

## ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ с трудового воспитания



**Сергей Гаркуша,**  
*Глава муниципального образования,  
доктор сельскохозяйственных наук,  
Ленинградский район Краснодарского края*

В последние годы муниципальное образование района стало одним из самых благоустроенных, ухоженных в Краснодарском крае. Глава муниципального образования, Сергей Валентинович Гаркуша, объясняет это просто: работаем, рассчитываем на себя, на свои силы. Наверное, это действительно так. Но обычно главы местных самоуправлений охотно рассуждают об экономике, промышленности, об экспорте местных товаров, а Сергей Валентинович на все «почему» отвечает: самое главное — воспитание, без него никакой экономики, никакого процветания не будет.

Нужно сказать, реалии нашей страны таковы, что большая часть населения ведёт городской образ жизни и четвертая часть населения — сельский. И этот факт определяет особенности нашего образования, условно разделяя его на сельское и городское. По своим

характеристикам сельские школы очень отличаются друг от друга, это касается, прежде всего, численности учащихся, потому что есть школы, где учатся несколько учеников, и есть сельские школы, где — тысячи. В отличие от городской школы сельская имеет более

обширный круг деятельности, а значит, более обширное пространство педагогического влияния, потому что в школе могут учиться дети из одного населённого пункта, а могут — из десяти. Есть особенности школы в трудовой подготовке: в сельской школе — её природное окружение, приверженность народным традициям, самобытность.

Скажите, что получили школы после одобрения концепции реструктуризации сельских школ? Часть наших сельских школ за эти годы совершила прорыв в области различных инновационных педагогических технологий. В то же время значительная часть сельских школ, особенно малочисленных, все эти годы прожила в режиме социальной нестабильности. В условиях многоукладной экономики процесс взаимодействия сельских школ и сельхозпредприятий сегодня явно недостаточный, эта работа не настолько активна. Но пришло понимание того, что сложные проблемы воспитания и обучения сельской школе одной решать не под силу. Она и не должна эти проблемы решать одна, потому что задачи воспитания сегодня, как и всегда, — это задачи всего общества.

Сегодня мы твёрдо понимаем, что жизненные перспективы сельской школы прежде всего зависят от развития сельскохозяйственного производства: взаимозависимость этих процессов, развитие образования и производственной сферы становятся всё более очевидными. Не только Министерству образования и науки, но и Министерству сельского хозяйства следует активно вникать в вопросы развития сельских школ, трудовой, профессиональной подготовки, профильного обучения, допрофессиональной подготовки учащихся. Необходимо принять законодательные акты, обеспечивающие сохранение и возрождение сельской школы как производственно-технического и социокультурного центра.

Очевидна потребность укреплять сельское хозяйство, иначе не будет сельской школы;

создавать базу для развития хозяйств, которые, в свою очередь, могли бы помогать школе; восстановить базу для производительного труда школьников, чтобы выросло трудоспособное поколение сельских жителей; осуществлять образовательную политику, направленную на сохранение социокультурных функций образования на селе.

Не секрет: всякий раз после тяжёлых времён возрождение России начиналось именно с сельской глубинки. Поэтому инвестировать село — значит вкладывать в тех, кто завтра будет поднимать сельское хозяйство, мелиоративное дело, перерабатывающую промышленность, кто даст новый импульс к подъёму и процветанию всей страны.

Система мер, которая предполагается в документах Минобрнауки по поддержке и развитию сельской школы, недостаточна. В этих документах нет акцентов на возрождение национальных традиций в жизнедеятельности села, народности в образовании и воспитании сельской молодёжи. Нужны конкретные меры со стороны федеральных министерств — образования и сельского хозяйства, их поддержка сельских регионов России в развитии трудового воспитания. Необходимо разрабатывать и принимать соответствующую нормативно-правовую базу, активнее распространять бесценный опыт трудового воспитания.

