

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ и допрофессиональная подготовка в сельском муниципальном образовании



Николай Шобонов,
заведующий Управлением образования
Сосновского района Нижегородской области,
кандидат экономических наук

Проблемы сельской школы можно эффективно решить, если их рассматривать в тесной взаимосвязи с развитием агропромышленного комплекса. В противном случае всё будет идти тем же путём — и село, и сельская школа будут деградировать, а активная часть молодёжи — переезжать в города. Сельская система образования должна системно работать над вопросами производственного воспитания и обучения подрастающего поколения, поскольку именно сельская школа обеспечивает село трудовыми ресурсами. Не привив детям в школе навыки сельскохозяйственного труда, невозможно подготовить специалистов, необходимых агропромышленному комплексу.

О структуре производственной подготовки сельских школьников

Под содержанием производственной подготовки понимается система знаний, умений и навыков в соответствии с избранной профессией, которые школьники умеют самостоятельно использовать в новых ситуациях. Теоретическую основу производственной подготовки составляет изучение основ ряда наук: сельскохозяйственный труд требует знания математики, физики, химии, биологии (особенно — биологии растений и животных), в сель-

ском хозяйстве основными средствами производства были и остаются земля, растения и животные. Культивирование растений и выращивание животных на современном этапе базируются на глубоких знаниях их биологических особенностей, взаимоотношений с окружающей средой в условиях искусственных биогеоценозов.

Производственное обучение ориентировано на усвоение системы знаний о предметах, средствах и процессах сельскохозяйственного труда, знакомит с основами современного сельскохозяйственного производства, техническим творчеством и сельскохозяйственным опытом, а также часто ещё и сферой

услуг (в том числе торговлей и общественным питанием); воспитывается трудовая культура.

Ещё один важный элемент производственной подготовки сельских школьников — общественно полезный труд. Это наследие советской эпохи необходимо сохранять и развивать. В отличие от производительного труда, он не направлен на получение школой дохода, однако имеет большое общественное значение и педагогически эффективен. Общественно-полезный труд — систематический коллективный труд, направленный на создание благоприятных условий жизнедеятельности школьного коллектива и социума в целом: уборка и благоустройство территории школы и села, озеленение улиц, создание лесополос и парковых зон, охрана и благоустройство мемориалов, памятников, создание школьных музеев боевой и трудовой славы, шефство над детскими садами и другими учреждениями.

Действующий Базисный учебный план позволяет школам заниматься обучением сельскохозяйственному труду в рамках предметной области «Технология». В сельскохозяйственном труде есть два направления — растениеводство и животноводство, по которым ведётся обучение в школе в 5–9-х классах (в 9-м классе возможна ещё и предпрофильная подготовка), а в 10–11-х классах — как профильное обучение и начальная профессиональная подготовка. Поэтому производительный труд мы считаем видом производственного обучения сельскохозяйственного направления в предметной области «Технология» (в процессе обучения школьники производят сельскохозяйственную продукцию).

В Базисном учебном плане необходимо закрепить понятие «производительный труд школьников сельскохозяйственного направления» как часть учебно-воспитательного процесса — практическую часть производственного, профильного обучения и начальной профессиональной подготовки учащихся.

В процессе производственного труда сельскохозяйственного направления школьники осваивают современные сельскохозяйственные

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

технологии, технологические процессы получения продукции растениеводства и животноводства. Производственный труд сельскохозяйственного направления возможен на занятиях в рамках курса технологии, на факультативных занятиях, во время летней сельскохозяйственной практики. Наиболее распространённая форма организации производственного труда — ученические производственные бригады.

Организация производственного труда учащихся

Наш опыт показывает, что наиболее эффективная форма организации ученических бригад с точки зрения учебно-воспитательного процесса сельской школы в целом — разновозрастные бригады (хотя увеличивают прибыльность производства ученические бригады по классам). Однако здесь необходимо руководствоваться не экономическими соображениями, а педагогической целесообразностью.

Ученические бригады работают круглогодично, общее руководство производственной бригадой осуществляют учителя школы. Работа организуется на основе ученического самоуправления. Важно не только вырастить и реализовать продукцию (или получить её для питания учащихся), но и научить школьников принимать управленческие решения: ведь получив опыт управления ученической бригадой, выпускник школы будет неплохо подготовлен для самостоятельной фермерской деятельности.

Участие школьников в управлении производственным трудом — школьным сельскохозяйственным производством имеет значительный педагогический эффект: у ребят появляются навыки управленческой деятельности, они видят тесную зависимость результатов

от самостоятельно принятых решений; расширяется их общий и производственный кругозор.

