

# ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ и его влияние на воспитание школьников и социально- экономическое развитие села



**Пётр Новиков,**  
*начальник отдела образования администрации  
Андроповского муниципального района  
Ставропольского края*

Несколько лет назад, когда впервые встала задача — организовать профильное обучение как один из аспектов модернизации образования, первой нашей реакцией была некоторая растерянность. В районе — только сельские школы, разбросанные по степной территории Ставрополья, не имеющие ни материальной базы, ни кадров, способных качественно вести эту сложную работу. Ведь переход старшей школы на профильное обучение — это создание системы специализированной подготовки старшеклассников, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся с учётом реальных потребностей рынка, отработка гибкого набора профилей, что является начальным звеном профессионального самоопределения школьников. В те годы в экономике края и района получили развитие многоукладные формы хозяйствования, появились новые профессии, повлекшие изменение структуры занятости сельского

населения, образовательных запросов детей и их родителей.

Федеральная целевая программа «Социальное развитие села до 2010 года» ориентировала школы на подготовку кадров для агропромышленного сельского комплекса. При организации профильной подготовки нам надо было учесть многообразие сельских поселений этого района Ставрополья, возможности трудоустройства выпускников и возможности самих школ. А это, повторю, было весьма проблематичным из-за отсутствия необходимой материальной базы в школах. Мы настойчиво искали выход из создавшейся ситуации, понимали, что одним школам с этой задачей не справиться, даже если мы пойдём по пути объединения усилий образовательных учреждений нескольких сёл. Нет у них возможности организовать обучение детей по таким востребованным на селе профилям, как автодело, агротехнологии, работник общественного питания, торговое обслуживание, швейное дело и другим.

И всё же решение было найдено: объединить контингенты учащихся и лучших

учителей района на базе самой крупной и хорошо оснащённой 1-й школы районного центра — станции Курсавка и учебно-производственного комбината колледжа «Интеграл» (бывшего профтехучилища). Это позволило создать модель образовательной системы, приближающей условия обучения к городским и во многом не уступающей возможностям города. Эта модель успешно функционирует в Андроповском районе на протяжении пяти лет.

Из 16 школ района абсолютное большинство имеют среднюю наполняемость классов 15–20 учащихся, зачастую неполный комплект и весьма неоднородный по уровню квалификации состав учителей. В этих условиях только общими их усилиями можно было решить эту сложную проблему.

С октября 2002 года 1-я курсавская средняя школа имени Героя Советского Союза Петра Михайловича Стратийчука стала краевой экспериментальной площадкой по профильному обучению. В школе созданы необходимые условия для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса: столовая на 150 мест, обеспечивающая горячим питанием учеников и сотрудников, организован подвоз детей, проживающих на расстоянии 3 и более километров от школы, работают мастерские технического и обслуживающего труда, 43 учебных кабинета (в том числе кабинеты информатики); спортивные залы, актовый зал на 150 мест, библиотека с книжным фондом 23800 книг, из них 5000 учебников. В школе постоянно функционируют медицинский, стоматологический, логопедический, методические кабинеты. В 2004 году открылся кабинет здоровья, где для учеников и педагогов есть различные тренажёры. В 2003 году школа награждена знаком «Золотой Орден «Отличник качества Ставрополя» за использование эффективных методов управления, повышение качества образования и оказываемых услуг. В 2004 году она стала лауреатом конкурса образовательных инициатив на фестивале краевых экспериментальных площадок в номинации «Модель современного учреждения образования». Возглавляет школу талантливый руководитель, опытный педагог и управленец Александр Михайлович Крылов.

У школы есть лицензия на право образовательной деятельности по таким направлениям:

начальное общее, среднее (полное), специальное, коррекционное образование; по программам: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической, научно-технической, эколого-биологической направленности.