Всё, что нам нужно, — это воспитание и образование как возвращение к истокам. У нас ведь всегда страну спасала школа, она удерживала большую часть населения на высоком нравственном уровне. Наша образованность зависит от учителей. Любовь к жизни, к труду, к учёбе мне привили учителя, они сделали меня приспособленным к жизни, пробудили интерес к учению и труду. Ведь в процессе труда мы, школьники, взаимодействовали с обществом, с производственными коллективами, с представителями старших поколений, сверстниками

и перенимали у них трудовые и организаторские умения и навыки, опыт общественной жизни. Важную роль в решении задач трудового воспитания школьников в нынешнее время — очень сложное, но дающее множество возможностей реализовать себя как личность, играет, на мой взгляд, сельская школа.

Социально-экономические преобразования в современном российском обществе, и связанные с ними проблемы становления рыночных отношений, наряду с позитивными переменами порождают безработицу, социальную напряжённость, качественные изменения в трудовой и профессиональной подготовке молодёжи. Без учёта этих обстоятельств невозможно правильно построить учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях, научить подрастающее поколение созидать, а не разрушать. Из всех традиционных ценностей чрезвычайно важен, как показывают жизненная практика и исторический опыт, труд.

Замечу, что задачи школы на современном этапе развития общества значительно усложнились: школы призваны обеспечить полноценное трудовое воспитание, трудовую и профессиональную подготовку. В нашем муниципальном образовании (в одном из первых в Краснодарском крае), многие школы перешли на профильное образование. В школах района созданы элективные курсы «Тракторы», «Столяр-дизайнер», «Человек и профессия», «Тайны создания домашнего очага». Расскажу немного о каждой.

Изучив элективный курс «Тракторы», юноши 11-го класса осваивают механизмы управления тракторами, основы эксплуатации машинотракторных агрегатов и устройства сельскохозяйственных орудий и машин.

На элективном курсе «Столяр-дизайнер» юноши из 9-го класса знакомятся со столярными инструментами, операциями с ними, а в практической части программы изготавливают изделия из древесины.

Девушки из 9-го класса на курсе «Тайны создания домашнего очага» приобретают знания о современных профессиях в сфере обслуживания и художественно-творческой деятельно-

сти, об этапах выполнения и защиты творческого проекта, о культуре застолья, правилах приёма гостей, основах рационального питания, сервировке стола, организации работы предприятий общественного питания, влиянии интерьера на психологическое состояние человека, технологии уборки квартиры.

### Готовность к самоопределению

Готовность к осознанному социальному и профессиональному самоопределению ребята приобретают при изучении курса «Человек и профессия». Чем раньше подросток сможет определить для себя сферу своей будущей деятельности, тем эффективнее будет его профессиональная подготовка. И совсем не важно, захочет ли наше молодое поколение продолжить обучение после школы в вузе или колледже: главное, чтобы это был осознанный шаг. Это очень сложно при массовом падении социального статуса трудовой деятельности, существенно изменившего авторитет профессий. Ни для кого не секрет, что многие ребята, закончив институт, пытаются «найти себя» совсем в другом направлении. А кому это нужно? Да никому! Прежде всего, нам необходимо подумать о завтрашнем дне. Кто придёт на смену нынешнему поколению, смогут ли эти молодые люди самоотверженно трудиться, отдавать себя любимому делу?

Вы знаете, как прекрасна станица Ленинградская?! Отличает её от других станиц неповторимый стиль, красота. А ведь всего два года назад станица была обычным населённым пунктом с серыми пыльными улицами, полуразрушенными постаментами, раскрошившейся тротуарной плиткой. Расцвела станица за счёт многочисленных клумб, радующих глаз разнообразием цветов, уголков для отдыха, уютных скверов с витиеватыми тропками, изящными фонтанами, детскими площадками.

Создаётся впечатление, что ты находишься не в сельском населённом пункте, а в небольшом красивом городке, утопающем в зелени. Но ведь сама по себе красота не возникает, всё создаётся руками человека.

Прививаем любовь к труду с раннего детства. При поступлении в первый класс родители и школа заключают договор, в котором оговариваются условия пребывания ребёнка в школе, в том числе его участие в трудовой деятельности. С самых первых дней внимание ребёнка обращаем на то, как красив школьный двор. Из рассказа учителя ребята узнают о том, что благодаря труду старших братьев и сестёр, помощи родителей благоустроены цветочные клумбы, зона отдыха, школьный сад. У ребёнка появляется стремление продолжать школьные традиции, облагораживать школьный двор.

