

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: учиться для себя



Екатерина Александрова,
*ведущий научный сотрудник Института развития
дошкольного образования РАО,
доктор педагогических наук*

Как юному человеку стать как все (овладеть Госстандартом в области образования) и при этом не стать таким как все, не просто понять, принять и сохранить свою индивидуальность, но и развить её?

Никто не оспаривает тот факт, что даже традиционное образование приводит к разному содержанию знаний и опыта выпускников школ: избирательность сознания, умение школьника «фильтровать» массу информации через «сито» своих интересов и открывающихся перспектив, позволяет ему в итоге «не стать таким как все». При этом количество «ошибок трудных» иногда не поддаётся подсчёту.

Итак, как помочь человеку в этом поиске своего содержания? Содержания своего ОБРАЗОВАНИЯ? Наконец, *Себя?*

«Ты должен учиться для себя!» — известная сентенция родителей и классных руководителей. Да, именно так! *Для себя!* Сейчас это становится возможным благодаря индивидуализации образования.

В педагогике широко распространено понятие «индивидуальный подход», который предполагает

«подходить» по-разному к каждому ученику, чтобы добиться соответствия знаний, умений и навыков, усвоенных в максимально комфортных для него условиях учения. Последнее касается стиля общения с ним со стороны учителя, предоставления возможности выбирать домашнее задание, способы усвоения новой темы и т.д. Индивидуальный подход мы можем и должны осуществлять как в процессе социализации, так и в процессе *индивидуализации юного человека.*

Сегодня термин «индивидуализация» звучит повсеместно в программах развития образовательных учреждений, в концепциях, в устной речи педагогов. Многие понимают индивидуализацию как процесс, протекающий у взрослеющего человека параллельно с социализацией. Но если социализация ребёнка воспринимается многими педагогами как процесс его адаптации к обществу, то *индивидуализацию следует понимать как процесс адаптации к себе самому?*

Мы полагаем, что дело в другом. Всегда существовали и будут существовать люди, которые использовали общество исключительно для самосовершенствования. Но были и будут люди, которые совершенствовались для того, чтобы включиться в сообщество и быть ему полезным.

Индивидуальные образовательные траектории

Индивидуализация учебно-воспитательного процесса, в числе прочих педагогических действий, предполагает совместную педагого-родительско-детскую разработку и реализацию *индивидуальных образовательных траекторий* (ИОТ).

Сегодня индивидуальные образовательные траектории в рамках классической педагогики не вписываются. Чаще всего под аббревиатурой ИОТ в Программах развития образовательных учреждений «прячется» индивидуальный подход к ученику. Повсеместно под ИОТ понимается список учебных дисциплин, выбранный (навязанный?) учеником из вариативного компонента учебного плана и дополненный названиями кружков, секций, а также факультативов, большинство из которых давно уже перестали быть для детей добровольными занятиями.

В литературе описаны и на практике существуют различные *варианты индивидуальных траекторий Учения* (их называют образовательными, но, по сути, они отражают только процесс учения и обучения ребёнка, а не его образование в целом): индивидуальная программа изучения каждого учебного предмета; программа изучения совокупности учебных дисциплин, выбранных учеником из основной и вариативной частей базисного учебного плана; программа изучения совокупности учебных курсов основных учебных дисциплин, выбранных учеником из вариативной части базисного учебного плана, дополнительных дисциплин и предмета

самообразования; программа изучения обязательных дисциплин и дисциплин по выбору ученика, причём целью последнего может быть как углубление знаний, так и расширение их.

Как видим, представления педагогов об ИОТ ограничиваются сферой учения старшеклассников и соответствующей деятельности учителей-предметников. Понимание педагогами сущности ИОТ не распространялось на процесс самоопределения, образования как формирования им образа «Я», т.е. на сферу воспитания.

