

ПРОСТЫЕ ТОВАРИЩЕСТВА в Красноярском крае

Маргарита Минова,

*заведующая лабораторией Красноярского краевого института
повышения квалификации работников образования,
кандидат педагогических наук*

Основное предназначение реструктуризации в сельском секторе образования — изменение качества образования сельских школьников, что, в свою очередь, может стать средством изменения качества социокультурной среды на селе. Эта же задача приоритетна при переходе на профильное обучение. Поэтому серьёзное внимание в Простом товариществе уделяется профильному обучению. Кроме того, Простое товарищество, начиная собственную деятельность, должно выделить общее дело, для которого и вокруг которого нужно организовать образовательные учреждения, и лучше, если это дело новое.

Отдельная сельская школа организовать набор профилей не в силах; не хватает ни квалифицированных педагогов, ни учащихся (при новой схеме подушевого финансирования). В районе даже самая большая школа, в которой учится пятая часть всех школьников района (Балахтинская средняя общеобразовательная школа № 1), не может претендовать на достаточное обеспечение профильного обучения, остальные же школы и вовсе малокомплектные.

Кроме того, профильное обучение призвано сформировать у ребёнка способность к осознанному выбору жизненного пути и качеством своего человеческого капитала этот выбор обеспечить. Поэтому проблема

компетентности педагогических кадров особенно обостряется.

Специфика состояния дел в сельском образовании сегодня чаще всего не позволяет вести профильное обучение на базе одной школы, тем более — двух и более профилей обучения. Но при сетевой соорганизации школ можно разделить направления, составляющие образовательную программу профильного обучения, между несколькими образовательными учреждениями.

Для решения этих задач, кроме модели организации обучения, предстояло сформировать и новую модель управления делами образования, поскольку модель административного управления, существующая сегодня в муниципальных системах образования села, не способна обеспечить адекватное управление образовательным процессом в таком едином непрерывном сетевом образовательном пространстве.

Из образовательной программы Простого товарищества образовательных учреждений Балахтинского района

Цели простого товарищества:

- создать условия для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы учащихся;
- развить интеллектуальные и коммуникативные способности учащихся через расширение образовательных услуг;

- повысить профессиональный уровень педагогических кадров через овладение и практическое применение адекватных образовательных технологий, сетевое взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, участие в коллективной мыследеятельности;
- изменить социокультурную среду за счёт открытости Простого товарищества образовательных учреждений.

Шушенское Простое товарищество

Ведущим способом деятельности шушенского образования становится сетевая организация (как внутренняя, так и внешняя). Особенность реструктуризации сельских школ района состоит в реализации идеи ассоциативности, сетевого взаимодействия членов педагогического сообщества, выстраивания партнёрских отношений с социумом — с властными, производственными и общественными структурами на всех уровнях компетенции: международном, федеральном, региональном, муниципальном, уровне образовательных учреждений.

Ассоциативность образовательных учреждений предполагает одновременное существование образовательных программ каждой школы, входящей в ассоциацию, и единой образовательной программы ассоциации сельских школ. Таким образом, ассоциативность сохраняет самобытность каждой школы и отражает специфику образовавшейся общности.

Возникла идея объединить усилия четырёх средних общеобразовательных (Синеборской, Иджинской, Ильичевской и Казанцевской) школ и Каптыревского Центра образования для поиска образовательных и социальных партнёров на территории Шушенского района и за его пределами, решения общей проблемы сельского образования в повышении качества образования и жизни сельского школьника. В основе проекта — сетевая организация взаимодействия, а цель

Простого товарищества Шушенского района — социальная защита сельских школьников и учителей. товарищество живёт по принципу «От развития села к развитию школы, и от развития школы к развитию села».

Конечно, работа два года назад началась не с нуля. Одна из школ товарищества, Каптыревская школа, уже однажды прошла путь объединения ресурсов различных учреждений села, став образовательным центром «Родники». В нём объединились начальная малокомплектная Ново-Покровская школа, Каптыревский детский сад, Каптыревская средняя школа, школа искусств, центр здоровья, лаборатория ремёсел.

