

рировать при поступлении в вуз? Именно от того, насколько вы сможете в объединить целый набор целей (педагогов, детей, родителей, вас самих) в одну, зависит успешность выработанной вами стратегии. Согласовывать цели нужно не только в области предметных значений. Т.е. нужно не только выделить некие объективные составляющие, которые позволили бы удовлетворить потребности всех «игроков». Основное — сформировать (найти) те аспекты личностного смысла, которые могли бы стать привлекательными для всех сторон.

Специалист по менеджменту назвал бы описанную процедуру (точнее, последнюю её часть) выработкой миссии организации. О.С. Виханский и А.И. Наумов пишут, что в широком смысле миссия рассматривается как констатация философии существования организации и её предназначения. В узком смысле миссия — «утверждение, раскрывающее смысл существования организации, в котором проявляются отличие данной организации от её подобных. Правильно сформулированная миссия хотя и имеет всегда общий философский смысл, тем не менее, всегда несёт в себе что-то, что делает её уникальной в своём роде, характеризующей именно ту организацию, в которой она была выработана».

Стратегия определяется миссией. Всякий грамотный завуч распишет план с любой степенью детализации под любую конкретную цель. Но сформировать (точнее выступить своеобразным детонатором выработки) миссию школы может только директор. Миссия, являющаяся стержнем стратегии, может родиться в результате многомесячного анализа, а может возникнуть интуитивно. Особенность правильно выбранной миссии — она всегда «попадает в десятку».

Задача настоящей статьи — не дать рецепт выработки единственно верной стратегии развития школы, а предложить руководителю школы рассмотреть свою школьную ситуацию под новым углом. Образование и воспитание детей, основная функция школы, в условиях кризисных ситуаций отходят на второй план, уступая непедагогической «валюте». И если руководитель школы хочет защитить своих воспитанников и своих педагогов, он должен уметь играть в чуждых ему условиях более профессионально, чем его оппоненты. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

На вопросы отвечает **Елена Болотова**, профессор кафедры дисциплин государственно-правового цикла юридического факультета Университета РАО

? Я работаю учителем физики с 1987 года. С 1.09.1987 г. у меня была нагрузка 16, 5 ч., а с 21.09.1987г. после перетарификации стала 18,5 ч. В 1988–1989 г. у меня была нагрузка 12 часов физики. Скажите, войдут ли эти годы для начисления пенсии по выслуге лет?
Ольга Олеговна

Согласно пункту 4 Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное установление трудовой пенсии по старости, периоды выполнявшейся до 1 сентября 2000 г. работы в должностях в учреждениях, указанных в Списке (Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 № 781), засчитываются в стаж работы независимо от условия выполнения в эти периоды нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки), а начиная с 1 сентября 2000 г. — при условии выполнения (суммарно по основному и другим местам работы) нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки), установленной за ставку заработной платы (должностной оклад).

Указанные периоды Вашей работы подпадают под действие данной нормы.

? Какое минимальное количество дней между двумя экзаменами допускается при проведении итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах? Леншина Ольга

Специальной информации по режиму экзаменов в 9-х и 11-х классах законодательство не содержит. Однако в документах по среднему профессиональному образованию указано, что между экзаменами должно быть не менее двух дней подготовки, а в документах о военных учебных заведениях — не менее трёх.

Очевидно, администрация образовательного учреждения должна руководствоваться графиком экзаменов, которые устанавливает Рособрнадзор, и периодом аттестации. Предполагаем, что аттестация выпускников 11-го класса, которая должна быть завершена к 25 июня, должна рационально распределить этот период для сдачи 6 экзаменов. Аналогичный подход применим при составлении расписания для выпускников 9-х классов. В среднем между каждым экзаменом должно быть 3–4 дня.

базовой, которая гарантирована для каждого учителя, прошедшего аттестацию, и стимулирующей, которая определяется Положением о распределении этой части фонда Школьными управляющими советами.

Переход к новой системе оплаты труда предполагает также:

- введение индивидуальных планов работы педагогических работников;
- установление требований к нормированию видов работ, предусмотренных в индивидуальных планах, — в частности, установление «рабочего» нормирования по часам всех видов работы преподавателя;
- введение инструментов стимулирующей аттестации.

О качестве образования судят по его результативности. Но сегодня мы не имеем стандартизированных норм, позволяющих оценить результативность обучения и воспитания.

Единственный способ такой оценки — введение государственно-общественного управления и подключение потребителя к распределению части фонда оплаты труда, создание управляющих советов на муниципальном уровне.