Мы считаем, что основное педагогическое предназначение индивидуальных **ОБРАЗовательных траекторий** — помочь старшекласснику найти базовые направления и стратегии самовоспитания, учения и саморазвития в определённый временной период, определённость в целях, ценностях, содержании, формах поведения, общения и учения. «Индивидуальные» в данном случае мы понимаем как *своёОБРАЗные, специфические*, выражающие сущность образовательных интересов и индивидуальных ценностей данного ученика. *Индивидуальные образовательные траектории* — программы **ОБРАЗовательной деятельности** учеников (самовоспитания, учения и саморазвития), разработанных ими совместно с педагогом и, желательно, родителями (с разным их «долевым» участием, зависящим от готовности учащегося к данному виду деятельности и наличия у него соответствующих навыков).

Поскольку индивидуальные образовательные траектории распространяются на внеучебную и учебную сферы его жизнедеятельности старшеклассников, а их образовательные интересы разнонаправлены — на получение знаний, навыков и компетенции творческой и прикладной деятельности, мы выделяем воспитательно-развивающие (индивидуально- и личностно-ориентированные) и учебно-развивающие (знаниево-, творчески- и практико-ориентированные) траектории.

Что такое индивидуальные образовательные траектории для ученика?

Во-первых, это форма учения (а не обучения!), посредством которой он реализует свои индивидуальные образовательные потребности через педагогически организуемую череду традиционных форм воспитания и обучения — уроков, экскурсий, микрогрупповых и индивидуальных консультаций.

Во-вторых, это метод его образования — учения, предполагающий чередование традиционных методов педагогического воздействия и взаимодействия в той последовательности, в которой они для него приемлемы.

Не могу не вспомнить здесь принцип Ле-Шателера, поскольку он замечательно иллюстрирует процесс, происходящий с ребёнком в тот момент, когда на него оказывается педагогическое (со стороны педагога ли, родителя ли) воздействие. Он звучит так: если на систему, находящуюся в равновесии, оказывается какое-либо воздействие, то равновесие этой системы смещается туда, где это воздействие минимально! Не правда ли, научное объяснение тому, почему дети в некоторых случаях стараются держаться от школы подальше!

В-третьих, это средство не устать, поверить в свои силы, понять и принять себя, развить свои способности благодаря тому, что, затрачивая силы и время на учение, он удовлетворяет свои образовательные потребности.

Что такое ИОТ для педагога? Это метод работы с образовательными потребностями, метод *развития* ребёнка. Вот это слово — развитие — для практики ИОТ ключевое. Разработка и реализация ИОТ предполагает *творческое сочетание педагогом различных методов и форм воспитания и обучения, наиболее приемлемых для данного ребёнка*. Поэтому мы считаем правомерным говорить о том, что *разработка и реализация ИОТ есть способ ОБРАЗования, в котором максимально возможна педагогическая организация развития*.

В условиях массовой школы рекомендуется дифференцировать не школьников («внешняя»

дифференциация), а учебный материал; организовать единое образовательное пространство таким образом, чтобы создать разнообразную среду, где каждый ученик самореализуется «как может» в соответствии с присущими ему познавательными потребностями, имеет условия для индивидуального развития («внутренняя» дифференциация).

Региональный опыт

Многие педагогические коллективы в основу индивидуальных образовательных маршрутов закладывают возможность для учащихся совершить для себя *свободный выбор* формы выполнения задания педагога, основываясь на различиях в индивидуальных стилях учения, типах интеллекта.

Различные подходы к индивидуализации образования могут и должны быть совмещены в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Так, педагоги школы «Эврика» (г. Олеськи, Якутия) разработали для своих детей систему видов индивидуальной деятельности. В частности, детям с вербально-лингвистическим типом интеллекта предлагается создать аудиозапись, взять интервью, придумать лозунг, подготовить радиопостановку; с моторно-двигательным типом — разыграть сценку, придумать ролевую или настольную игру, создать модель, собрать головоломку. Педагоги увеличивают время на индивидуальное общение с учениками, составление *индивидуальных программ развития*. Переход к обучению по индивидуальным программам они связывают с созданием индивидуализированных дидактических материалов.