Эффективность результатов этого объединения стимулировала следующий шаг — соорганизацию нескольких школ. Теперь на договорной основе члены товарищества объединяют свои ресурсы в следующих направлениях работы: профильное обучение сельских школьников, развитие социокультурного комплекса на территории пяти сельских администраций Шушенского района, разработка новой нормативно-правовой базы для товарищества. Шушенское и Балахтинское товарищества реализуют модель сетевой организации в процессе реструктуризации сельских школ. Направления их работы различны, но цель одна: найти механизм усиления ресурсов сельской школы в кадровом, материальном, культурном и других аспектах. Этим товариществам активно помогают главы районных администраций и отделы образования во главе с начальниками.

Шушенское и Балахтинское товарищества тесно сотрудничают с Главным управлением образования Красноярского края, Красноярским краевым институтом повышения квалификации, многими образовательными учреждениями края и общественными организациями. Товарищества поддерживает Красноярская региональная общественная организация сельских педагогов и родителей.

Модель простого товарищества — это форма некоммерческого партнёрства школ Шушенского района, удалённых друг от друга на расстояние от 10 до 60 км.

Содержание деятельности Простого товарищества Шушенского района определено следующими направлениями работы:

- усиление общественной составляющей в управлении школой, за счёт чего решается вопрос построения государственно-общественного управления образованием;
- изменение педагогической практики через тиражирование новых образовательных технологий — индивидуально-ориентированной системы обучения (Ильичевская, Синеборская, Каптыревская школы) и коллективных учебных занятий (Казанцевская, Иджинская, Каптыревская школы);
- организация предпрофильного и профильного обучения школьников;
- создание социокультурного комплекса (здоровье, спорт, досуг, производство, семья, социально-профессиональное самоопределение, краеведение);
- управление профессиональным развитием педагогических и руководящих кадров;
- информатизация образования.

По всем направлениям были определены базовые площадки, составлены их презентационно-информационные карты, прописаны схемы взаимодействия.

Сегодня в социокультурный комплекс Простого товарищества Шушенского района входят пять полных, три основные, четыре начальные малокомплектные школы, три школьных музея, краеведческий музей-лаборатория; пять школьных, 12 сельских библиотек; 12 сельских домов культуры; Центр здоровья села Каптырево, восемь школьных спортивных залов, тренажёрный зал, туристический клуб.

Предпрофильное обучение осуществляется с дошкольного возраста до 9-го класса, профильное обучение — на третьей ступени обучения.

Базовые общеобразовательные предметы осваиваются в каждой школе Простого товарищества по классам в течение недели (традиционное обучение — в рамках классно-урочной системы).

Профильные и элективные курсы осваиваются в очной и дистанционной форме обучения:

- очное обучение в течение недели в школах, где есть необходимые ресурсы, в режиме разновозрастных коллективов учащихся (сводные отряды, мобильные разновозрастные группы);
- очные сессии — занятия с преподавателями профиля (один раз в четверть);
- дистанционное обучение предметам с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Виды очных сессий могут быть установочными, зачётными, лабораторно-практическими, поисково-исследовательскими; проводятся «зимние и летние школы».

Базовой площадкой профильного обучения Простого товарищества стал Центр образования «Родники» села Каптырево. Кроме того, есть базовые площадки по профилям:

- гуманитарному — Ильичёвская школа;
- естественно-математическому — Каптыревская школа;
- социально-экономическому — Казанцевская школа;
- универсальному — все школы Простого товарищества.

Базовые площадки по предметам:

- математике (одна профильная группа), географии — Каптыревская школа;
- литературе, биологии, обществознанию, немецкому и английскому языкам — Ильичёвская школа;
- истории, математике (две профильные группы) — Казанцевская школа;
- физике, русскому языку — Синеборская школа;
- химии — Иджинская школа.

Помимо названных профилей в Простом товариществе на базе Межшкольного учебного комбината и Профессионального училища (ПУ) № 75 ведётся обучение по технологическому профилю.

