

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА в современной школе

Мария Тюкавина,

*заместитель директора по опытно-экспериментальной работе
СОШ № 36 г. Могоча, Читинская область*

Важнейшая задача современного профильного обучения — дать ученику навыки трудовой деятельности такого уровня, который обеспечит ему свободный вход в любые социальные среды и позволит принимать на себя самые сложные социальные роли. В статье показаны пути решения этой задачи на примере опыта работы школы данного типа.

Наша школа, открытая в 1992 году как школа с профессиональным уклоном, оказывала квалифицированную помощь старшеклассникам в процессе профессионального становления. Здесь, наряду с общим образованием, учащиеся получали профессиональную подготовку и опыт производственной практики. Многие наши выпускники устраиваются на работу на тех предприятиях, где проходили производственную практику, и успешно работают.

Социализация посредством профессионального обучения

В школах города есть профильные классы, в которых готовят ученика к поступлению в вузы и ссузы. Но в наиболее трудном положении в современной ситуации оказались молодые люди, которые после окончания школы связывают своё будущее с рабочими профессиями. Для большинства выпускников переход к рабочей жизни в нынешних условиях состоит из цепочки событий, включающей периоды занятости,

безработицы, дальнейшего профессионального совершенствования или доучивания, смену профессии. Нередко это результат того, что выпускники школы имеют *низкий уровень информированности о рынке труда, об условиях занятости, безграмотны в области трудового законодательства*. Психологическая неготовность к самостоятельным действиям характерна для многих выпускников, в итоге — *низкий уровень мотивированности собственного трудоустройства*. Это побудило нас к тому, чтобы в своём развитии школа с профессиональным направлением стала школой технологического профиля. А это означает переход от профессионального обучения к социальному образованию. В связи с этим наряду с реализацией программ по специальной технологической реализуются программы по предметам: «Деловая речь», «Психологическое общение», «Охрана труда», «Выбор профессии», «Правовое консультирование».

Социальное образование направлено на формирование способности личности быть мобильной, динамичной, обретающей устойчивость в развитии

и самореализации, а процесс профессионального определения является основным направлением социального образования. Формирование новых поведенческих установок и ценностных ориентаций связано с понятием социальной компетентности. Социальная компетентность рассматривается как мера личной зрелости, то есть отсутствие противоречий между чувствами, мыслями и действиями личности, умение анализировать жизненные ситуации и включать эти знания в схему регуляции собственного поведения.

Переход к школе с технологическим профилем позволил так же решить проблемы:

1. Перегрузка учащихся. Изучая в полном объеме программы по общеобразовательным предметам, нужно было в то же время осваивать программы по специальным предметам, включая производственную практику, которая не входила в 36-часовую недельную нагрузку ученика.

2. В одиннадцатых классах необходимо было выделить один день в неделю для прохождения производственной практики.

Обучение по технологическим профилям

С началом широкомасштабного эксперимента по введению профильного обучения на старшей ступени нами были разработаны учебные планы технологического профиля в соответствии с экспериментальным федеральным базисным учебным планом для групп специальной технологической подготовки по направлениям: «Помощник машиниста электровоза», «Бухгалтер», «Младшая медицинская сестра», «Парикмахер», «Портной», «Столяр». Направления были выбраны по результатам изучения спроса на профессии, не требующие специальной профессиональной подготовки.

Учебный план для каждой группы предполагает изучение предметов федерального компонента на базовом и профильном уровнях.

На изучение предметов базового уровня отводится 20–23 часа недельной нагрузки, при этом в каждой группе изучается не менее двух предметов на профильном уровне. Выбор профильных общеобразовательных предметов определяется специализацией каждой группы. Так, «Физика» изучается в группе «Помощник машиниста электровоза», «Информатика» — в группе «Бухгалтер», «Биология» и «Химия» — в группе «Младшая медицинская сестра» и т.д. «Технология» изучается на профильном уровне в каждой группе. На технологическую подготовку отводится 4 часа недельной нагрузки, из них 1 час на общетехнологическую и не менее 3 часов на специальную подготовку. Дополнительные часы на проектную деятельность и практику выделены из школьного компонента. Часы специальной технологической подготовки расписаны в разделе «Специальные технологические предметы». Так например, в группе «Помощник машиниста электровоза» это «Электротехника», «Электроматериаловедение», «Устройство электровоза», «Инструкции», «Охрана труда», «Психология общения» и практика. В остальных группах в разделе «Специальные технологические предметы» обязательными являются «Охрана труда», специальный курс «Деловая речь», «Психология общения», «Правовое консультирование», специальные предметы по направлению, практика и проектная деятельность. Недельная нагрузка на каждого ученика составляет 36 часов, включая производственную практику, которую ученики проходят на предприятиях и в учреждениях города. В группе «Помощник машиниста электровоза» недельная нагрузка 39 часов определена в соответствии с договором между школой и родителями обучающихся.