Ученики 10-х и 11-х классов школы-лаборатории № 137 г. Москвы имеют индивидуальные учебные планы,

отражающие их познавательные персональные интересы. В частности, спецификой организации учебно-воспитательного процесса этой школы является *отсутствие расписания для каждого отдельного класса* (вслед за опытом школы № 1131 г. Москвы) — расписание составляется для параллели учащихся в целом. Есть персональное расписание для каждого ученика, отменена традиция вести классные журналы для каждого конкретного класса — журналы здесь ориентированы на учителей, которые ведут занятия, в группах.

Свободное посещение уроков практикуется в московской школе № 1199. В качестве альтернативы урокам предлагаются занятия в школьной библиотеке, экскурсии-путешествия в Крым для того, чтобы включиться в процесс научного творчества. Педагоги перестают воспринимать учебник как единственный информационный источник и переходят к разнообразию учебных книг, предлагают ребятам решить творческие задачи *до того*, как тема будет поднята на занятии.

Примером осознанного планирования и мониторинга учащимися собственных индивидуальных образовательных программ может служить практика гимназии российской культуры г. Тюмени и Академического лицея г. Томска. В них широко практикуются индивидуальные исследовательские и творческие проекты, усилия педагогов сосредотачиваются на *индивидуальной траектории движения ученика*, его ритме и коррективке. Поскольку *индивидуальные учебные программы осознанно планируются самими учениками*, это позволяет трактовать *индивидуализацию как педагогически организованное самоопределение*.

Так, педагоги Томского лицея отмечают, что успешность работы школьников зависит от фиксирования и поддержки взрослыми их творческих процессов самостоятельного решения задач, обращения к метапредметным основаниям (методологическим, философским), к дополнительным текстам, учёным,

мнениям авторитетных специалистов. *Шкалу самооценки успешности* в учении ребята разрабатывают самостоятельно.

Ученики гимназии российской культуры г. Тюмени (директор — кандидат биологических наук Э.В. Загвязинская) полностью работают по *индивидуальным учебным планам*; педагоги, психологи и кураторы составили программы индивидуального развития для каждого ученика.

Опыт гимназии показывает, что для того, чтобы мотивировать учеников к работе по *индивидуальным образовательным траекториям*, необходимо в совместной деятельности ученика и преподавателя формировать широкую сферу его развития на основе его интересов и ответственности.

Вторым этапом педагогической деятельности становится совместная их рефлексия по поводу возникающих проблем и личных возможностей.

Следующий этап: осознание необходимости и возможности движения по индивидуальной образовательной траектории, выражающееся в готовности и мотивированности ученика.

И, наконец, выбор индивидуальных способов, методов и этапов продвижения к этой цели с последующей пошаговой рефлексией, коррекцией и постановкой следующих целей-шагов. Это происходит в рамках классно-урочной системы, так как, по словам Э.В. Загвязинской, гимназия не может отказаться от неё: родители, дети, да и сами педагоги в силу множества объективных причин ещё не могут полностью принять новые индивидуальные формы организации обучения.

Некоторые школы особо одарённым ученикам обеспечивают возможность совместно с учителем разрабатывать индивидуальные учебные программы по отдельным дисциплинам. Ученики, объединён-

ные общим интересом, изучают определённые темы в индивидуальном темпе, используя потенциал основного и дополнительного образования в пределах школы.

Примером этому может служить опыт тюменской гимназии № 49. Её научный руководитель Т.А. Строкова отмечает, что работать индивидуально здесь разрешается только тем старшеклассникам, которые отличаются особым интересом к какому-либо предмету и умением самостоятельно организовать свою деятельность. При этом учитель определяет цель индивидуального изучения предмета, основное и дополнительное содержание образования, изучаемого как вместе с классом, так и самостоятельно. Он рекомендует дополнительные источники информации, планирует результаты индивидуальной работы ученика.