Поскольку Шушенская территория — сельская и большая часть населения занята в сельскохозяйственном производстве, заказ родителей и района образованию — ориентация выпускников на рабочие профессии, необходимые в сельском хозяйстве. Отсюда — тесное сотрудничество общего образования с начальным и средним профессиональным образованием — с Шушенским сельскохозяйственным колледжем, профессиональными училищами № 28, 44, 75, где школьники получают сельские рабочие профессии (пчеловод-тракторист, бухгалтер-оператор ЭВМ, тракторист, водитель, газосварщик, столяр).

Создан авторский вариант учебного плана — экспериментальный учебный план Простого товарищества, который ориентирован на выбор предметов, исходя из потребностей и возможностей каждого школьника (профессиональных намерений и социального положения), и предполагает создание индивидуальной образовательной программы ученика.

Взаимодействие

Социальные партнёры Шушенского Простого товарищества по образованию — Минусинский колледж, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, школы Красноярской общественной организации сельских педагогов и родителей, школы Британско-Российского проекта «SAS».

Социальные партнёры вне сферы образования — сельские дома культуры, музеи и заповедники Шушенского района, правоохранительная, социальная и властная сфера, общественность.

В январе 2002 г. в шушенской системе образования появилась новая структура — Районный инновационный комплекс (РИК). В состав комплекса вошли школы, на базе которых внедряются новые образовательные практики и консультативно-экспертный центр

инновационной деятельности. Мы считаем РИК передовой зоной, ценностью Шушенской системы образования.

В районный инновационный комплекс вошли школы Простого товарищества, осваивающие новые образовательные практики: индивидуально-ориентированную систему обучения (ИОСО) — Синеборская школа; коллективный способ обучения (КСО) — Казанцевская школа; интеграцию ИОСО + КСО — Каптыревский центр образования; организация разновозрастных учебных групп (в рамках краевого проекта «Подготовка педагогов малокомплектных и малочисленных школ края к работе в разновозрастных учебных группах») — Каптыревский центр образования, Казанцевская школа.

Создан муниципальный проект «Создание механизма переустройства образования в малочисленных сельских школах Шушенского района», основная идея которого — разработка, реализация и тиражирование моделей переустройства малокомплектных школ на основе организации обучения в разновозрастных учебных группах (РВГ).

В проекте участвуют четыре малокомплектные школы — филиалы базовых школ Простого товарищества: Новопокровская (в составе Каптыревского центра образования); Алтанская и Зарниченская школы-сад, Лыткинская.

Школа неклассно-урочного типа интересна тем, что:

- а) способна обеспечить каждому ученику индивидуальные темп и способы освоения образовательной программы;
- б) изменяет основной тип деятельности учителя (он становится технологом учебного процесса). Внедряется технология обучения детей в разновозрастных учебных группах в начальном звене Иджинской школы и малокомплектных школах — филиалах базовых средних школ.

Дистанционное и профильное обучение школьников в Шушенском Простом товариществе

Школы товарищества находятся на большом расстоянии друг от друга. Понятно, насколько перспективна в таких условиях дистанционная форма в профильном обучении старшеклассников.

Дистанционная форма позволяет организовать профильное обучение, не отрывая сельского школьника от места проживания и учёбы в своей школе. Кроме того, учащиеся овладевают новыми информационными технологиями в процессе решения других образовательных задач.

Дистанционное обучение даёт возможность каждому школьнику учиться в собственном темпе.

Учебный процесс в дистанционном обучении строится на основе самообучения. В этом процессе главный субъект — школьник: он сам определяет временные рамки изучения темы и учебного курса, количество материала. Поддерживают его в этом учитель, тьютор, консультант.

Учитель разрабатывает тематический план, учебный курс, даёт консультации. Не менее двух раз в учебном году проводятся очные встречи учителя со школьниками.

