного заключения соответственно районного, городского или краевого экспертных советов.

Право разработки нового содержания образования на школьном уровне подтверждается нормативными документами Минобрнауки, региональными и локальными актами:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Концепция структуры и содержания общего образования, одобрена постановлением Правительства РФ от 23.03.2002 № 224;
- Госстандарт начального, общего, среднего, специального, профессионального образования;
- Методические рекомендации и инструктивные письма Министерства образования;
- Региональный комплексный проект модернизации образования Алтайского края;
- Базисный учебный план;
- Положение об образовательном учреждении;
- Устав образовательного учреждения;
- Образовательная программа образовательного учреждения;
- Локальные акты образовательного учреждения.

На данные документы необходимо ориентироваться при:

- формулировании целей и задач профессиональной деятельности педагога;
- выборе методики, способов, средств представления предметного содержания образования;
- планировании результатов совместной деятельности учащегося и педагога;
- критериев оценивания и результативности обучения.

Основное условие — вводимые предметы должны быть необходимы для последующих стадий развития личности школьника, ступеней образования, быть востребованы в социальной и будущей профессиональной деятельности.

Учебно-методический комплект как целостная система

Однако любое право накладывает ответственность. Разработка предметного содержания учебной программы предполагает также и обоснование принципов отбора содержания,

методику ведения предмета, почасовое планирование, критерии оценивания, обоснованные возрастными характеристиками обучающихся и уровнем изучения материала. Недостаточно говорить о разработке *только* учебной программы. *Минимальным обязательным набором, обеспечивающим систему обучения в единой логике (совместную деятельность ученика и учителя), является учебно-методический комплект (УМК)*, минимальное наполнение которого можно представить программой, учебником, методическими рекомендациями для учителя. Создаваемый или используемый учебно-методический комплект должен гармонично вписываться в систему образования, реализуемую в конкретном образовательном учреждении (рис. 1.).

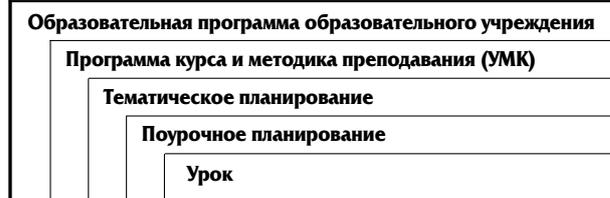


Рис. 1. Место и взаимосвязи УМК в школьной системе

УМК — целостная система. Поэтому отдельно нельзя:

- реализовывать программу, не имея учебника (*что обеспечивает содержание программы?*);
- работать по учебнику, не имея программы, регламентирующей деятельность педагога и учащегося (*в какой последовательности излагается материал?*);
- работать по программе, не имея рекомендаций (*какие условия и средства необходимо привлекать для представления содержания?*);
- работать с учебником, не представляя, каким образом организовывать работу ученика (*какие технологии и методики необходимо привлекать для достижения результата?*).

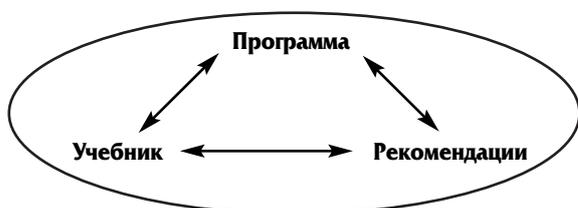


Рис. 2. Взаимосвязи в УМК

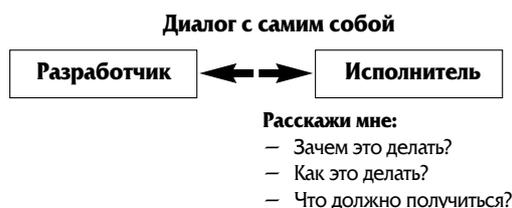
В комплект могут входить и другие компоненты, например, в комплект А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» включены:

- программа 1–4 года обучения;
- учебники по годам обучения;
- тетради на печатной основе: рабочая, для проверочных и контрольных работ;
- дидактические материалы для учителя.

Разработка УМК — сложный вид деятельности. Процесс разработки УМК лучше рассматривать как индивидуальную опытно-экспериментальную работу педагога по проектированию. В такой индивидуальной экспериментальной деятельности педагога в качестве ключевой можно выделить *учебную деятельность ученика (УД)*.

Анализируя совместную деятельность учителя и ученика, можно отследить все достоинства и проблемы создаваемого образовательного продукта. *Учебная деятельность ученика — это смысл, цель, субъект, предмет, результат и критерий оценивания педагогической деятельности учителя (по Колесниковой И.А.)*.

