

ОПЛАТА ТРУДА В ШКОЛАХ сельской местности

Мария Федотова,

старший преподаватель Нижегородского государственного педагогического университета

Несмотря на переход к рыночной системе хозяйствования, как и прежде, в условиях плановой экономики, в сельской местности сложнее организовать любую из профессиональных видов деятельности. Разрыв между городскими и сельскими условиями проживания сохраняется, оплата труда на селе остаётся на самом низком уровне.

Рыночные преобразования требуют установить равновесие между городом и деревней в социальных факторах жизни: удовлетворении жилищными условиями, коммунально-инженерными коммуникациями, бытовым и торговым обслуживанием, отсутствие или недостаточность которых должны компенсироваться в оплате труда. Для оплаты труда сельских учителей, адекватной условиям рыночной системы хозяйствования, необходимо учитывать результаты экспериментов по реструктуризации сети сельских школ.

Серьёзной проблемой для села остаётся необходимость повышать жизненный уровень и улучшать условия работы школьных учителей. Этот вопрос был поднят на первом съезде учителей в 1988 г. Государство утвердило ряд льгот для сельских педагогов (в дополнение к ранее принятым), однако особенности педагогической деятельности в сельских школах не были отражены в системе оплаты труда.

Для сельских школ по-прежнему актуальна проблема обеспечения сельской местности и её жителей социально-инженерной инфраструктурой, слабая развитость которой (а часто и полное отсутствие) не отражается в оплате труда сельских педагогов. Как известно, требования к формам и способам использования социальной инфраструктуры резко возрастают в период глубоких реформ. Социальная инфраструктура в этих условиях призвана смягчить неизбежные негативные социальные изменения и противоречия, помочь населению адаптироваться к новым условиям. Этого, к сожалению, пока не происходит: по обустройству жилья, наличию школ, больниц, объектов культуры и бытового обслуживания село существенно уступает городу.

Последние исследования в этой области (2005/2006 гг.) показывают, что полностью благоустроены только 6,5% сельских поселений нашей страны, значительная часть сёл и деревень не имеет регулярного транспортного сообщения с центрами обслуживания населения. Обеспеченность амбулаторно-поликлиническими учреждениями на селе в 2,2 раза меньше, чем в городе. Сеть учреждений культуры на селе сократилась на 23%, а розничная торговая сеть сократилась по сравнению с 1990 годом на 66%. Практически прекратила функционировать сеть предприятий бытового обслуживания. Информационное поле

основной массы сельского населения весьма ограничено; только 28% сельских абонентов имеет автоматический выход на междугородные телефонные станции.

Централизованное водоснабжение существует в 64,8% сельской местности страны. Большинство систем водоснабжения не имеет необходимых сооружений и технологического оборудования для улучшения качества воды или работает неэффективно, при этом 65% локальных водопроводов нуждается в реконструкции и 10% — в полном восстановлении. В результате 75% сельского населения вынуждено пользоваться водой, не соответствующей санитарным нормам и стандартам.

Сельская местность нашей Нижегородской области также недостаточно обеспечена объектами социально-производственной инфраструктуры. По данным пятилетней программы развития агропромышленного комплекса Нижегородской области, в 2005 г. ввод в действие жилых домов в сельской местности составил 72%, а автомобильных дорог — лишь 22% от запланированного. В среднем на четыре сельских пункта приходится одно медицинское учреждение, многие специализированные виды помощи в ряде районов стали недоступны. Состояние культурных объектов: на пять сельских деревень — одно учреждение. Износ кинооборудования в кинопрокате в среднем составляет 90%.

Система образования представлена в Нижегородской области сельской местности следующим образом: в среднем на пять сельских поселений одна школа, на 10 сёл — один детский сад. Библиотечный фонд по своей комплектации не соответствует международным стандартам: на 1000 жителей приходится 130 книг (при нормативе 260). Недостаточны фонды литературы по экономике, праву, экологии, педагогике. Уровень обеспеченности области спортивными залами составляет 44% от федерального норматива, плоскостными сооружениями — 20%.

В большинстве сельских поселений (деревнях) страны по-прежнему мало или вообще отсутствуют объекты социально-производственной инфраструктуры. Всё это необходимо учитывать при формировании новых систем оплаты труда сельских учителей в рамках национального проекта «Образование».

Острой проблемой остаётся для учителей сельской местности недостаточная обеспеченность транспортными услугами (бесспорно, что обеспеченность транспортом — одна из основных характеристик уровня развития территории), при том, что средняя удалённость сельских поселений от районного центра варьируется от 17 до 40 километров, а в более удалённых районах — и до 300 километров. Эти данные показывают существенную разницу в доступе сельских учителей к необходимым видам услуг и источникам информации, возможностям повысить квалификацию. Сельская дорожно-транспортная сеть не соответствует растущим потребностям, сдерживает интеграционные процессы, тормозит формирование в аграрном секторе рыночной инфраструктуры, препятствует организации выездных форм социального обслуживания сельского населения, развитию торгового-бытового и других видов сервиса. Из-за бездорожья свыше 40 тыс. сельских поселений по стране остаются без автобусного сообщения. Это также должно учитываться в оплате труда сельского учителя.