Перед практикой заключаются договоры между предприятиями и школой, учащиеся готовят дневники, которые заполняются во время прохождения практики, знакомятся с программой практики, проходя инструктаж по технике безопасности.

После прохождения практики и защиты проекта учащиеся из группы «Помощник машиниста» получают разряд слесаря подвижного состава, учащимся из группы «Портной» присваивается разряд швеи или ставится зачёт, из остальных групп получают зачёт по производственной практике.

Производственную практику учащиеся 10-х классов проходят в июне сроком от одной недели до одного месяца в группе помощников машиниста. В одиннадцатых классах нахождение производственной практики отводится один день в неделю в первом полугодии. Практика проходит на предприятиях и в учреждениях города. Учащиеся из группы «Помощник машиниста электровоза» проходят практику в локомотивном депо в различных цехах по неделе в каждом. Учащиеся из группы «Портной» — в школьной швейной мастерской и мастерских города, младшие медицинские сестры — в больницах города, правоведы — в прокуратуре, суде, РОВД и ЛОВД, а бухгалтеры в бухгалтериях города, парикмахеры часть практики проходят в школьной парикмахерской и часть — в парикмахерских города. На практике учащиеся выполняют работу в соответствии с требованиями программы по производственной практике (сетевое взаимодействие с предприятиями города см. приложение 1).

Программы специальной технологической подготовки, включающие программы производственной практики, разработаны учителями и мастерами производственного обучения школы, прошли внешнюю экспертизу на технологическом факультете Читинского Забайкальского гуманитарного педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского.

Как решается кадровый вопрос

Кадровый вопрос — один из самых сложных при создании школы технологического профиля. Решить проблему технологического образования в рамках существующего сегодня штатного расписания невозможно. Глава администрации района распорядился дополнительно оплачивать три ставки мастера производственного обучения, так как подготовка с их помощью рабочих кадров для района обходится гораздо дешевле обучения через центры занятости.

Предприятия и учреждения района бесплатно проводят производственную практику, выделяют наставников, которые помогают мастерам производственного обучения, ответственным за прохождение практики, поскольку это даёт возможность подобрать и наилучшим образом подготовить необходимые для себя кадры. В связи с тем, что градообразующим предприятием Могочи является узловая станция, для школы не было вопроса на какие профессии ориентировать старшекласников. Для работы в локомотивном депо всегда нужны слесари и помощники машиниста. Эта сфера трудовой деятельности очень специфическая, и научить хотя бы азам профессии невозможно без современной материально-технической базы и подготовки наставников из числа специалистов. Проблема была решена при участии руководства локомотивного депо. Ими выделены специалисты для подготовки учащихся по специальным предметам, занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах в локомотивном депо.

Учащиеся из группы «Помощник машиниста электровоза», сдавшие на третий разряд слесаря, могут продолжить обучение в филиале ПУ — 1 г. Чита, на базе нашей школы — в группе помощников машиниста сроком в один год. При успешной сдаче зачётов, экзамена они получают диплом помощника машиниста государственного образца от ПУ-1 г. Чита.

Учащиеся из группы «Бухгалтер» могут продолжить обучение в филиале Иркутского торгово-экономического колледжа, на базе нашей школы — по профессии бухгалтер-экономист (в перспективе расширить образовательное пространство школы см. приложение 2).

Парикмахеры и портные занимаются в школьной швейной мастерской и парикмахерской. Школьные парикмахерская и швейная мастерская обслуживают население города, 30% от прибыли выплачивается мастерам, остальные

средства используются на обеспечение и развитие образовательного процесса в данном образовательном учреждении.

Особенности учебного процесса

Формирование у подростков социальной компетентности как условие их социального самоопределения так же осуществляется средствами общеобразовательных предметов. В программах по общеобразовательным предметам предусмотрено решение задач социальной значимости.

Новизна нашего педагогического опыта характеризуется элементами модификации учебно-воспитательного процесса, способствующего формированию социальной компетентности учащихся как условия их социального самоопределения.

Творчески комбинируя известные ранее методы, формы и приёмы обучения, мы осуществляем полноценную, на наш взгляд, и продуктивную учебную деятельность, которая способствует развитию школьников, их социализации, помогает им получить качественное общее образование, внедрять приобретённые ими знания в повседневную практику, формирует, в конечном счёте, необходимые личностные качества и жизненные навыки.