При создании своего педагогического проекта педагог становится *разработчиком*, увлекается самой идеей создания продукта, желая «объять необъятное». Для удержания цели проекта ему необходимо перейти в рефлексивную позицию *исполнителя деятельности по реализации целей проекта*.



Ключом к УМК служит учебная программа, в неё заложены основные компоненты совместной деятельности всех участников образовательного процесса (учитель, ученик, родители, администрация).

Вот некоторые общепринятые определения программ:

► *Программа* определяет содержание образования определённого уровня (дошкольного, начального, основного, среднего (полного) общего образования) и направленности (основная и дополнительная);

► Под *авторской программой*, разработанной индивидуально или коллективно, понимается программа по какой-либо области знаний (совокупности областей), отличающаяся от действующих учебных программ теоретическими и методологическими основаниями и (или) содержательным компонентом и (или) технологией образовательного процесса.

► Под *адаптированной (индивидуально-разработанной, модификационной) программой* понимается программа, разработанная индивидуально или коллективно, регламентирующая преподавание по какой-либо области знаний (совокупности областей), отличающаяся от действующих учебных программ государственных органов управления структурой конструирования учебного материала и использованием дополнительного содержания.

Разработка учебной программы в логике компетентностного подхода

Главная *цель* разработки и реализации учебной программы — знания учащегося. Для этого, собственно, и организуется весь учебный процесс в образовательном учреждении. Вначале, необходимо определиться с качеством ожидаемых знаний учащегося, будет ли это просто набор знаний умений и навыков (ЗУНы), что тоже необходимо для получения базовых

знаний, или компетенции — переносимые, надпредметные, универсальные знания.

В зависимости от поставленной цели выбирается *содержание* предмета, формируется набор учебной информации, в достаточном объёме для достижения учащимися заявленного разработчиком качества знания.

Содержание предмета выстраивается в определённой логике (*порядке*) *реализации*, опять же в соответствии с заявляемым результатом обучения. Это может быть как от общего к частному, так и наоборот. Выбираются *способы реализации* содержания для достижения поставленной цели.



Требования к содержанию и оформлению учебных программ:

- Программа должна соответствовать основным документам, регламентирующим деятельность образовательного учреждения, не противоречить его идейным и целевым ориентирам;
- В программе должны соблюдаться светский и гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка, свободного развития личности. Принцип светского образования не распространяется на учреждения, реализующие программы православной и иной религиозной направленности, но для них необходимо разрешение на использование от РПЦ и других представителей религиозной власти во избежание внедрения в образовательный процесс нетрадиционных культов деструктивной направленности, в частности, в последнее время широко распространена и насаждается под разными масками дианетика (саентология);
- Программы должны обеспечивать целостность и всесторонность развития личности ре-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

бёнка — обеспечивать компетентностный подход в образовании и развитие компетенций;

- Система оценивания, заложенная в программу, должна оказывать положительное влияние на самооценку, эмоции, мотивацию детей;
- Вновь разработанные программы утверждаются на педсовете ОУ, проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу (рецензирование);
- Программа должна быть оформлена как нормативный документ.

Структура программы:

1. Титульный лист. На титульном листе программы как документа отражается информация, позволяющая судить о её содержании:

1.1. Информация о месте, где будет реализовываться данная программа (полное наименование образовательного учреждения), где её разработки.

1.2. Уровень реализации содержания программы (дополнительная, углублённого изучения, пропедевтический курс, основной учебный предмет) — контролируется рекомендациями ГОСТа.

1.3. Название программы — может быть произвольное — «Палитра», «Хозяюшка» и т.д. или отражающее проблему, цель программы, например, «Углублённое изучение английского языка в профильных, физико-математических классах».

1.4. Адресат — кто будет учиться по данной программе (учащиеся 10-х классов, воспитанники средней и старшей группы).

1.5. Сроки реализации — в течение какого времени будет реализовываться данный курс, количество часов (с 5-го по 9-й классы — 144 ч.).

1.6. Авторство — определяется по тому, откуда взята преобладающая часть содержания:

► *типовая* — рекомендованная Министерством образования, учитель разрабатывает тематическое планирование для данного года обучения, структура и содержание не меняются, но может быть собственная методика преподавания;

► *адаптированная* — заимствованная программа, сокращена или упрощена применительно к возможностям контингента учащихся (сокращено количество часов, но сохранена логика изложения курса, его целевые ориентиры), например программы общеобразовательной школы для классов коррекции или компенсации, программа вуза в профильных классах;

► *модифицированная* — цель и общая логика типовой программы сохранены, но содержание программы частично изменено (углубление одних блоков за счёт других, заменены формы, способы, средства преподавания);

► *интегрированная*, принципиально новые цели, логика, средства, содержание курса построено на стыке различных предметов (биофизика, термодинамика, МХК);

► *составителя* — принципиально новые цели, логика, средства, содержание курса, взятое из других уже существующих программ и составленные из отдельных блоков;

► *авторская* — принципиально новые цели, логика, средства, содержание курса (инновация).