Профильное обучение на базе школы потребовало нестандартного подхода к организации учебного процесса — формирования двухуровневого учебного плана с базовыми и профильными уровнями. Учащиеся 10–11-х классов осваивают базовую часть программы четыре дня в неделю в своих сельских периферийных школах, а профильную часть — два дня в неделю в Ресурсном центре профильного обучения, созданном, как уже сказано, на базе школы и бывшего учебно-производственного комбината. Подвоз учащихся осуществляется школьными автобусами при строжайшем соблюдении мер безопасности (автобус не выходит на трассу без глубокого осмотра, рейс сопровождает медсестра). Среднее расстояние от базовых школ до райцентра, где расположен Ресурсный центр, — 23 километра, время проезда в один конец не превышает 30 минут. Приказом по отделу образования утверждён общий график учебных занятий для всех школ, включённых в единую образовательную сеть профильного обучения. Так, для учащихся 10-х классов учебные дни в Ресурсном центре — вторник и четверг, для 11-х классов — среда и пятница. Учащихся 8 и 9-х классов приезжают на предпрофильную подготовку раз в две недели по понедельникам.

Ресурсный центр стал сегодня нашей гордостью. Нам удалось сохранить учебно-производственный комбинат в «лихие 90-е годы», когда всё разрушалось, выставлялось на продажу, «приватизировалось», а попросту разворовывалось. Это уникальное по нынешним временам образовательное учреждение, на базе которого мы сформировали в каждой параллели по 12–15 учебных групп различных профилей. У старшеклассников появилась

возможность выбирать из восьми академических профилей (филологический, история и право, информатика и иностранный язык, социально-экономический, художественно-эстетический, оборонно-спортивный, химико-биологический, физико-математический) и из шести технологических (автодело, агротехнология (механизаторы), общественное питание (повара), швейное дело, медико-санитарная подготовка (младшие медицинские сёстры), информационные технологии).

В условиях села это достаточно широкий спектр возможностей выбора вариантов обучения, как по профильной направленности, так и по степени готовности продолжать образование на более высоком уровне. Учебные планы и программы академических профилей подразумевают углублённую подготовку по избранному двум-тём общеобразовательным учебным предметам и ориентированы на удовлетворение запроса учащихся, желающих продолжить своё образование в средних специальных и высших профессиональных учебных заведениях.

Разрабатывали учебные планы учителя школы совместно с методистами и учёными Ставропольского краевого института повышения квалификации работников образования. Подошли мы к этому очень ответственно: полгода наши педагоги работали над этой проблемой, ездили в Ставрополь на консультации, методисты института приезжали в Курсавку, изучали условия работы школы, идеи учителей. Совместная работа сегодня завершена, учебные планы успешно реализуются. Количество часов, выделенных на освоение профильной специализации, позволяет не только знакомить учащихся с избранной рабочей специальностью, но и при успешном завершении обучения давать им соответствующую квалификацию с выдачей удостоверения установленного образца. Это делает выпускников средних школ района конкурентоспособными при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения и социально защищёнными на рынке труда.

Удалось нам успешно решить и проблему обеспечения Ресурсного центра высококвалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический состав Ресурсного центра сформирован из лучших, наиболее опытных учителей района и опытных мастеров. Среди них Борис Андреевич Колесников, преподающий подросткам мастерство вождения сельхозмашин; Анатолий Владимирович Улыбашев — мастер автодела; Любовь Петровна Назарова, готовящая квалифицированных работников общественного питания, и другие.

По согласованию с администрациями базовых школ в дни учебных занятий в Ресурсном центре педагоги не проводят уроки в своих школах, в Курсавку они приезжают на школьных автобусах вместе с учащимися.

Таким образом, сохранённый в кризисные годы от разрушения учебно-производственный комплекс органично вошёл в новую систему профильной подготовки школьников. Если в прошлом все старшеклассники района, посещая УПК один день в неделю, получали общую для всех профессию («всем классом — на ферму» — были такие лозунги), то теперь профессиональную подготовку они осваивают по одной из семи предложенных технологических специализаций. Старшеклассники, которые избрали для дальнейшего обучения какой-то из академических профилей, рабочей профессии не обучаются. Несмотря на то, что колледж как учреждение начального профессионального образования является государственным и находится в подчинении и на финансировании краевого Министерства образования, а общеобразовательные школы финансируются из муниципального бюджета, нам удалось разработать необходимые нормативно-правовые документы для обеспечения между ними тесного сотрудничества. Правда, для этого пришлось потрудиться, так как существующая нормативная база не адаптирована к сетевой форме организации учебного процесса. Разработаны и введены в действие

договоры между образовательными учреждениями общего, профессионального и дополнительного образования о совместной деятельности в предпрофильной подготовке и профильном обучении старшеклассников, положения о Ресурсном центре, о порядке комплектования профильных учебных групп, о дополнении к штатному расписанию и другие нормативные акты, регламентирующие деятельность всех участников профильного образования. Всего подготовлено более 40 различных документов при строгом соблюдении действующего законодательства.