В ученической бригаде в соответствии с потребностями производства могут создаваться звенья по различным направлениям сельскохозяйственной деятельности: растениеводству (полеводству, овощеводству), животноводству, выращивание и заготовка кормов, пчеловодство. Также для оперативного ученического самоуправления бригадой можно создать специальный орган — Совет бригады, куда входят все звеньевые и руководит которым выбранный общим собранием бригадир.

Совет бригады организует и координирует все виды производственных работ. Ежедневно, утром или в конце рабочего дня, совет подводит итоги работы, заслушивает сообщения об объёме и качестве выполненных работ, планирует задания на текущий или следующий день.

Учитель и штатные работники подсобного хозяйства руководят работой школьников в соответствии с программами производственного труда. Программы разрабатываются на основе плана производственной деятельности учащихся, ответственный за составление плана — учитель технологии. План производственной деятельности учащихся рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором сельской школы.

Школьники, в соответствии с возрастом, могут выполнять практически все виды производственных работ (за исключением работ с ядохимикатами, вспашки и сева с применением тракторов, где обязательно присутствуют взрослые): внесение удобрений, подготовка семян к севу, уход за всходами, прореживание, прополка, полив, подкормка, сбор урожая, подготовка к хранению, реализация.

Ребята занимаются производственным трудом на учебно-опытном участке, в подсобном хозяйстве сельской школы, на полях и фермах сельскохозяйственных предприятий. Сегодня во многих сельских школах сохранена материально-техническая база, многие школы имеют и закреплённые за ними земельные участки. Поэтому значительных материальных вложений для производственного труда не требуется, а эффект для роста и количества и качества сельских трудовых ресурсов сложно переоценить.

Производственная подготовка и участие в национальном проекте «Образование»

К сожалению, органы государственной власти не уделяют должного внимания вопросам производственной подготовки сельских школьников, их производственному труду. Фактически единственным социально-значимым мероприятием федерального уровня, направленным на стимулирование производственного труда в сельской школе с помощью общественного признания (выражаемого и материально — призами победителям), был и остаётся лишь конкурс имени А.С. Макаренко, проводимый редакцией журнала «Народное образование» при участии Макаренковской ассоциации.

Однако, учитывая, что в процессе обучения необходима современная сельскохозяйственная техника, целесообразно разработать федеральную целевую программу обеспечения сельских школ сельхозтехникой (аналогично программе «Школьный автобус»). В рамках программы для организации производственного труда надо обеспечить сельские школы (хотя бы базовые) современными тракторами, навесными орудиями труда (плугами, картофелекопалками), стендовым оборудованием для организации профессиональной подготовки

(модели, плакаты). Эти вложения федерального центра будут иметь огромный социальный и экономические эффекты.

Социальный эффект будет обеспечен социализацией выпускников сельских школ, их лучшей подготовленностью к сельскохозяйственному труду. Будет обеспечен и экономический эффект, поскольку увеличится приток профессионально подготовленных трудовых ресурсов для агропромышленных предприятий, увеличено производство сельскохозяйственной продукции, в том числе и для более качественного питания учащихся сельских школ.

От федерального уровня зависит другой важный фактор развития производственного труда — восстановление налоговых льгот для сельской школы. Сегодня из-за отмены налоговых льгот школы, занимающиеся производственным трудом, должны платить НДС, налог на прибыль, налог на имущество, земельный, транспортный налоги. При этом чем лучше оснащена школа, чем больше есть сельскохозяйственной техники, чем больше площадь полей, тем больше и сумма налогов: школы, эффективно занимающиеся подготовкой трудовых ресурсов села, фактически наказываются государством вместо получения дополнительных стимулов.

Как и в подавляющем большинстве регионов России, в Нижегородской области в сельской местности значительно сокращается число учащихся школ. В связи с этим на федеральном уровне предлагаются различные направления реструктуризации сельской школы, которые сводятся чаще всего к некоей «оптимизации», приводящей к ликвидации мелких сельских школ и концентрации учащихся в нескольких наиболее крупных школах — обычно в райцентрах. Такую реструктуризацию мы считаем неприемлемой для развития сельской школы. Решить проблемы воспроизводства трудовых ресурсов села в рамках таких моделей реструктуризации сельских школ вообще невозможно, так как в этих моделях не предусматривается производственная сельскохозяйственная подготовка. Для того, чтобы стать тружениками села, дети должны любить свою землю, с удовольст-

вием на ней работать. Это возможно лишь рядом с домом, на «малой» родине, в привычной обстановке и окружении.