Педагогическая деятельность включает в себя этапы:

I этап. Идентификация индивидуально-личностных особенностей ученика и его школьной успешности.

II этап. Проектирование индивидуальной стратегии изучения предмета.

III этап. Разработка технологической карты реализации *индивидуальных стратегий*, в которых отражены темы, сроки для самостоятельного изучения материала, планируемые результаты индивидуальной работы, задания (как обязательные, так и по выбору ученика), упражнения для самоконтроля и самооценки. Там же приведены источники информации и заданий, обозначено время для индивидуальных еженедельных занятий и консультаций с учителем, график и формы контроля.

IV этап. Психолого-педагогическая помощь и поддержка ученика в реализации индивидуальной стратегии обучения.

V этап. Оценивание итоговых результатов учебной деятельности на основе индивидуальной стратегии.

Как видим, подход исследователей Тюмени детален и включает в себя диагностические процедуры.

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

В разработанной Ю.А. Макаровым технологии индивидуализированного обучения, которая работает уже три десятка лет, «от учителя не зависят темп работы ученика, уровень трудности, время устного ответа, время написания контрольной работы, время сдачи экзамена (в идеале). Всё это выбирает сам ученик. Учитель ставит оценки, но и в этом вопросе от него зависит не всё, так как оценки ставятся не по желанию учителя, а вслед за самим учеником, выбранным объёмом работы, то есть здесь многое зависит от ученика».

Суть этой системы в создании хороших учебников и разноуровневых дидактических материалов. Индивидуальная работа детей проходит в рамках классно-урочной системы в процессе выполнения этих заданий в индивидуальном темпе с помощью (при необходимости) учителя-консультанта. Так, по его подсчётам, для класса в 25 человек на год надо иметь по математике около трёх тысяч страниц этих материалов, по химии — около двух тысяч, по литературе — 750 страниц. Для обеспечения этого Ю. Макаров предлагает создать в школе компьютерный центр, в котором в течение одного урока смогут работать ученики разных классов, причём по разным предметам.

Показательна, с точки зрения организации индивидуальных образовательных траекторий, «Школа самоопределения» А.Н. Тубельского: «Важной задачей учителей является не передача общекультурных способов понимания, анализа, выстраивания различных деятельности, а побуждение к выращиванию и осознанию собственных индивидуальных способов работы. Содержание уроков, отбор учебного материала определяется учителем вместе с детьми в процессе коллективного обсуждения целей, смысла и хода предстоящей работы».

Рассмотрим ещё один пример, где мы встречаемся с идеей двустороннего диалогового оценивания. Это теория и практика «Школы-парка» М. Балабана и О. Леонтьевой. Парковый режим предполагает создание открытых студий по учебным дисциплинам, в которых ученики в удобное для них время работают над собственными проектами и творческими работами (двадцать студий открыты один-два раза в неделю по шесть уроков подряд). Для эффективной работы детей учитель готовит максимальное разнообразие форм и методов деятельности, стремясь к тому, чтобы каждый ученик выбрал интересующую его проблему, приемлемый для него способ работы и маршрут учения.

Школа О. Леонтьевой и М. Балабана расписание занятий делает мобильным — в зависимости от востребованности той или иной студии, вводит систему двустороннего оценивания «ученик-учитель». Опыт продуктивных школ (проект «Город как школа»), рекомендует нам разрабатывать учебный план в логике «практика-интерес-знания-практика» и не пытаться дать всеобъемлющие знания, обучая ребёнка мыслить; разрешить ученику выбирать свой индивидуальный образовательный маршрут, организовать для его прохождения занятия на практике, групповые и индивидуальные занятия с преподавателями и создать условия для эффективной самостоятельной работы. Включить в штат должность тьютора как индивидуального консультанта и советчика по учебному процессу, социального педагога и психолога.