Если при характеристике качества образования учитывать особенности региона, а сам анализ сделать прозрачным, доступным, открытым для профессионального сообщества и всех участников образовательного процесса, это будет способствовать:

- комплексной оценке образовательных результатов (предметных и надпредметных знаний, компетентностей, состояния здоровья и др.), включая результаты мониторинговых региональных, общероссийских и международных исследований, мониторинга здоровья, анализа правонарушений;
- введению независимой профессионально-общественной экспертной оценки результативности учащихся, педагогов, школ и систем образования;
- введению системы финансово-экономического стимулирования качества образования на уровне образовательных учреждений;
- созданию системы, позволяющей использовать результаты оценки качества образования.

Делая образование, его содержание, технологии, средства аттестации предметом самого

широкого обсуждения, мы сможем преодолеть существующую *отраслевую замкнутость* образования. Сегодня оно во многом продолжает работать «на себя», становясь практически изолированной отраслью и не получая оперативно используемых сигналов от рынка труда и от непосредственных потребителей (школьников, семей), то есть от общества в целом.

Открытая образовательная система сможет предложить значительно большее число возможностей, значительно более широкий *выбор*. И суть проекта — это:

- **на уровне принципа** — зависимость от результата;
- **на уровне механизма** — введение института потребителей в лице Школьных управляющих советов;
- **на уровне нормативно-правовой базы** — соблюдение трудового законодательства;
- **на уровне проектных разработок** — подготовка предложений по внесению изменений в действующие нормативные правовые и законодательные акты. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Моя дочь поступила в техникум в 2007 году. В этом году (2008) она заканчивает курс общеобразовательных дисциплин. После окончания техникума хочет поступать в вуз. Как нам быть с ЕГЭ? Техникум будет окончен в 2010 году. Татьяна

Вам следует обратиться в орган управления образованием, на территории которого находится выбранный Вами вуз. Выпускникам средних профессиональных учреждений, где не проводится ЕГЭ, также предоставляется возможность сдать такой экзамен в пунктах, которые определяет орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Такой порядок предложен в 2008 году (Приказ Минобрнауки РФ от 05.02.2008 № 36). Следует ожидать в 2010 году более точных рекомендаций для выпускников средних профессиональных учебных заведений.

- Организация деятельности профессиональных объединений педагогов, обеспечивающих реализацию сетевого взаимодействия в рамках осуществления непрерывного профессионального образования.
- Участие в деятельности органов управления образованием: согласованная политика в вопросах инновационного развития системы образования и организации системы непрерывного профессионального образования педагогов.
- Оформление идей, рабочих процессов и итогов сетевого обучения в презентационных целях, для привлечения участников, пользователей и партнёров создаваемой сети.
- Организация зачёта, взаимозачёта индивидуальных итогов образовательной деятельности.
- Представление результатов работы на педагогических чтениях, семинарах, конференциях и т.д.

Задачи деятельности узла «франчайзинг» (базовое образовательное учреждение муниципальной системы образования):

- Инвентаризация образовательных ресурсов, определение возможности образовательного учреждения в рамках осуществления франчайзинга.
- Формирование нормативно-правового и организационно-технического обеспечения программы обучения педагогических кадров.
- Обеспечение условий для реализации программы обучения педагогических кадров образовательного учреждения.
- Поиск партнёров для сетевого взаимодействия в рамках реализации программы обучения педагогических кадров.
- Создание проектной и исполнительской группы для организации и проведения мероприятий сетевого взаимодействия.
- Утверждение локальных актов образовательного учреждения по направлениям организации процесса непрерывного педагогического образования.
- Обеспечение своевременного представления отчётности по диагностическим процеду-

рам и проведённым образовательным мероприятиям.

- Определение и создание оптимальных условий для осуществления франчайзинга.
- Систематическое представление материалов интеллектуальной собственности на сайте ОУ для организации дистанционного обучения педагогических кадров и рекламы образовательных мероприятий.

В контексте инновационного развития российского образования организация сетевого взаимодействия системы повышения квалификации, муниципальной методической службы, образовательных учреждений при обучении педагогических кадров позволит выйти на качественно иной уровень развития системы непрерывного педагогического образования, так как данная форма и методы организации и проведения образовательных мероприятий соответствуют современным социокультурным и социально-педагогическим процессам.

Организация обучения педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия позволит адаптировать содержание учебного материала согласно специфике деятельности отдельной школы, конкретных интересов учителя, в соответствии с направлениями инновационного развития системы образования. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Каков порядок предоставления очередного отпуска женщинам после отпуска по уходу за ребёнком до полутора лет. Должность – учительница начальных классов, общеобразовательная средняя школа. Я вышла на работу 18.03.2008 г. Зиннатуллина

Отпуск Вам может быть предоставлен в основной отпускной период работников школы. Оплата будет производиться в соответствии с фактически отработанным временем (см. ст. 139 ТК РФ).

некоммерческую организацию (фонд, некоммерческое партнёрство, автономную некоммерческую организацию) и сделать её участником простого товарищества, возложив на неё обязанности по использованию привлечённых внебюджетных средств на нужды совместной образовательной деятельности участников простого товарищества. Это может быть фонд одной из школ ассоциация фондов нескольких школ, либо специально созданная некоммерческая организация по соглашению товарищей. Вариантов тут достаточно много, и всегда можно выбрать наиболее удобный для целей конкретного простого товарищества.

