

облик эстетически привлекательного человека, блестящего профессионального управленца. Меня постоянно удивляло её чутьё на талантливые кадры. Бережно накапливала и разумно использовала она этот мыслительный потенциал.

Сколько бы я ни общался с директором гимназии г. Щёлково Р.М. Никитиной, постоянно учусь у неё. Она — кладёшь самых разнообразных знаний. Поэтому её гимназия — это многолетняя площадка научно-экспериментальной исследовательской деятельности, в которой участвуют все педагоги гимназии, учёные Российской академии образования и ряда других научно-исследовательских учреждений. У Р.М. Никитиной обострённый вкус к инновациям: в гимназии создана первая в стране «конфликтологическая служба», в составе которой — педагоги, учащиеся, родители. В её гимназии введены факультативные занятия по таким инновационным учебным предметам, как имиджология, ортобиотика и конфликтология. Для меня педагогический коллектив гимназии стал ценным экспертом создаваемых новых направлений в гуманитарной сфере и в области менеджмента. И добавлю: как всегда, имидж директора гимназии Р.М. Никитиной — безупречен.

В заключение своего размышления сделаю ряд деловых предложений:

- создать галерею руководителей образовательных учреждений «Гранды личного обаяния»;
- в педагогической прессе и по телевидению постоянно позиционировать таких имидж-персон;
- проводить ежегодные конкурсы «Имидж руководителя образовательного учреждения».

В их исполнении, по моему мнению, велики возможности журнала «Народное образование».

Привлечение внимания к проблеме имиджа современного директора школы — это актуальная проблема, успешное решение которой имеет непосредственное отношение к повышению престижа образования, к укреплению авторитета педагогов. Директор школы во многом определяет успех работы всего школьного коллектива, возвышение его имиджа — важный фактор эффективной управленческой деятельности, от которой, как известно во многом зависит повышение качества образования. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

На вопросы отвечает **Елена Болотова**, профессор кафедры дисциплин государственно-правового цикла юридического факультета Университета РАО

? Начиная с января 2008 года количество детей в моём классе (МОУ СОШ № 15 с. Бада) уменьшилось до 13. На основании этого с меня сняли 50% оплаты за классное руководство. Приказ директора об изменении оплаты за классное руководство издан не был. Правомерны ли действия администрации? Оксана Владимировна

Расчёт федеральных выплат за классное руководство производится на класс, в котором 25 человек. Следовательно, из 1000 рублей на одного учащегося приходится 40 рублей оплаты. Выплата уменьшается в расчёте на каждого учащегося. При проведении оплаты администрация может руководствоваться сведениями о численности учащихся, приказами о переводах и отчислении учащихся.

Для порядка, конечно, следует издать приказ об уменьшении Вам федеральной выплаты в связи с изменением численности класса. Это в интересах прежде всего самого учреждения.

? Может ли педагог с подмосковной пропиской работать в московской школе и получать «московскую» зарплату? Иван

Прописка здесь ни при чём. По вопросам трудовых правоотношений рекомендуем обращаться в юридический отдел окружного управления образованием г. Москвы либо в Департамент образования г. Москвы.

? Сколько контрольных работ должно проводиться в 10–11-х классах по русскому языку? Есть ли нормативные документы, регламентирующие это? Ольга

Такие документы могут быть разработаны только на локальном уровне. За основу можно взять образцы документов советского периода.

? Я учитель физической культуры, являюсь подотчётным лицом на спортивный инвентарь. До 2005 года за это мне платили 15%, а в 2006 году администрация отказала мне в оплате по неизвестным причинам и предложила подработать техничкой в спортзале. От чего будет зависеть моя заработная плата? Светлана Михайловна

Выполнение работы за пределами основной регулируется ст. 60.2. ТК РФ. В данной ситуации необходимо Ваше письменное согласие. Следует помнить, что дополнительные виды работ должны оплачиваться. Установление доплат и надбавок, а также оплаты за дополнительную работу производится на основании локальных актов учреждения и актов субъекта РФ.