Учитель получает от администратора профильного обучения учебный план (из концепции профильного обучения), карточку служебных заданий на учебный год, где указано число учащихся, лекций на поток, практические занятия, лабораторные работы, консультации, контрольные работы, зачёты, экзамены. Почасовая разбивка, предложенная в карточке заданий, — основа тематического плана и учебного курса. Учитель отвечает за управление учебно-познавательной деятельностью учащихся, вместе с ним работают тьютор и консультант. Тьютор отвечает за организацию дистанционного обучения старшеклассников по всем профилям. Совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе школы он составляет график работы учащихся на компьютерах, обеспечивает педагогическую и техническую поддержку учебного процесса.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

По проекту Шушенского Простого товарищества Центр образования (ЦО) «Родники» стал базовой площадкой по естественно-математическому профилю для школ Простого товарищества. Разработано положение и учебные курсы по математике, географии — ЦО «Родники»; химии — Иджинская школа; физике — Синеборская школа; биологии — Ильичевская школа. Эти курсы в печатном и электронном вариантах есть во всех школах.

Организацию профильного обучения в Иджинской и Каптыревской школах обеспечивает тьютор. База эксперимента — 9–11-е классы Каптыревской школы (65 учеников) и 10-й класс Иджинской школы (8 учеников).

В учебный план школы вошли выбранные учащимися учебные предметы. Каждый ученик указывал интересующий его набор предметов и курсов (базовых, профильных) из предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки: это позволило сформировать индивидуальный учебный план каждого ученика.

В соответствии с выбором учеников образовались группы — сводные отряды. В каждом сводном отряде назначен командир, который помогает ученикам, педагогу-предметнику и тьютору. Профильное обучение даёт возможность получать разноуровневые знания, т.е. более глубокие, для поступления в вуз, либо конкретные — практические, которые необходимы для рабочей профессии.

В школах товарищества для организации профильного обучения ведётся документация: индивидуальный учебный план каждого школьника; индивидуальная образовательная карта ученика, где ежедневно отмечается количество посещаемых часов; списки сводных отрядов на каждый предмет; табло учёта сводного отряда, где отмечаются посещения учащихся какого-либо предмета и формы

работы учителей; табло учёта посещаемых часов за неделю, месяц.

Зоны ответственности школы определяются типовым положением о школе и Законом об образовании, что не исключает возможности на договорной основе в рамках Простого товарищества закрепить за каждым из участников разделы и блоки общей сетевой образовательной программы, соответствующие разделы сетевого учебного плана, установить единую систему аттестации учащихся и условия зачётов результатов таких аттестаций, перераспределить материальные, финансовые, кадровые (например, подвоз учителя, группы учителей) и иные ресурсы между участниками товарищества, создать общий передвижной фонд учебного оборудования и материалов (например, подвоз в школы демонстрационного оборудования или оборудования для лабораторных работ по физике, химии), закрепить ответственность каждого участника за свой фрагмент совместной деятельности.

Распределённые по сети образовательных учреждений разделы и блоки сетевой образовательной программы, кроме того, становятся собственно образовательной программой каждой школы — участника совместной образовательной деятельности, и каждое образовательное учреждение отвечает за «свой участок» работы. Ответственность перед учеником (его родителями, законными представителями) за качество образовательной услуги остаётся за школой — участником Товарищества, но с поправкой на субсидиарную ответственность участников, закреплённую договором.

В случае иска родителей к школе, за которой «закреплён» ученик, школа может в качестве ответчика предъявить другой школе — участнику договора регрессный иск, если находит для этого основания в соответствии с Законом «Об образовании» и договором простого товарищества.

Дополнительным юридическим обоснованием сетевой совместной образовательной деятель-

ности является бюджет системы образования, принимаемый депутатами местного совета под финансирование сетевой образовательной программы именно на условиях её сетевого распределения между участниками. Бюджет, утверждённый органом местного самоуправления, — закон для муниципальных учреждений.

Профильное обучение также организуется не на базе школы, а распределено по сети и, тем самым, открыто для всех учащихся в образовательных учреждениях — участниках простого товарищества. Ответственность лежит на образовательных учреждениях, которые являются фактическими носителями сетевого профиля, что также закреплено в договоре.