Сосновский район имеет большой потенциал для расширения сельскохозяйственного производства. Очевидны положительные изменения в социально-экономической ситуации в районе. Сохранение и повышение качества сельских трудовых ресурсов становятся обязательным условием устойчивого развития района.

На территории посёлка Сосновское и Сосновского района находятся развивающиеся промышленные и сельскохозяйственные предприятия, предприятия малого и среднего бизнеса, что повышает спрос на квалифицированные кадры и даёт выпускникам возможность найти своё место в жизни села.

Понимая важность производственной подготовки учащихся и институционализации производственного труда в образовательном процессе, многие школы Сосновского района Нижегородской области, участвуя в национальном проекте «Образование» (в рамках конкурса школ, внедряющих инновационные образовательные программы), получали средства федерального и областного бюджета на реализацию своих программ развития.

Так, например, Малаховская средняя общеобразовательная школа получила 1 млн рублей на воплощение в жизнь программы развития «Молодёжные трудовые ресурсы — селу», в рамках которой предусмотрены: реализация модели непрерывного образовательного процесса по производственному воспитанию, допрофессиональной подготовки школьников; допрофессиональное образование, сельскохозяйственная подготовка экономически и экологически грамотных владельцев личных подсобных хозяйств.

Давыдовская средняя общеобразовательная школа победила в конкурсе с программой развития «Реальная сельская школа», которая предусматривает создание условий для развития индивидуальности детей и подростков, осознающих и практически реализующих своё предназначение в различных видах и сферах социальной практики демократического общества с рыночной экономикой. У школьников вырабатываются навыки сельскохозяйственного труда, они получают знания для самостоятельного ведения сельского хозяйства.

Рожковская средняя школа в своей программе «Школа жизни» сделала акцент на доминирующей роли сельского социума в построении инновационного содержания образования: углублении знаний об окружающем мире (природно-антропологических, социально-экономических, культурно-исторических) путём их отражения в содержании учебных предметов и воплощении во внеурочной деятельности; допрофессиональной подготовке учащихся к сельскохозяйственному труду в условиях многоукладного сельского хозяйства России.

Управление развитием системы производственной подготовки в муниципальном образовании

Сельские школы отражают специфику, существенные черты национальной российской культуры, сложившейся исторически. Сельский тип поселения, деревенская культура, образ жизни существовали и развивались столетиями, формируя особые экономические отношения, особый менталитет жителей села. Поэтому и обучение в сельской школе должно иметь практическую направленность на трудовую деятельность в сельском хозяйстве, что предполагает существенные изменения в структуре учебных планов; ориентирующие на работу на земле.

Допрофессиональное образование, сельскохозяйственная подготовка экономически и экологически грамотных владельцев личных подсобных хозяйств становятся фактором социальной защиты личности выпускника сельской школы. Повышать качество образования следует, используя современные педагогические и информационные технологии в сельской школе. Координирует эту работу орган управления образованием сельского района.

Управление сельской муниципальной системой образования мы рассматриваем как управление сетью учреждений образования. Но построение сети не должно быть стихийным процессом. Орган управления образованием сельского района проектирует развитие сети в соответствии с целями, поставленными перед муниципальной системой образования. Конечно, на формирование сети влияют также и социально-культурные традиции, исторические и природно-климатические особенности.

Для обеспечения качественного и общедоступного образования в сельской местности используем сочетание сетевой и узловой моделей сети: сетевая модель гарантирует определённые параметры доступности услуг в заданном радиусе; узловая модель сети предполагает наличие центра доступа к образовательным услугам (как в ядерной модели) и ряда промежуточных центров, между которыми организовано сетевое взаимодействие. Кооперация школ позволяет наладить горизонтальные связи и оптимизировать качество образования, не ликвидируя сельские школы.

Для подготовки трудовых ресурсов в сельской местности муниципальной системе образования необходимо:

— создать систему мониторинга качества знаний учащихся, состояния рынка трудовых ресурсов и перспектив его развития в районе;

— внедрить практико-ориентированную программу экономического образования с элементами хозяйствования и бизнеса, социальной практики и производственной подготовки учащихся на всех ступенях образования с учётом состояния рынка трудовых ресурсов и перспектив его развития в районе;

— организовать продуктивное взаимодействие муниципальных органов власти и образовательных учреждений всех уровней по вопросам производственной подготовки учащихся (включая привлечение ресурсов учреждений профессионального образования к организации допрофессиональной подготовки сельских школьников).