и тьютора. Фиксируем наиболее удачные и неудачные аспекты деятельности, эмоциональное состояние её участников, определяем дальнейшие действия по повышению уровня педагогического мастерства. Рефлексивный анализ позволяет перевести работу с педагогическими кадрами в межкурсовой период в режим активного саморегулирования и самокоррекции.

Практический опыт позволил нам сравнить традиционный процесс повышения квалификации, с тем, который осуществлялся с использованием тьюторского сопровождения. Результаты этого сравнительного анализа убедили в эффективности нового способа курсовой подготовки: удовлетворены профессионально-образовательные потребности учителей, шло активное развитие их компетентности, креативно-аналитического мышления. Вместо единых типовых планов и программ — блочно-модульные, вариативные, многоуровневые, разнопрофильные программы. И результаты получены дифференцированные: не на общем экзамене, а по участию в деловых играх, выполнению индивидуальных заданий, проектов и других творческих работ каждым слушателем.

Учителя начальной школы получили возможность в межкурсовой период обращаться к тьютору за консультацией, обсуждать с ним проблемные ситуации, возникающие в практической деятельности. Из числа учителей начальных классов, обучающихся с использованием тьюторской технологии, большинство успешно прошли аттестацию и повысили свою квалификационную категорию. А педагоги-тьюторы отмечают, что новая для них деятельность даёт огромные возможности для профессионального и личностного роста. Сегодня состав тьюторов значительно увеличился. Освоение технологии тьюторского сопровождения стало в области одним из направлений эффективного профессионального совершенствования учителей начального звена школы. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Имею ли я право в 2008–2009 г. продолжить работу по учебникам, не включённым в федеральный перечень, мотивируя это тем, что ранее по этому учебнику был начат курс? Надежда

Существующая правовая коллизия со сроками действия решений экспертизы о включении учебников в Перечень не содержит также и запрета на использование учебников, которые были включены в такой Перечень в предыдущий год. Более того, по указанному Вами классу новой экспертизы учебников не проводилось. Остаётся пользоваться Приказом Минобразования РФ о перечне учебников, утверждённых на 2007/08 учебный год.

Рекомендуем Вам также проконсультироваться с органом управления образованием, которому подчиняется Ваша школа.

? На основе каких документов осуществляется деятельность социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних? Могут ли воспитанники совершать прогулки, находясь в Центре? Если да, то с какого возраста? Длительность прогулки? Кто в это время несёт ответственность за воспитанника? Марина

Вам следует руководствоваться СанПиН 2.4.1201-03 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации». Согласно п. 2.8.6. этого документа в период пребывания детей в приёмном отделении специализированного учреждения продолжительность прогулки, дневного и ночного сна воспитанников может быть увеличена с учётом их индивидуальных потребностей.

Продолжительность прогулки для детей дошкольного возраста в первой половине дня должна составлять не менее 1,5–2 часов, во второй половине — не менее 1,5 часов. Для детей младшего школьного возраста продолжительность прогулки составляет не менее 3,5 часов, для детей среднего школьного возраста — не менее 3, детей старшего школьного возраста — не менее 2,5 часа.

В выходные дни и каникулярное время продолжительность пребывания детей на воздухе увеличивается на 1,5–2 часа (занятия по интересам, экскурсии, походы, спортивные соревнования и т.п.).

Ответственность за проведение прогулки несёт центр, конкретные работники.

Поэтому учителям необходимо участвовать в работе педагогических советов, взаимодействовать с педагогами по вопросам совместной разработки единых педагогических требований и определения индивидуальных подходов к учащимся, посещать научно-практические конференции, выступать с докладами, обмениваться опытом с коллегами, публиковать результаты в печати. Учитель сельской школы участвует в составлении заказа на приобретение учебников, пособий и художественной литературы, ведь они должны обеспечить доступность к современным информационным ресурсам и ученикам, и родителям. Такова роль сельской интеллигенции — она открывает окно в мир.

Если бы этими задачами сегодня ограничивали деятельность учителя, можно было бы поставить точку, но задачи учителя ещё шире и ответственней: он обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе. Это означает, что он организационно поддерживает диспансеризацию, медицинские обследования и прививки школьников, поддерживает связь с медицинскими работниками по вопросам состояния здоровья учащихся. Учителям сельских школ организовать такую работу значительно сложнее, чем в городских школах, тем не менее они должны создавать здоровьесберегающую образовательную среду: использовать образовательные технологии, ориентированные на сохранение физического и психологического здоровья школьников.