Сельская школа, на мой взгляд, — это кузница кадров для сельскохозяйственного производства. Учитывая современные условия жизни на селе, трудовая подготовка становится очень важным фактором социализации личности школьника, поэтому в школах Ленинградского района разработана программа непрерывного трудового воспитания «Семья — Школа», при подготовке которой педагоги учитывали условия жизни сельских детей. Создана картотека трудовых обязанностей ученика в семье. Выяснилось, что все дети, даже младшего возраста, владеют навыками обработки земли и выращивания овощных культур; более 80% семей выращивают крупный и мелкий рогатый скот, Все семьи имеют домашнюю птицу.

Как реализуется программа в школе?  
Основная задача — не заставить ребёнка работать, выполнять трудовую повинность, а развить интерес к труду.

Отмечу, что половина старших школьников ежегодно летом трудоустроивается на сельхозпредприятия. В течение года, в свободное от учёбы время, по трудовому соглашению между школами и родителями, ребята убира-

ют сахарную свёклу: они могут проследить весь процесс переработки сельскохозяйственной культуры в сахар, очищают початки семенной кукурузы. Весной пропалывают сады, зерновые культуры, умеют в соответствии с технологией сажать подсолнечник, кукурузу, тыкву, бахчевые культуры. Именно работа по программе трудового воспитания школьников становится залогом успеха в развитии села.

Во многих школах района функционирует система ученического самоуправления: школа — это Школьная страна, во главе которой президент, правительство, а каждый класс — это город (Мирный, Дружный, Солнечный, Авангард). В правительстве Школьной страны входят министерства образования, культуры, спорта, внутренних дел, финансов, социальной сферы. Работа «Министерства социальной сферы» заключается в том, чтобы координировать работу жителей Школьной страны по благоустройству здания и двора школы. Территория школьного двора разделена между городами на зоны внимания. По инициативе членов «Министерства социальной сферы» в течение года проводятся трудовые десанты «Листопад», «Снежная лавина», «Зелёная аллея», «Бой сорнякам», конкурсы на лучшую кормушку, рабатку, «Школа будущего».

На заседаниях «министерства» ребята планируют трудовые дела: ремонт книг в библиотеке, помощь ветеранам, оклейка окон в школьном здании. «Мэры городов» контролируют, как выполняются решения «министерства».

По согласованию с учащимися и их родителями проводятся мероприятия, улучшающие качество питания в школе. Под руководством учителей на пришкольном участке ребята выращивают морковь, капусту, огурцы, свёклу, перец, томаты, кабачки, зелень петрушки и укропа. Урожай поступает в школьную столовую для приготовления завтраков и обедов, используется для заготовки на зиму.

В школьной теплице ребята учатся правильно высевать семена, пикировать всходы, вносить подкормку: эти знания они используют как на пришкольном участке, так и на собственном огороде. Школьная теплица позволяет полностью обеспечить пришкольный участок посадочным материалом, а в зимний период — витаминами.

Для учеников 10–11-х классов в учебный план введён предмет «Технология. Основы овощеводства». В течение всего учебного года ребята изучают теорию, подкрепляя полученные знания практической работой в теплице.

Сегодня, когда образование находится под пристальным вниманием государства, когда никто не ставит под сомнение то, что России нужны умелые и грамотные специалисты, воспитание трудолюбия становится важным составляющим в формировании личности ребёнка. В школах района есть комбинированные мастерские по обработке древесины и металла, лаборатории (классы) по изучению материальной части трактора и сельхозмашин, кабинеты по начальному профессиональному обучению, которые оборудованы для качественного проведения уроков технологии и внеклассных занятий. В идеальном состоянии находятся станки ТСД-120М, ТВ-7, НС-12, НГФ-110; необходимые инструменты для работы ежегодно пополняются и обновляются. Кроме того, учителя трудового обучения совместно с учащимися изготавливают роликовые ножницы для резки металла, станки для вязания венков. Для многих мальчиков мастерская стала любимым местом, здесь они проводят своё свободное время с пользой: мастерят инструменты, плетут корзины, делают первые шаги в изготовлении мебели. И пусть не всегда качество соответствует всем нормам: главное, что ребята применяют полученные на уроках знания на практике, видят значение приобретённых умений.