Нагрузка сельских учителей

Среди особенностей деятельности сельских учителей — частичная дополнительная оплата за выполнение дополнительных функций, не относящихся напрямую к профессиональным. Существуют мелкие населённые пункты, где численность учащихся может колебаться от 1 до 29 человек в начальных школах (штатное расписание рассчитывается на одного-двух учителей — «малокомплектные» сельские школы). Во многих случаях учитель

выполняет функции директора, завхоза и т.п. Рынок подобные затраты компенсировать не будет, нужна более полная и качественная государственная помощь.

Для многих сельских школ характерны и такие специфические условия профессиональной деятельности, как «многопредметное преподавание». В совокупности с остальными сложностями организации профессиональной деятельности это ведёт к перегрузке сельских учителей, что снижает качество их работы.

И прежде, и теперь полную ставку по профильному предмету получают лишь учителя начальных классов, русского языка и математики. Сельская малая школа пошла по пути совмещения преподавания одним учителем двух-трёх и более учебных предметов. Такое комбинирование отличается чрезвычайной пестротой и слабо поддаётся планированию: часто обоснованием того или иного сочетания становятся традиции школы.

Понятно, что ежедневная подготовка учителя к урокам по различным предметам и классам требует много сил и времени, но материально эти затраты сельских учителей не компенсируются. Нельзя забывать и о таком значительном обстоятельстве, как постепенная потеря квалификации учителей сельских школ, поскольку нет условий для повышения их квалификации по нескольким предметам. Многопредметное преподавание ухудшает условия для полноценной подготовки школьников.

Поскольку специфика работы и проживания сельских учителей в оплате труда не учитывается, значительную часть своего времени они тратят на работы в подсобном хозяйстве. Это тоже сказывается на уровне подготовки учителей к занятиям и на качестве обучения школьников в целом.

Феминизация педагогического состава сельских школ

Наиболее существенные шаги по оплате труда учителей в сельской местности были сделаны в 1990 году: ставка заработной платы сельских учителей повышалась на 25%, предоставлялись различные льготы. Однако сего-

дня положения прежних законов силы не имеют: регулирование предоставлено местным органам власти, которые оказались мало подготовленными к решению сложных вопросов. К тому же большая часть муниципалитетов дотационные, и многие из них в современных условиях не могут обеспечить подобные выплаты. Вследствие сложившихся обстоятельств во многих сельских школах педагогический состав сельских школ составляют преимущественно женщины.

Тенденция феминизации учительского состава школ в России стала вызывать озабоченность общественности ещё в 20-х годах прошлого столетия, хотя численное преобладание женщин среди педагогов было тогда невелико. Первый нарком просвещения А.В. Луначарский говорил: «Преобладание женщин само по себе не может вызывать опасения, но, принимая во внимание все социально-экономические и бытовые условия, надо признать, что это явление есть симптом упадка профессии».

В условиях рыночных преобразований феминизация учительства не только не уменьшилась, но, с учётом сохранения крайне низкого уровня заработной платы в образовательном секторе, значительно возросла. Так, если с 1927 по 1966 гг. доля женщин-учителей и руководителей школ возросла до 76%, то за последние годы она достигла 87,3%.

Во многом это вызвано недостаточной дифференциацией заработной платы (по сравнению с другими, более высокооплачиваемыми отраслями), не соответствующей количественным и качественным показателям затрачиваемого труда на профессиональную педагогическую деятельность в сельской местности.

В зарубежных странах уровень феминизации школьных учителей существенно ниже. Очевидно, что проблемы в организации системы оплаты труда в нашей

стране — основная причина феминизации педагогического состава сельских школ. Выравнивать качественное состояние условий проживания учителей в сельской местности, остановить процесс феминизации сельской школы можно только тогда, когда оплата труда будет установлена в соответствии с рыночными законами хозяйствования.

Зарубежная практика организации работы коллективов сельских школ

Проблемы зарубежных сельских школ схожи с проблемами российскими (многопредметное преподавание, малокомплектность, удалённость сельских поселений от центра). Однако многие страны (в частности, США, Дания) успешно их решают, повышая заработную плату, социально поддерживая сельских учителей.

До недавнего времени в сельских школах США один учитель вёл от четырёх до шести предметов (например, историю, географию, гражданское право и литературу). «У нас много сельских школ, где один человек учит детей биологии, химии, физике, физкультуре и даже пению» — так комментирует ситуацию специальный уполномоченный по вопросам образования из штата Небраска Дуг Кристинсен. Но этот труд очень хорошо оплачивается, кроме того молодым преподавателям предоставляется бесплатное жильё. Как правило, в этих странах государство оказывает большую помощь в переподготовке сельских педагогов, выделяя на это дополнительные средства из федерального бюджета. Есть у сельских учителей, повышающих свой образовательный уровень, и существенные налоговые льготы.