Подводя итоги, отметим, что перечислением всех видов деятельности учителя задача нормирования педагогического труда не исчерпывается: необходимо оценить затраты времени на её осуществление. Если такая работа будет сделана с учётом всех современных требований, можно будет сказать, что кардинальный шаг в переходе на новую систему оплаты труда совершён. Но это дело будущего. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? У нас полкласса изучают английский язык, остальные — немецкий. Я против изучения немецкого (сейчас требуется знание английского во всех сферах жизнедеятельности, а немецкий за 15 лет ни разу не пригодился). Хотелось бы знать, имеет ли ребёнок право выбора иностранного языка для изучения? И чем конкретно в данном случае может помочь орган управления образованием, в чьей компетенции находится этот вопрос? Все родители хотят изучать английский, поэтому родителей спрашивать не будут. Пётр Дмитриевич

Вопрос деления классов на группы и формирования учебных групп для занятий по иностранному языку относится к компетенции образовательного учреждения. Орган образования может порекомендовать Вам обучение в другой школе, где выбранный Вами иностранный язык имеет преимущественное изучение. Например, в нём нет альтернативных языковых групп.

О том, что в данной школе изучают два иностранных языка, Вас должны были предупредить при поступлении ребёнка в первый класс. Работу по разделению класса на языковые группы администрация должна проводить корректно, учитывая мнение родителей, необходимость обеспечения всех педагогов работой, а также соблюдению норм СанПиН 2.4.2.1178-02. Согласно последнему документу языковая группа не должна превышать 12–13 человек.

? Есть ли ограничения по максимальной нагрузке директора школы?

Есть требования к минимальной нагрузке. Максимальный уровень устанавливается решением органа управления образованием, который назначил директора школы, либо учредителем образовательного учреждения. Директор школы, который претендует на досрочное установление трудовой пенсии по старости, должен выполнять учебную нагрузку в объёме 6 часов в неделю (240 часов в год) (п. 8а Постановления Правительства РФ от 29.10.2002 № 781). Согласно Письму Минобрнауки РФ № АФ-947, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 96 от 26.10.2004 директор начального общеобразовательного учреждения с количеством обучающихся до 50 человек (кроме начальных общеобразовательных школ, закреплённых для прохождения педагогической практики студентов педагогических училищ, педагогических колледжей) или директор вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения с количеством учащихся до 80 (в городах и рабочих посёлках — до 100 человек) может иметь нагрузку в объёме 10 часов в неделю.

В развитых государствах многие позитивные преобразования в оплате труда сельских учителей связаны с комплексным размещением населённых пунктов и природно-климатическими условиями в целом. Это позволяет постоянно совершенствовать оплату труда учителей села по сравнению с Россией. Опыт закрепления учителей в сельских школах этих стран полезен для нас; большую часть достижений можно использовать и в нашей стране.

В Дании каждый сельский район обладает развитой сетью объектов социальной инфраструктуры. В центральном районе Дании, деревне Спарун, есть сельский супермаркет, он же — заправочная, почта, служба доставки лекарств. По вечерам культурным центром становится школа: на её базе организуются спортивные игры, оздоровительные группы, чаепития. Дания обладает развитой сетью коммуникаций: поезд на Копенгаген — каждые 30 минут, маршруты общественного транспорта состыкованы так, что разница между маршрутами составляет не более 5–7 минут. В райцентре в сельской местности есть магазины, два-три банка, аптеки, библиотека (при необходимости можно бесплатно послать запрос на литературу в соседние государства). В таких условиях для сельского учителя доступно повышение квалификации, знакомство с новинками книжного мира, посещение культурных мероприятий.

Во многих странах успешно решаются проблемы социальной и инженерной инфраструктуры сельской местности, многопредметного преподавания и малокомплектности классов. Высокий уровень оплаты труда, грамотное проведение государственных целевых программ, квалифицированные педагогические кадры — всё это позволяет сохранить школу в сельской местности, повысить уровень и качество образования.