А.М. Лобок привнёс в свободное воспитание понятие вероятностного образования, жизни ребёнка вне расписания, объясняя его неизвестностью содержания будущего для любой ситуации и в любой культуре. Непредсказуемость грядущего, прогнозирование лишь в общих чертах характерны и для воспитания, в связи с чем педагоги, находясь в позиции активного незнания, способны лишь предложить ученикам сред-

ства для актуализации их внутреннего мира, арсенал исследовательской деятельности. Ребёнок при этом будет находиться в самостоятельном вероятностном поиске, при необходимости обсуждая его промежуточные результаты с учителем и разрабатывая информационные ориентиры.

Это согласуется с точкой зрения профессора развивающего обучения д-ра Р. Даймонда из Сиракузского университета, определившего шесть основных характеристик или составных частей индивидуализированного учения: точное определение (диагноз), выбор места, подвижные временные рамки, выбор содержания, чередование форм, оценка.

Как мы видим, возможны разные подходы к реализации идеи индивидуализированного образования. В частности, в Школе свободного развития А.В. Хурторского роль учителя заключается в *сопровождении* ребёнка в процессе самостоятельного постижения им информации, расширении собственного опыта, выявлении собственного потенциала. По мнению автора, *индивидуальная образовательная траектория* представляет собой персональный путь и результат реализации личного потенциала каждого ученика в образовании через соответствующие виды деятельности.

Исследователи предлагают и другие варианты индивидуализации образования (В.В. Гузеев, В.М. Лизинский, П.И. Пидкасистый, Г.К. Селевко).

Управление школой индивидуального образования

Полагаем, что учебно-воспитательный процесс индивидуализации образования невозможно планировать и организовывать так же, как прежде планировался и организовывался традиционный учебный процесс. С точки зрения управления оно нуждается совсем в других методах

не планового управления, не руководства, не контроля, а обеспечения условий, самоуправления и самоорганизации. Если говорить кратко, то основная идея управления школой индивидуального образования сводится к следующему: если администратор признает индивидуальность ученика и его право на индивидуализацию учебного процесса, он не должен отказывать в этом своему коллеге-педагогу. И эта позиция должна проявляться повсеместно, на всех этапах перехода от массовой школы к школе индивидуального образования.

Разработка и реализация индивидуальной образовательной траектории предполагает педагогическую организацию процесса изменения растущего человека в соответствии с закономерностями и особенностями его психо-физиологического развития, устанавливает корреляцию между требованиями к уровню и содержанию образования со стороны государства, общества и индивидуальными образовательными потребностями.

Этот процесс осуществляется в определённой *последовательности, характерной для всех типов индивидуальной образовательной траектории*: вначале педагог, на основе личных наблюдений, тестирования, изучения продуктов творческой деятельности и документов ученика, в том числе его портфолио; *анализирует* индивидуальные особенности старшеклассника, в том числе стиль его учебной деятельности и межличностного общения, качественную динамику учения за все годы, образовательные предпочтения (учебные и внеурочные); *определяет* и частично *проектирует* возможный тип ИОТ; *прогнозирует* темп и результаты её реализации.

Таким образом, педагог в первом приближении разрабатывает собственную версию ИОТ для ученика.

Для формирования готовности ученика к ответственному свободному выбору содержания ИОТ и развития соответствующих навыков педагог *моделирует* педагогические ситуации (тренинги общения, деловые игры) или использует спонтанно возникающие в учебно-воспитательном процессе, в микро- или макрогруппах, в которые включён ученик.

Затем в процессе *организованной* им серии индивидуальных бесед или групповых обсуждений он, совместно со старшеклассником и, при выраженном желании родителей, *обсуждает* его потенциальные возможности и перспективы построения ИОТ, мотивируя ученика на формулирование его собственного видения программы индивидуального развития, корректируя при необходимости и свои представления, и самооценку ученика.