Муниципальный орган управления образованием Сосновского района работает по следующим важнейшим направлениям оптимизации учебно-воспитательного процесса, направленным на развитие системы производственной подготовки:

— деятельность ресурсного районного центра по предпрофильной, профильной подготовке, методическому и информационному обеспечению производственной подготовки сельских школьников;

— кооперация ресурсов близлежащих муниципальных общеобразовательных учреждений в организации образовательного процесса, включая производственное обучение и воспитание учащихся.

На развитие системы производственной подготовки направлена и экспериментальная деятельность Сосновской муниципальной системы образования, которая осуществляется в рамках системы экспериментальных площадок (федерального, областного и муниципального уровней):

- производственная подготовка в разновозрастных группах;
- экономико-хозяйственная подготовка школьников;
- создание системы непрерывного производственного воспитания на базе сельской средней общеобразовательной школы со структурным подразделением — детский сад;

- сетевая модель кооперации ресурсов малочисленных, малокомплектных сельских школ в организации трудового и профильного образования;
- профильное обучение сельских школьников по индивидуальным учебным планам в районном ресурсном центре;
- предпрофильная подготовка учащихся в сельской малокомплектной школе и районном ресурсном центре;
- трудовые объединения школьников во время каникул;
- бизнес-центр в условиях сельской школы;
- экономическая игра (при кооперации ресурсов малокомплектных, малочисленных школ);
- школьные лесничества в подготовке трудовых ресурсов села.

Средняя школа № 1 стала районным ресурсным центром по профильному обучению и предпрофильной подготовке для максимального количества учащихся третьей ступени для своей школы и школ района. Введение профильного образования позволяет получить качественное образование детям из разных социальных групп и слоёв населения.

Востребованность производственной подготовки в сельских школах наглядно продемонстрировало и введение профильного обучения для учащихся третьей ступени образования. В семи муниципальных школах района открыты профильные классы, где 70% старшеклассников получают профильное образование различной направленности. Технологической профиль наиболее востребован школьниками и их родителями, он есть в каждой школе. Всего открыто 10 классов технологического профиля, шесть — естественно-математического, два класса — социально-экономического профиля и один класс оборонно-спортивного профиля.

Профессиональная подготовка по профессии «тракторист-машинист» крайне востребована в сельских школах, так как получивший её выпускник школы может использовать полученные навыки и зарабатывать приличные деньги на предприятиях сельского хозяйства; нужна эта профессия и для личного подсобного хозяйства. Более того, подготовка по этой профессии востребована и среди сельской молодёжи, уже окончившей среднюю школу, но не имевшей возможности получить профессию тракториста.

Идеи развития ряда школ Сосновского района на основе принципов кооперации осуществляются при создании сельского школьного учебно-производственного центра, который объединяет усилия специалистов школ и учреждений социальной сферы, культуры, дополнительного образования. Учебно-производственный центр представляет собой ассоциацию самостоятельных юридических лиц, ориентированных на горизонтальное партнёрство: головной организации и иерархического административного подчинения нет, функции разделены между образовательными учреждениями.

В результате малокомплектные школы получили доступ к материальным, «педагогическим», методическим ресурсам более крупных и развитых общеобразовательных учреждений. Сельские школьники имеют возможность по собственному выбору

учиться в ближайших образовательных учреждениях без ущерба для жизненного уклада семьи.

Деятельность летнего оздоровительно-трудового лагеря «Успех» для подростков группы риска на базе Виткуловской средней школы ориентирована на социальную реабилитацию подростков с девиантным поведением, создаёт условия для их самореализации, позволяет избежать «комплекса неудачника», повышает самооценку ребят, поскольку они успешны в труде. Хорошо организованы досуг, оздоровление, питание. Всё это позволяет отвлечь подростков этой социальной группы от улицы, заполнив их свободное время общественно-полезным и производительным трудом с учётом их интересов и возможностей.

В рамках «Школьных компаний» (Елизаровская средняя школа) учащиеся учатся организовывать предприятие, создавать необходимый капитал, производить и продавать продукцию (причём не только сельскохозяйственную). Ребята знакомятся с рабочими проблемами бизнеса, усваивают основные принципы экономики, получают представление о повседневной деятельности небольшой коммерческой компании, учатся принимать решения, руководить. Принимая непосредственное участие в производстве, подростки получают возможность осознанно, обдуманно выбирать будущую профессию. **НО**