В ходе решаемых учебно-воспитательных задач наша деятельность, как учителей по общеобразовательным предметам, так и по специальным, способствует формированию у школьников критического мышления, развитию у учеников целеустремлённости и системности в их деятельности, умению работать с учебной литературой, а также развитию точности в изложении своих мыслей, активности, ответственности и решению задач жизненного плана.

Решая проблемы, связанные с профилизацией, мы пришли к пониманию того, что *профилизация и технология могут стать эффективным способом личностно-ориентированного подхода*. При этом идея была такая: если человек как личность целостен, то и учебно-воспитательный процесс должен быть целостен, следовательно, модельные свойства выпускника необходимо рассматривать и реализовывать также в целостности и единстве.

Представим наши подходы в реализации целей обучения и воспитания в аспекте модельных свойств личности выпускника. Убеждения формируются через систему знаний: главным аспектом цели урока является познавательный, поэтому необходимо выполнять его требование — учить и научить каждого ученика самостоятельно добывать знания, а это есть условие

Модельные свойства личности выпускника	
Цели воспитания	Цели обучения
● Формирование убеждений;	● Формирование системы знаний;
● Формирование системы социальных умений и навыков;	● Формирование системы специальных и общеучебных умений и навыков;
● Формирование направленности личности;	● Формирование структуры опыта;
● Формирование структуры социальных позиций;	● Организация деятельности других людей;
● Формирование структуры социальных ролей;	● Рефлексия деятельности других людей;
● Формирование структуры поведения;	● Самоорганизация деятельности, самодисциплины;
● Формирование ценностных ориентаций личности	● Рефлексия собственной деятельности

формирования убеждений. В связи с тем, что к нам поступают ученики с низким уровнем обученности и обучаемости, мы меняем методы преподавания, переходя к *развивающим технологиям*, дополняем традиционную классно-урочную систему новыми формами. Одной из таких форм является *проектная мастерская*, так как совместная проектная деятельность обеспечивает условия для реализации потребностей школьника в неформальном общении, что способствует развитию интеллектуальной компетентности как одной из составляющих социализации. Мы поставили перед собой задачу: поиск таких технологий и организации учебной деятельности, которые ставили бы ученика в условия, в которых он должен самостоятельно добывать знания, пусть на низком базовом уровне, но самостоятельно.

Цель воспитания — формирование системы социальных умений и навыков; *цель обучения* — формирование системы специальных и общеучебных умений и навыков в практике школы естественно и органично взаимосвязаны. Это осуществляется через изучение специальных предметов из области «Технология». Формированию специальных умений и навыков способствует производственная практика, в ходе которой ребята приобретают опыт работы, т.е. формируется структура социального, познавательного опыта, и они серьезно задумываются о своём предназначении в жизни — таким образом, происходит формирование направленности личности.

Организация деятельности других людей, как и в других школах, практикуется через организацию групповой, коллективной деятельности на уроке, но у нас в отличие от других школ ученик видит деятельность людей на производстве. Он уже побывал в социальной среде и почувствовал на себе, что значит быть рабочим. Наши выпускники в производственных отношениях естественно познают реалии жизни. Они уже не строят «воздушных замков», а задумываются: «Это я умею, это я вижу, как надо делать, и делаю так же, этого я не умею и не знаю, этому мне нужно научиться, так как это обязательно понадобится в дальнейшей моей работе». И с такой мощной мотивацией он начинает учиться познавать то, что им необходимо и какие для этого у них есть возможности и за время до выпуска.

Результаты и перспективы

Включая учащихся в производственную деятельность и естественную рефлексию деятельности других людей, мы помогаем учащимся выйти на формирование структуры социальных ролей. В социальной сфере самоорганизация нашего выпускника будет выше, и структура его поведения будет сформирована на более высоком уровне, чем у пришедшего на производство выпускника другой школы. Результатом производственной практики является и то, что ученик, исполняя различные производственные операции, решает для себя: «Какую работу я смогу выполнять, что я могу делать, чего я не умею, чему мне нужно научиться?» Через рефлексию собственной деятельности формируются ценностные ориентации личности.

Опыт нашей работы показал, что производственная практика имеет огромное значение в социальном образовании. В связи с этим мы разрабатываем содержание производственной практики по всем группам, где предусматривается весь спектр развития, способствующий формированию свойств, которыми должен обладать выпускник.

Таким образом, работа педагогического коллектива в режиме эксперимента позволила нам определиться в приоритете: цель и результат для нас — человек, а технологический профиль — это условие. В соответствии с этим мы анализируем результаты нашей деятельности:

- **педагог** — повышает профессионализм, овладевает способами инновационной деятельности, приобретает способность проектировать и осуществлять индивидуальный маршрут;
- **ученик** — приобретает устойчивость в развитии и самореализации и способность решать проблемные ситуации в общественно-социальной среде. **НО**