Содержанием бесед при разработке воспитательно-развивающих индивидуальных траекторий становятся стратегии поведения, стиль общения, способы решения проблем и выхода из конфликтов, желаемый социальный статус. Также обсуждаются роли ученика в подготовке и проведении мероприятий рефлексивного, научного, творческого, прикладного, спортивного характера (тренинги общения, шоу-технологии, КДТ, дебаты, деловые игры и т.д.). Практико- и творчески ориентированные траектории разрабатываются после того, как ученик определится в отношении тематики и базы для выполнения учебных творческих и прикладных проектов, тематики кружков, секций, студий учреждений дополнительного образования, тематики экскурсий в муниципальном, региональном и федеральном масштабе, в том числе виртуальных с помощью Интернета. Для ребят со знаниево-ориентированными траекториями важно выявить индивидуальный темп и глубину изучения материала, найти необходимые источники информации, решить, какой вид домашнего задания для них наиболее приемлем и каковы будут варианты презентации результатов учения.

Педагог удостоверяется в том, что старшеклассник проявляет готовность, понимает и принимает на себя ответственность за результаты выбора (беседы, наблюдения за поступками в учебной и внеурочной сфере), и разрешает

ему действовать самостоятельно в процессе реализации «пробной» (кратковременной) ИОТ, консультируя при необходимости.

Также педагог *координирует* работу других педагогов школы и учреждений дополнительного образования, психолога, социальных работников, представителей фирм и учреждений социума, причастных к процессу реализации индивидуальной образовательной траектории. Совместно с ними и учениками ИОТ *корректируется*.

Приведём направления деятельности, без которых переход школы на работу с индивидуальными образовательными траекториями обречён на неудачу и разочарование в самой идее.

Первое направление работы: создание организационно-педагогических условий для того, чтобы старшекласснику *было из чего выбирать*. Традиционно ситуация выбора обеспечивается наличием факультативов, спецкурсов, заданий по степени сложности на тот или иной балл, заданий творческих или аналитических. Добавим в этот перечень выбор занятия, проводимого педагогом на том или ином уровне сложности, «коллеги» — соученика или учителя для партнёрской работы над заданием, режима учебной работы (интенсивное, «работа порциями» — распределённое), форм отчётности (устный, письменный досрочный или отсроченный), средств обучения. Кроме того, ребёнку ещё надо пробовать себя в разнообразных культурных практиках. Следовательно, надо создавать условия и для этого.

Второе направление — обучение старшеклассников планировать, разрабатывать алгоритмы решения проблем учебного

и личностного планов, максимально соответствующих их индивидуальным стратегиям поведения и самообразования, выработка у них навыков целеполагания, рефлексии, контроля и оценки не только результата, но и процесса учения, ведения упомянутого выше графика индивидуальных учебных достижений ученика.

Третье направление — подготовка родителей к восприятию индивидуальных траекторий учения. При разъяснении смысла предстоящих изменений, анализе их позитивных моментов и возможных затруднений, обучении элементарному педагогическому проектированию, главным позитивным моментом будет тот, что родители, участвуя в разработке траектории, начнут больше времени уделять детям.

Четвёртое направление — изменения в кадровом составе (введение должности педагога-посредника, на роль которого подходят классный воспитатель, а также завуча-координатора), соответствующая подготовка и переподготовка педагогов, направленная на обучение их алгоритмам выбора, проектирования, самоорганизации.

Пятое направление — законодательное закрепление права родителей и детей на формирование индивидуального содержания образования. Возвращение процессам воспитания подрастающего поколения статуса приоритетной национальной идеи. Разработка альтернативной системы мониторинга успешности работы образовательных учреждений и учащихся, в которой найдётся «место» для такого критерия как прирост индивидуальной личностной и учебной успешности учеников. **НО**