В зарубежных странах быстро развивается социально-производственная инфраструктура в сельской местности. Правительственная политика США поддерживает развитие программ по направлениям «Инфраструктура и коммунальное хозяйство», «Учредительство

и субсидирование строительства жилья в сельской местности». Улучшению условий проживания сельских учителей служит программа поддержки индивидуального жилищного строительства (снижены цены на землю и ставки по кредитам).

В условиях рынка большое значение для проживания и качественного обучения сельских школьников играет система телефонной, радиотелефонной, телевизионной и других видов современной связи. В США провели повсеместную электрификацию сельской местности, а позднее — телефонизацию сельских районов: теперь большая часть сельской местности в США хорошо оснащена средствами связи; компьютерную, телефонную связь и её обслуживание имеют практически все фермерские хозяйства.

В развитых странах в сельской местности сохраняют школы, спортивные клубы, комплексы, кинотеатры, больницы; открывают магазины круглосуточного обслуживания, местные торговые центры, в которых культурные учреждения находятся в нескольких минутах езды от любого жилья. Такая трансформация стала возможной благодаря строительству мощной сети современных шоссе дорог, связавших между собой штаты и все крупнейшие центры страны. Крупнейшие банки, финансовые, страховые компании также начали переносить свои представительства и штаб-квартиры в суперсовременные здания за пределами деловой части города. В сельской местности создана система финансовых учреждений: в большинстве сельских центров открыты два-три частных банка. Для привлечения капиталов в сельские регионы США выдаются гранты и льготные кредиты. В развитых странах успешно создаются условия для преодоления разницы в проживании между городом и деревней, закрепления учителей в сельской местности; постоянно улучшаются условия проживания. Все эти действия за рубежом служат повышению качества образования сельских школьников.

В развитых государствах многие позитивные преобразования в оплате труда сельских учителей связаны с комплексным размещением населённых пунктов и природно-климатическими условиями в целом. Это позволяет постоянно совершенствовать оплату труда учителей села по сравнению с Россией. Опыт закрепления учителей в сельских школах этих стран полезен для нас; большую часть достижений можно использовать и в нашей стране.

В Дании каждый сельский район обладает развитой сетью объектов социальной инфраструктуры. В центральном районе Дании, деревне Спарун, есть сельский супермаркет, он же — заправочная, почта, служба доставки лекарств. По вечерам культурным центром становится школа: на её базе организуются спортивные игры, оздоровительные группы, чаепития. Дания обладает развитой сетью коммуникаций: поезд на Копенгаген — каждые 30 минут, маршруты общественного транспорта состыкованы так, что разница между маршрутами составляет не более 5–7 минут. В райцентре в сельской местности есть магазины, два-три банка, аптеки, библиотека (при необходимости можно бесплатно послать запрос на литературу в соседние государства). В таких условиях для сельского учителя доступно повышение квалификации, знакомство с новинками книжного мира, посещение культурных мероприятий.

Во многих странах успешно решаются проблемы социальной и инженерной инфраструктуры сельской местности, многопредметного преподавания и малокомплектности классов. Высокий уровень оплаты труда, грамотное проведение государственных целевых программ, квалифицированные педагогические кадры — всё это позволяет сохранить школу в сельской местности, повысить уровень и качество образования.



Итак, можно выделить свойственные многим сельским территориям России факторы, существенно занижающие жизненный уровень сельских учителей:

- сохранение существенной разницы в уровне и условиях жизни между городскими и сельскими территориями нашей страны;

- низкий темп развития объектов социально-производственной инфраструктуры сельской местности;
- удалённость от культурно-образовательных центров, их недоступность для посещения;
- многопредметное преподавание и малокомплектность сельских школ.

Все эти особенности организации профессиональной деятельности педагогических коллективов сельских школ должны учитываться при формировании системы оплаты труда сельских педагогов. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? В нашу школу в кабинет информатики поступили новые компьютеры. А старые руководитель отдела образованием распорядился отдать, хотя у нас есть учителя, владеющие компьютерной техникой. И хотели бы иметь в классе компьютер и локальную сеть. Имеет ли право руководитель отдела образованием распоряжаться школьными компьютерами? Оксана

Всё зависит от того, кто является собственником этого имущества. Если учреждение не является собственником компьютеров, то их изъятие по воле чиновника невозможно. В любом случае рекомендуем Вам обратиться в вышестоящий орган управления образованием за дополнительными разъяснениями по вопросу приобретения компьютерной техники и её последующей модернизации.

? Я работаю в школе учителем. Мой муж военнослужащий. У мужа на работе выплачивают компенсацию за отдых ребёнка при условии, что жена не получала путёвку или денежную компенсацию на ребёнка в школе. В нашей школе предоставляют путёвки для детей, которые меня не устраивают. Если не воспользовался путёвкой, то денежную компенсацию не выплачивают, но и справку для предоставления на работу мужу не выдают. Чем руководствуется администрация школы, отказывая в предоставлении такой справки? Имеет ли она право не выдавать справку? Тамара Ивановна

Мы не знаем, чем руководствуется Ваша администрация в нежелании предоставить Вам такую справку. Возможно, это знает орган управления образованием, которому подчиняется Ваша школа. Не видим существенных причин в отказе выдать Вам эту справку.