Успешное обучение профилям во многом определила хорошая материально-техническая база. Так, например, для профиля «автодело» в Ресурсном центре есть специально оборудованные учебные кабинеты и лаборатории для проведения практических занятий по устройству автомобиля (а это кабинеты и лаборатории двигателей, ходовой части, безопасности эксплуатации автомобиля), для изучения правил дорожного движения, для чего есть тренажёры, автодром, несколько учебных автомобилей различных видов.

Ни одна сельская школа не в состоянии на таком уровне обеспечить предусмотренное программой подготовку прохождения производственной практики водителей в объёме 120 часов вне сетки учебных занятий. Базой производственной практики стали автопредприятия и учреждения агропромышленного комплекса района. Конечно, можно обойтись и без этого. Но тогда профилизация обучения завершится не получением профессии, а лишь ориентацией на неё, что по понятным причинам не делает выпускника школы социально защищённым на рынке, такой выпускник не представляет интереса для работодателей.

Качество профильного обучения таково, что ученики, которые халатно относились к учебным предметам, стали гораздо добросовестнее их изучать. Медико-санитарный профиль пробудил интерес к химии (ребята почувствовали жизненную нужность этого предмета), агротехнологический профиль — к математике и физике, оборонно-спортивный профиль «пристрастил» юношей к физической культуре и спорту. И вот парадокс: некоторые весьма «средние» ученики, сумевшие вместе со специ-

альностями лучше изучить и предметные курсы, успешно стали сдавать Единый государственный экзамен и даже поступать в вузы. А те, что пошли работать в производственную сферу, успешно проявили себя. Это стало лучшей рекламой для сельских жителей, и теперь родители хотят, чтобы их дети осваивали технологический профиль. Его выбирают теперь 60% старшеклассников.

Наряду с технологическими профилями востребованными селянами, различными трудовыми специализациями, список которых при необходимости ежегодно пересматривается (так, например, мы прекратили сегодня обучение швейному делу, но зато открыли оборонно-спортивный профиль), в сельском Ресурсном центре к услугам школьников — спектр профилей академической направленности, удовлетворяющих тоже довольно широкий спрос подростков.

Сегодня, по прошествии шести лет, можно уже подвести первые итоги профильного обучения. Они касаются, прежде всего, воспитания старшеклассников. Профессиональная подготовка позволила сельским школам выйти на качественно новый уровень взаимодействия с учреждениями высшего профессионального образования и научными организациями. Сегодня вполне определено можно говорить о различных направлениях взаимодействия науки и системы профильного обучения и его влиянии на ребят.

Первое, наиболее активно развивающееся направление такого взаимодействия — совместная учебная и научно-исследовательская деятельность старшеклассников под руководством учёных различных кафедр учебных заведений системы высшего профессионального образования Ставропольского края. Так, в рамках индивидуальных образовательных программ учащиеся старших классов ведут научно-исследовательскую работу под руководством учёных Ставропольских институтов

в Малой академии наук. Создателями её стали Ставропольский городской Дом детского творчества и Ставропольский государственный университет. Ежегодно к такой форме научно-исследовательской деятельности привлечены старшеклассники Андроповского района. Тематика многих научных исследований практически совпадает с направлением профильной специализации школьников.

Так, например, учащиеся химико-биологического профиля сотрудничают с работниками комиссии по сортоиспытанию и сохранению сельхозпродуктов, а часть летней учебной практики проходили на базе Андроповской государственной районной семенной инспекции и узнали много нового об особенностях районированных сортов культурных растений. Это стало потом темой исследования: «Определение показателей качества посевного материала». По химии были реализованы исследовательские работы с экологическим содержанием: «Изучение вредного воздействия сигарет», «Влияние токсикантов на ферментную активность уриазы» (на примере арбузных семян).

Учащиеся специализации «медико-санитарная подготовка» при прохождении практики в районной больнице, в сельских амбулаториях и фельдшерских пунктах под руководством медицинских сестёр ведут санитарно-гигиеническую обработку палат, участвуют в физиотерапевтических процедурах, ухаживают за больными, работают с медицинской документацией.