Итак, можно выделить свойственные многим сельским территориям России факторы, существенно занижающие жизненный уровень сельских учителей:

- сохранение существенной разницы в уровне и условиях жизни между городскими и сельскими территориями нашей страны;

- низкий темп развития объектов социально-производственной инфраструктуры сельской местности;
- удалённость от культурно-образовательных центров, их недоступность для посещения;
- многопредметное преподавание и малокомплектность сельских школ.

Все эти особенности организации профессиональной деятельности педагогических коллективов сельских школ должны учитываться при формировании системы оплаты труда сельских педагогов. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? В нашу школу в кабинет информатики поступили новые компьютеры. А старые руководитель отдела образованием распорядился отдать, хотя у нас есть учителя, владеющие компьютерной техникой. И хотели бы иметь в классе компьютер и локальную сеть. Имеет ли право руководитель отдела образованием распоряжаться школьными компьютерами? Оксана

Всё зависит от того, кто является собственником этого имущества. Если учреждение не является собственником компьютеров, то их изъятие по воле чиновника невозможно. В любом случае рекомендуем Вам обратиться в вышестоящий орган управления образованием за дополнительными разъяснениями по вопросу приобретения компьютерной техники и её последующей модернизации.

? Я работаю в школе учителем. Мой муж военнослужащий. У мужа на работе выплачивают компенсацию за отдых ребёнка при условии, что жена не получала путёвку или денежную компенсацию на ребёнка в школе. В нашей школе предоставляют путёвки для детей, которые меня не устраивают. Если не воспользовался путёвкой, то денежную компенсацию не выплачивают, но и справку для предоставления на работу мужу не выдают. Чем руководствуется администрация школы, отказывая в предоставлении такой справки? Имеет ли она право не выдавать справку? Тамара Ивановна

Мы не знаем, чем руководствуется Ваша администрация в нежелании предоставить Вам такую справку. Возможно, это знает орган управления образованием, которому подчиняется Ваша школа. Не видим существенных причин в отказе выдать Вам эту справку.

в детских учреждениях и школах всех типов из расчёта одна должность врача-педиатра на 2500 учащихся школ.

Должности медицинских сестёр для непосредственного обслуживания детей в школах и детских садах устанавливались из расчёта одна должность на 700 учащихся школ.

Если в школе не набиралось столько учащихся, врач обслуживал две или три школы. Сегодня штатная численность медицинских работников образовательных учреждений определяется на основании Приказа Минздрава РФ от 16.10.2001 № 371 «О штатных нормативах медицинского и педагогического персонала детских городских поликлиник (поликлинических отделений) в городах с населением свыше 25 тысяч человек».

Должности врачей устанавливаются для обеспечения работы в учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, специального образования, начального и среднего профессионального образования (за исключением указанных учреждений, в штате которых сохранены врачебные должности) из расчёта одна должность врача-педиатра на 1200 учащихся образовательных учреждений.

Должности медицинских сестёр — из расчёта одна должность на 600 учащихся образовательных учреждений.

При этом каждый субъект РФ это соотношение может уточнить самостоятельно. Например, Постановлением Правительства Москвы от 07.03.2006 № 157-ПП «О городской программе развития здравоохранения «Столичное здравоохранение» на 2006-2007 годы» одна ставка врача-педиатра устанавливается в расчёте на 1000 учащихся, а одна ставка медицинской сестры — на 700 учащихся. Соответственно в тех школах, где численность учащихся ниже установленных нормативов, медицинского работника может и не быть вовсе.

Значительный объём работы, высокая профессиональная ответственность за здоровье детей, низкая зарплата, незначительные государственные гарантии (период работы в школе не включается в стаж для досрочного назначения трудовой пенсии) — всё это ведёт к тому, что врачи и медсёстры уходят из учебных заведений в больницы и поликлиники.