1.7. Разработчик — фамилия, имя, отчество, профессиональная компетентность.

2. Пояснительная записка. Включает в себя характеристику данной программы по следующим основаниям:

2.1. Актуальность создания программы описывается исходя из какой объективной потребности жизни в обновлении того или иного компонента образовательного процесса вытекает необходимость в создании данной программы, какие проблемы и противоречия образовательного процесса может решить разработанная программа:

► *на решение какой проблемы* направлена данная программа (анализ ситуации образовательной, социальной);

► *что позволит достичь* в отличие от уже имеющихся (расшифровка цели);

► *где и как* учащиеся смогут применить полученные знания;

2.2. Новизна программы — краткий сравнительный анализ традиционных, адаптированных и авторских программ по данной области знаний или указание на их отсутствие; анализ научно-методической и научной литературы по данной области знаний. Точное описание инноваций (новое содержание учебного материала или новая компоновка знаний или новая технология образовательного процесса), предлагаемых в разработанной программе;

► *место* данного курса (относительно концепции непрерывного содержания образования) в образовательной программе ОУ;

2.3. Методологические положения программы: основные теоретические идеи, положенные в основу программы (по мере необходимости раскрыть категории и понятия, встречающиеся в программе, если их употребление в данной области науки носит неоднозначный характер).

2.4. Принципы отбора содержания достаточного для достижения цели формирования ЗУНов (по ГОСТу), компетенций.

2.5. Методическая система, позволяющая за указанное время реализовать содержание программы для получения заявленных результатов ЗУНов:

► как будут проводиться занятия;

► чем будут заниматься учащиеся на уроках;

► какие ресурсы необходимы;

► каким образом будет проводиться организация занятий.

2.6. Цели программы — идеальное предвосхищение результата образовательного взаимодействия; направленные на решение реальных проблем изложенных в обосновании необходимости разработки данной программы.

2.7. Задачи программы — конкретизированные или более частные цели, в которых описывается система средств, видов деятельности, обеспечивающих достижение поставленных целей.

2.8. Результаты обучения и критерии оценки деятельности учащихся по решению поставленных задач.

3. Структура программы — содержит подробное описание содержательного компонента учебной программы по разделам (направлениям). Каждый раздел содержит цель, задачи изучаемого раздела, содержание конкретной области знаний, описание результатов (знания — категории, понятия и т.д., умения, навыки, которыми должен владеть учащийся после изучения данного раздела).

4. Учебно-тематический план. Данный раздел программы включает перечисление тем занятий (уроков, лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий и т.д.) с указанием времени, отводимого на их выполнение.

5. Дидактические материалы, приложения могут включать:

- рекомендации для учащихся;

- контрольные задания;
- темы проектов;
- творческие задания для самостоятельной работы и т.д.

6. Список литературы, разделённый на блоки:

- Учебник» для ученика;
- «Методичка» для учителя;
- Дополнительное чтение;
- Используемая при составлении данной программы.

При разработке программы и проектировании компетенций учащихся можно использовать философско-педагогические категории основания видения человека. Например, с позиции реализующего программу — учителя (*что я должен делать, чтобы обеспечить позицию ребёнка?*), и с позиции ученика (*чему я должен научиться, развить какие личностные черты в ходе обучения, необходимые мне в будущем?*). **НО**

Сущности человека (М.С. Каган)	Позиции участника образовательного процесса	
	Учитель	Ученик
	Что должно быть в содержании деятельности учителя	Что должны получить в результате в качестве итога образовательной деятельности
Божественный (dei)	Самовыражение (эго) ЛОО	Понимание себя как личности, индивида, самоценность
Играющий (Ludens)	Возможность ролевой игры	Умение перемещаться по позициям «Я-художник», «Я-музыкант»
Работающий (Faber)	Система заданий	Умение совершать, выполнять работу
Мыслящий (Sapiens)	Формирование компетентности	Способность мыслить в данной предметной области, предметными категориями, перенос знаний
Читающий (Legens)	«Азбука» предмета	Понимание знаков, символов предмета (ноты, химические элементы)
Действующий (Agents)	Создание пространства для свободы действий	Активная деятельность в предмете, практика данной предметной области
Социальный (Sociologicus)	Развитие социальных качеств. Ориентация на диалог, полилог	Умение общаться с другими с позиции предмета, удержание позиции
Творящий (Cleanor)	Место для самостоятельного творчества учащегося	Создание своего продукта, самореализация, компетентность