Некоторые выводы

Основная идея, идеальный образ будущего балахтинцев и шушенцев совпадают. Это — **желание возродить полноценную жизнь сельского сообщества Красноярского края**. Сходным оказался и видимый **механизм** получения этого — **образование подрастающего поколения в новых специально созданных условиях**, позволяющих получать принципиально иные результаты образовательной деятельности — «свободного человека, который может отстаивать свои интересы, может быть свободен в выборе жизненного пути», «человека высокого уровня мобильности, с постоянным желанием учиться, умеющего быстро переучиваться и менять свою деятельность».

Участникам объединения «Простое товарищество» предстояло создать, сконструировать такие условия образования подрастающего поколения, в которых можно получить качественное с традиционной точки зрения образование (предметные знания, необходимые для поступления в вуз), индивидуализировать процесс обучения, учитывая природные особенности и склонности учащихся, их жизненные предпочтения. Эти условия позволяют

выяснить предпочтения ребят, помогают их формировать, влияя на жизненный выбор.

Основная **цель** начального этапа деятельности Простых товариществ — **создание единого образовательного пространства для учеников старшей ступени общеобразовательной школы.**

Основной (базовый) процесс, вокруг которого фактически объединяются участники Простого товарищества — **учебный процесс в старшей профильной школе.** Особенность содержания этого учебного процесса в том, что наряду с традиционными ЗУНами ребята получают умения самоопределяться в ситуации, ставить цели (в том числе и учебные), разрабатывать собственные программы и планы деятельности, рефлексировать собственные действия, взаимодействовать с другими участниками коллективно распределённой деятельности, организовывать ситуации (в том числе и учебные) и управлять ими. Всё перечисленное является **новым содержанием образования** в профильной школе Простого товарищества.

Основные структуры учебного процесса в товариществе Балахтинского района:

- **сборы-погружения**, на которых создаются и корректируются индивидуальные учебные планы на четверть, предусматривающие объём учебной деятельности ребят, формы самостоятельной работы и варианты взаимодействий с учителями; реализуется часть учебных планов, касающаяся профильного ядра и элективных курсов. Таких сборов-погружений в учебном году — четыре;

- период **самостоятельной работы** ученика по реализации собственного учебного плана; в это время помимо изучения основного ядра предметов старшей школы, ученик работает над определённой на сборе частью профильного содержания; рефлексия и коррекция деятельности по реализации индивидуального учебного плана происходит за счёт работы постоянного отряда и помощи тьютора.

Учебный процесс в профильной школе Шушенского Простого товарищества предполагает **«выездные школы»** — один раз в четверть, **очные встречи** учащихся и учителей (в базо-

вой по предмету школе), **дистанционного взаимодействия** по электронной почте во внутрирайонной сети.

Основной элемент, вокруг которого строится учебный процесс, — **индивидуальная образовательная программа ученика** (индивидуальный учебный план, индивидуальный маршрут и т.д.).

Учебный процесс во время сборов-погружений и выездных школ проходит в виде **коллективных учебных занятий. Учебная группа — сводный отряд**, а не класс. За основу организации и управления учебным процессом взята идея самоуправления А.С. Макаренко, адаптированная участниками общественно-педагогического движения «Коллективный способ обучения» для организации коллективных учебных занятий. Основные структуры управления учебным процессом — **постоянные отряды и Совет командиров.**

Необходимость самостоятельной работы учащихся по индивидуальной образовательной программе потребовала появления в образовательном процессе новой педагогической позиции — **тьютора индивидуальной образовательной программы.**

Хочется обратить внимание на одну особенность в определении основных направлений деятельности в шушенском Простом товариществе в отличие от балахтинского. Основная деятельность в нём определяется как «многоаспектное ассоциирование», что подразумевает, что все выделенные направления — равно значимы. Очевидно, что можно использовать оба подхода: сосредоточиться на одном, остальное «подтягивая» по мере необходимости, либо «тянуть» всё сразу, распределяя ответственность и ресурсы.

Официальный сайт «Мегапроект «Развитие образования в России»»: <http://mega.cross-edu.ru> **НО**