Правовой статус медицинского работника образовательного учреждения нуждается в серьёзной коррекции: должны быть расширены правовые гарантии труда, законодательно защищены права этих работников. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? В нашем селе (Анавгай Быстринского района, Камчатского края) возникла потребность в организации вечерних классов при средней школе. Подскажите, как происходит такая организация, какие документы необходимы для этого? Роман Владимирович

При организации классов по вечерней форме обучения следует руководствоваться Постановлением Правительства РФ от 03.11.1994 № 1237 «О утверждении типового положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении», Письмом Минобразования РФ от 21.08.1998 № 1250/14-12 «О примерном учебном плане вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения РФ (заочная форма обучения с сессионным режимом занятий».

В устав образовательного учреждения должны быть внесены изменения, если ранее не предусматривалась организация обучения в вечернем (сменном) режиме. Приём учащихся в такие классы должен осуществляться на основании лицензии, в которой указана образовательная программы и формы её получения. Решение об открытии в Вашей школе таких классов может принять и учредитель.

? Считается ли стаж вожатого педагогическим? Е.П.

Согласно Постановлению Президиума Верховного Суда РФ от 01.08.2007 «Обзор законодательства и судебной практики Верховного Суда РФ за второй квартал 2007 года» период работы в должности вожатой подлежит включению в стаж работы при условии, что работником должно быть выработано не менее 2/3 стажа, требуемого для назначения пенсии, в учреждениях, организациях и должностях, работа в которых даёт право на эту пенсию.

убеждает в необходимости быть терпимыми к её неизбежному крушению.

Оглядываться — бесполезно. Считать ошибки — тоже. Их делают не потому, что «корректор пропустил», а потому, что безграмотность и одичание, возводимые в культ всеми возможными средствами, затронули и педагогическую элиту. Ошибки и несуразности, заполнившие страницы педагогических трудов, — словно победный рапорт о следовании по намеченному кем-то пути к пропасти. И нет времени вспомнить, что **ошибка в науке — больше чем ошибка**, ибо не только отражает безграмотность допустившего её, но и программирует на неё других, сохранивших веру в авторитет учёной мантии. А значит, и **языковая норма в науке — больше чем норма: она обязана оставаться столь же незыблемой, как статья закона**, как факт — основа научного аргумента. Нет и не может быть «языка педагогики», изобретающего свои слова и свои правила их употребления. **Есть русский язык.** И только! Педагогический языковой беспредел — профессиональное и моральное преступление против науки, учителя и детей.

Это глумление над наукой — называть ошибки «языком науки», а придуманные наспех неуклюжие слова, напоминающие уродливые пломбы на вполне здоровых зубах, — открытиями, а откровенных неучей, эти открытия совершающих, — кандидатами и докторами педагогических наук. Незыблема истина: **учёный не умеет говорить и писать с ошибками, потому что он — лицо нации, отражающееся в зеркале языка.** Когда же в этом зеркале появляется только непроизносимое и непечальное, «умом непостежимо», — на зеркало, нечего и пенять... **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Какие нормативные документы регламентируют работу логопеда в дошкольном образовательном учреждении? Какое количество детей должно приходиться на одну ставку логопеда? Е.М.

Учебные группы для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях формируются на основании Постановления Правительства РФ от 12.03.1997 № 288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Так, группы для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, не должны быть больше 10 человек. В Письме Минобразования РФ от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов» отмечено, что воспитанники, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2–4 человек).

В Письме Минпроса СССР от 02.09.1974 № 76-М «Об утверждении типового положения о дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей (для детей с нарушением интеллекта) указывалось, что наполняемость всех дошкольных групп в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей, независимо от степени нарушения интеллекта, — 10–12 человек.

Обязательных нормативов по установлению ставок работников в соответствии с количеством детей законодательством об образовании не определено. Количество ставок определяется учреждением самостоятельно в соответствии с ГОС общего образования и в соответствии с организационными и финансовыми возможностями образовательного учреждения.

Введение должности зависит только от воли самого образовательного учреждения (ст. 32 Закона РФ «Об образовании»).

? Как может быть составлен график работы педагога дополнительного образования в детском саду? Входят ли в 18 часов работы с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия? Указывается ли в графике работа с документацией, подготовка к занятиям и работа с родителями?

Юлия Васильевна

Графики работы составляются на основании локальных актов организации. Примерные виды работ, которые может выполнять педагог указаны в Приказе Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».