А кто сумеет оценить важность того, что дети получают первоначальные знания, практические умения в обращении с техникой? Только сами юноши, которые с лёгкостью могут отличить карбюратор от генератора, свечи накалывания от свечей зажигания и знают, где в машине спрятаны лошадиные силы. А в нашем современном мире, когда автомобиль, действитель-

но, не роскошь, а средство передвижения, это особенно актуально. Некоторые ребята на занятиях кружков собрали свой первый велосипед, карт.

Как не вспомнить основы «Домостроя», в котором женщина предстаёт перед нами хорошей хозяйкой, матерью, женой! Ведь этому ни в каком институте не научат. Школьницам района в этом отношении повезло: они познают секреты красоты при помощи современных компьютерных технологий.

### Подготовка специалистов

Во все времена, а в особенности в современных условиях реформирования всех областей жизни, одна из задач общества — подготовка специалистов самого широкого профиля. На кадровый вопрос особое внимание обращает и Президент. В этой связи я, как глава муниципалитета, особое внимание уделяю образовательным учреждениям, занимающимся профессиональной подготовкой. Начальное профессиональное образование в Ленинградском районе представлено муниципальным образовательным учреждением для детей — межшкольным учебным комбинатом. С момента основания деятельность комбината направлена на подготовку квалифицированных рабочих кадров по специальностям: слесарь по ремонту автомобилей; бухгалтер; оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин; секретарь-машинистка; продавец продовольственных и непродовольственных товаров; младший медицинский работник по уходу за больными; повар; тракторист-машинист; парикмахер; электрогазосварщик; швея; мастер маникюра; водитель автомобиля категории «В».

Основные направления деятельности комбината: начальное профессиональное образование учеников 10–11-х классов, предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся 9–11-х классов,

оказание платных образовательных услуг населению. За период функционирования комбината было подготовлено более семи тысяч специалистов по этим профессиям.

В 2007/08 учебном году начальное профессиональное образование получили 192 учащихся 11-х классов школ станицы и района, из них квалификацию «Слесарь по ремонту автомобилей» получили 14 учащихся, «Бухгалтер» — 10, «Оператор ЭВМ» — 101, «Секретарь-машинистка» — 14, «Продавец продовольственных и непродовольственных товаров» — 12, «Младший медицинский работник по уходу за больными» — 19 учащихся, «Повар» — 22 человека.

Межшкольный комбинат стал муниципальной экспериментальной площадкой по теме «Сетевой профильный центр по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов и профильному обучению учащихся 10–11-х классов».

Работа по предпрофильной подготовке и профильному обучению учащихся 9–11-х классов организована как на базе общеобразовательных школ станицы, так и в межшкольном учебном комбинате.

Оказание платных образовательных услуг населению, как направление работы межшкольного учебного комбината, появилось недавно: комбинат стал одним из первых образовательных учреждений Ленинградского района, которые стали заниматься предпринимательской деятельностью.

Основная цель оказания платных образовательных услуг — содействие социальной адаптации взрослого населения станицы и района, снижение уровня безработицы. Только в 2007/08 учебном году для различных сфер экономики района было подготовлено и переквалифицировано более 500 рабочих кадров. Активное участие коллектива в ежегодном конкурсе «Ярмарка профессий», проводимом Департаментом центра занятости населения, позволяет комбинату занимать ли-

дирующее положение среди других учебных заведений нашего региона в подготовке квалифицированных рабочих и расширять своё влияние на весь Северо-Западный сектор края. Это направление деятельности позволило значительно укрепить материально-техническую базу комбината, приблизить её к требованиям времени и в то же время предоставить возможность каждому члену коллектива получать дополнительную заработную плату.

Надо учитывать, что в стране функционирует 1395 специальных (коррекционных) учреждений восьмого вида (для умственно отсталых подростков). Обучение, организация трудовой деятельности — основа их социализации, а трудоустройство — важнейшая государственная задача.