Школьники, изучающие автодело и агротехнологии, уже на школьной скамье активно включены в жизнь, готовят к работе машино-тракторные агрегаты для основной и предпосевной обработки почвы, для внесения удобрений и ядохимикатов, для уборки зерновых и овощных культур.

Учащиеся гуманитарного профиля специализации «филология» во время летней практики сотрудничали с редакцией районной газеты «Призыв» и с телевидением села Курсавка «Новый день». Учащиеся социально-истори-

ческого профиля работали над проектом «Правонарушения несовершеннолетних в Андроповском районе и профилактика асоциального поведения». Такая активная социализация подростков обеспечивается их включением в труд, в реальные общественные отношения. После окончания школы выпускники сразу же включаются в работу по избранной специальности.

Мы видим, что профильное обучение оказывает благотворное влияние на экономическое развитие сельского социума. Заполняются вакантные места механизаторов, работников общественного питания, водителей, квалифицированных нянь. Мы проследили судьбы выпускников в первые годы их самостоятельного труда: все они успешны в жизни, некоторые обзавелись семьями.

Демографическая ситуация — один из существенных аспектов социального развития села. У нас, как и везде, сократилась рождаемость. Но нас радует, что теперь семьи не уезжают из сёл района: родители убедились, что их дети получают хорошее образование, дающее возможность быть конкурентоспособным на рынке труда, жить нормально, обеспечивать себя и семью. Это качество жизни во многом достигнуто за счёт продуманной организации профильного обучения.

Для базовых школ, включённых в единую сеть, утверждён единый обязательный перечень предметов базового компонента учебного плана с обязательным количеством учебных часов по общеобразовательным предметам. Часы учебного плана распределяются так: 24 часа на изучение предметов инвариантной части учебного плана (базовый компонент) в 10–11-х классах, это изучается в базовых школах. 12 часов для изучения вариативной части учебного плана (профильный компонент) — изучается непосредственно в Ресурсном центре профильного обучения.

Вариативная (профильная) часть учебного плана состоит из профильных общеобразовательных предметов, элективных курсов

и летней производственной практики. Именно выбор профильных предметов и набор элективных курсов, поддерживающих, расширяющих и углубляющих профильные предметы и курсов общеразвивающей направленности, позволяет учащимся самостоятельно конструировать свой вариант индивидуального учебного плана.

Для обеспечения работы по формированию учебных и календарно-тематических планов по их методическому обеспечению и сопровождению в Ресурсном центре создана самостоятельная методическая служба под руководством районного методического кабинета. Возглавляет её руководитель Татьяна Генриховна Новикова и её заместитель методист Наталья Ивановна Антонова. Необычна структура службы центра. Наиболее приемлемым оказалось формирование не узких предметных объединений, а методических кафедр, объединяющих учителей по принципу профильных предметных областей знаний. При этом традиционные методические объединения продолжают действовать в обычном режиме.

Методическая служба работает в тесном контакте с научными силами края, помогает преподавателям и мастерам корректировать индивидуальные образовательные траектории ребят. Так, некоторые из них зачислены в краевые очно-заочные школы для одарённых детей (физико-математическое и отделение иностранных языков), эколого-биологическую, техническую школы. В заочной эколого-биологической школе при Ставропольском краевом центре экологии и туризма успешно обучаются около 40 старшеклассников нашего района.

Важное направление сотрудничества системы профильного обучения школьников с наукой — разработка учебных программ, учебных планов, учебно-методического комплекса, документации, а также психолого-педагогическое сопровождение учащихся на пути к профессии.

Опыт нашего района привлекает внимание учёных и методистов других регионов. Институт социальной педагогики РАО издал брошюру об опыте ресурсного центра Андроповского района «Профильное обучение как фактор формирования профессионального самоопределения личности», а журнал «Методист» Академии повышения квалификации и профессиональной перепод-

готовки работников образования выпустил учебно-методическое пособие «Становление системы профильного обучения школьников в условиях сельского района». По инициативе Центра прикладных экономических исследований и разработок Института развития образования Государственный университет — Высшая школа экономики провёл в Кисловодске семинар работников органов управления образованием Южного федерального округа, на котором был широко представлен опыт нашего района.