В Ленинградской (коррекционной) школе-интернате, где учатся 215 воспитанников, сложилась система социально-трудовой адаптации детей и подростков, разработана и внедрена в учебно-воспитательный процесс система трудовых навыков, необходимых учащимся для повышения их адаптированности к системе значимых отношений.

Весь год ученики коррекционной школы занимаются производительным трудом. Стратегическим направлением развития начальной школы стало создание таких условий, при которых у каждого ученика формируется установка «Я люблю свою школу и живу с пользой для себя и для неё». Благодаря умелой организации учебно-воспитательного процесса и трудовой деятельности дети с первых месяцев пребывания в школе понимают, что учёба — это успешный, интересный и привлекательный процесс.

Учебным планом в 5–9-х классах предусмотрены часы трудового обучения по сельскохозяйственному труду, плотницкому, швейному делу.

На базе коррекционной школы созданы подсобное хозяйство, мини-свиноферма. Каждый видит плоды своего труда.

К концу 9-го класса учащиеся овладевают навыками ухода за овощными культурами, за животными, получают необходимые навыки для организации и ведения своего подсобного хозяйства; в швейной мастерской, оснащённой современными швейными машинами, школьники учатся швейному делу.

Стратегическое направление развития старшей ступени образования в школе-интернате — создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка «Я выбираю свой жизненный путь и уже в школе получаю рабочую профессию».

Современная коррекционная школа-интернат восьмого вида должна научить ученика объективно оценивать себя в развивающемся мире в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации. Учителя трудового обучения, воспитатели разработали авторские программы, позволяющие вырабатывать устойчивые практические навыки, закреплять их в урочной и внеурочной деятельности. Углублённую трудовую подготовку в 10-м классе учащиеся проходят как в школе, так и на базе учебно-производственного комбината. По окончании школы каждая девочка имеет возможность получить свидетельство о присвоении квалификации по профессиям «швея», «повар-кулинар»; мальчики — по профессиям «автодело», «плотнично-строительное дело». Трудовая и профессиональная подготовка — это стартовый этап дальнейшей карьеры и трудовой деятельности, для пожизненного обогащения творческого потенциала человека.

Как и в любой сфере образования, в развитии трудового воспитания есть свои проблемы, которые без комплексного подхода властных управляющих структур всех уровней не могут быть решены. Среди наиболее важных, не допускающих отлагательства, проблем — пересмотр отношения к селу, что позволит направить весь учебно-воспитательный и социокультурный потенциал школы в сельской местности на развитие каждого ребёнка, его самореализацию, с учётом личностной траектории.

Трудовое воспитание обеспечивает взаимосвязь умственного и физического труда. На основе такой взаимосвязи при последовательном чере-

довании умственного и физического труда учитель воспитывает личностные качества школьников: их трудолюбие, добросовестное отношение к учёбе, общественной работе, общественно полезному труду.

Многие сегодняшние выпускники школ вступают в жизнь без должной практической подготовки к труду в сфере материального производства и не имеют определённых представлений о профессиях, которые необходимы народному хозяйству. В каждой сельской школе надо воспитывать ученика, способного трудиться, работать на земле, обрабатывать её, получать сельхозпродукцию. Это вовсе не кабала для школьников, это нормальное трудовое воспитание. Конечно, детство есть детство, и каникулы всегда были временем беспечного времяпрепровождения — речка, лес, игра в футбол и т.д. Но работали сельские дети всегда, вернее, подрабатывали — на току, в поле помощниками механизаторов. С первых дней пребывания детей в школе необходимо воспитывать их так, чтобы труд для них был первой потребностью и необходимостью.

Трудовое воспитание — не назидательные беседы о пользе труда, а часть жизни сельского школьника дома и в школе. Без трудовых навыков сложно адаптироваться в обществе, ценить чужой труд, организовать свой быт, быть полноценным человеком.

Я абсолютно уверен в том, что на Кубани усилиями администрации края, органов местного самоуправления, учёных, мастеров педагогического труда сельское образование будет эффективно развиваться. Тем самым мы внесём свой вклад в основы процветания российской земли и живущих на ней людей. **НО**