Работники Ресурсного центра получили приглашение провести курсы повышения квалификации руководителей школ, работников государственных и муниципальных органов управления образованием, методических служб Чеченской Республики и Республики Ингушетия по теме «Организация учебного процесса в условиях введения профильного обучения на старшей ступени общего образования» (в рамках договора с ЮНИСЕФ о содействии в развитии систем образования этих республик). За прошедший год прошли переподготовку около 500 слушателей, разработано более 100 курсовых проектов различных вариантов организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в этих республиках.

Об интересе к нашему опыту свидетельствует и такой факт: на сайте Ресурсного центра за 3 года около 60 тысяч посещений.

Сегодня мы активно разрабатываем и внедряем проект преемственности предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников. В рамках программы предпрофильной подготовки, учащиеся 8—9-х классов по графику, согласованному профильным центром с вузами края, посещают институтские факультеты и кафедры, знакомятся с профессиями, которые можно в них получить, с условиями поступления и обучения, с перспективой трудоустройства.

Модель сетевого взаимодействия школ в организации профильного обучения с двухуровневым учебным планом (с единым центром или по «круговому обмену») — весьма привлекательна для школ как сельской, так и городской местности ещё и по той простой причине, что школы при этом не теряют свой контингент старшеклассников (они остаются в списках базовой школы), что очень существенно при подушевом финансировании.

Универсальной модели организации профильного обучения, конечно, не существует, слишком разные условия в наших регионах. Но в Андроновском районе модель прижилась. И тому есть ещё одна причина: обеспечить молодёжь жильём и хорошо оплачиваемой работой по избранной профессии в нашей стране нелегко. Поэтому для многих школьников и их родителей важно, чтобы у детей была реальная возможность выбрать будущую профессию, а потом и трудоустроиться по специальности в непосредственной близости от места проживания — от родного дома.

Мы сегодня вряд ли можем говорить о полномасштабном влиянии профильного обучения на социально-экономическое развитие социума. Для этого надо возрождать предприятия местной промышленности, поднимать сельское хозяйство. В полноценном сельском социуме и потребность в специалистах разного профиля несоизмеримо больше, чем мы готовим. Но с чего-то ведь надо начинать. И хорошо, что сегодня из сёл не уезжают учителя, врачи, агрономы, что кадровый корпус района медленно, но верно пополняется молодёжью — выпускниками школы, получившими профессию.

И вот что ещё существенно для социального развития села: молодёжь занята делом, не пополняет ряды безработных, обстановка в сёлах нормализуется, уменьшается число правонарушений.

Эти и другие проблемы обсуждались на совместном российско-канадском научно-практическом семинаре в рамках программы «Молодёжь группы риска», который проведён в декабре

прошлого года в нашем Ресурсном центре профильного обучения. В семинаре приняли участие руководитель проекта — гость из Канады Боб Лутц, представители московского и ставропольского подразделений проекта, руководители администрации района, работники отделов внутренних дел, образования, культуры, молодёжной политики, здравоохранения, социального развития и так далее. А главное — сами школьники, представители практически всех профилей обучения. Большой интерес участников семинара вызвала проектная работа в разновозрастных и разнодолжностных коллективах, что ярко свидетельствует о сохранении и развитии межпоколенческих контактов, связей.

Участники семинара были единодушны во мнении: возможности для трудовой самореализации молодёжи, включение её сразу же по окончании школы в производственную деятельность оказывают положительное влияние на оздоровление сельского социума, а значит, и ускоряют его развитие.

Ученики большинства сельских школ, включённых в единую образовательную сеть профильного обучения, в дни работы в Ресурсном центре оказываются в новой для них поликультурной среде, вне привычной для себя замкнутой обстановки. В новой среде они общаются со сверстниками различных национальностей, религиозных конфессий. В нашем районе, например, есть греческое село Дубовая Балка, эстонское — Подгорное, в селе Новый Янкуль проживают до 40% представителей республик Кавказа, а всё население района представлено более чем сорока национальностями. Воспитание умения работать в такой разнородной среде, уважение к «другим» людям проходят, естественно, в деле, без громких слов и призывов. Думаю, что это активно способствует добрососедству, товариществу, взаимному уважению, оздоровлению социума.

В этом смысле профильное обучение становится в нашем районе одним из аспектов муниципальной образовательной политики. **НО**