Можно выделить финансовые и другие материальные средства на обеспечение совместной деятельности и передать под управление органа управления простым товариществом. Последний может быть «жёстким», например, назначенный директор простого товарищества (исполнительный директор, администратор), которого можно подчинить периодически собираемому коллегиальному органу — совету товарищества. Можно применить мягкую балахтинскую модель — дежурный (сменный) администратор. Можно также и не выделять финансовые и иные материальные средства, а их затраты и использование поставить в обязанность товарищей в необходимых количествах, в нужные сроки, что они будут делать каждый самостоятельно и от своего лица. Эти обязательства определяются договором (или приложением к договору простого товарищества, в том числе сметы и календарного графика материальных затрат), за выполнением которого товарищами и будет следить администратор товарищества (постоянно) и совет товарищества (периодически).

Полноправными участниками некоммерческого простого товарищества становятся физические лица — родители, представители общественной организации, заинтересованной в развитии сетевого образования, бизнес-сообщества (но не бизнес-организации). Они могут подписывать договор, брать на себя обязанности и обязательства, вкладывать в простое товарищество свои взносы в денежной или имущественной форме, безвозмездно выполнять работы и услуги в интересах товарищества. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Я проработала в школе 10 лет заместителем по АХЧ. Все надзорные органы — СЭС, пожарные, электрики — это была моя головная боль. Года 2-3 назад ввели ставку заместителя директора по безопасности, управление образованием прислало рекомендации по должностным обязанностям этого зама и получает, что теперь работа с СЭС, пожарными и т.д. должна входить в его обязанности. Но воз и ныне там. Разделения обязанностей не произошло. Для чего тогда ввели эту ставку и за что должен отвечать зам. по безопасности?

Людмила Яковлевна

В соответствии с письмом Рособразования от 19.03.2007 № 17-1/45 «О введении в штатное расписание образовательных учреждений должности заместителя руководителя по безопасности» Рособразование рекомендовало ввести в 2007 году должность заместителя руководителя образовательного учреждения по безопасности. Сделано это с учётом возросшего объёма работы по обеспечению безопасности учебных заведений, наличия в них структурных подразделений по пожарной, радиационной и экологической безопасности, охране труда, гражданской обороне, а также во исполнение протокольного решения Национального антитеррористического комитета от 18.07.2006 и решения заседания Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности от 22.08.2006 № 3 для улучшения организации работы по укреплению комплексной безопасности объектов образования.

Особенности содержания работы такого заместителя руководителя должны определять руководитель учреждения на основе актов государственной власти субъекта РФ. В функционал такого работника должны входить обязанности по проведению мероприятий по безопасности, антитеррористической защищённости, гражданской обороне, по противодействию проникновения наркотических средств в образовательные учреждения, разработка соответствующей распорядительной документации, инструкций, памяток, наглядной агитации и других документов.

? Какова процедура утверждения и согласования (с кем?) должностных инструкций работников муниципального учреждения?

Лариса Викторовна

Текст должностной инструкции составляется администрацией школы, согласовывается с юристконсультом (возможно, с юристом в органе управления образованием, которому подчинена Ваша школа).

самого педагога-учащегося, так и преподавателя правовой дисциплины. Результат этого процесса выражается в открытии педагогом новых возможностей в понимании правовой действительности, развитии потребности его расширения и углубления.

Повышение заинтересованности педагогов в правовом обучении, их активное участие в поиске правового решения вопросов деловой практики побуждает преподавателя правовой дисциплины изменить методику преподавания предмета, превратить его в непрерывный процесс. К этому процессу постепенно подключаются все образовательные ресурсы правовой дисциплины (правовая литература, электронные справочные правовые системы, правовые интернет-ресурсы). Освоение их с учётом множественного обмена информацией между коллегами по работе, между членами учебного коллектива, между преподавателем правовой дисциплины и педагогом приводит к тому, что каждый новый способ приобретения правового знания отрицается, преобразуясь в другой, более сложный.

Правовая подготовка педагога, как, собственно, и уровень его правовой культуры, обладают лишь временной устойчивостью, поскольку правовая действительность находится в движении. По мере обновления правовой информации, бурно развивающейся инфраструктуры образования у педагога наступает «кризис» между имеющимися правовыми знаниями и объёмом, уровнем сложности правовой информации. Этот внутренний дискомфорт несоответствия принимаемых решений имеющемуся уровню правовой подготовки приводит к необходимости её обновлять.

Анализ различных моделей правовой подготовки педагогических работников позволяет говорить о многоаспектности и разнообразии подходов к их построению, где методологической основой могут стать поведенческий, культурологический, компетентностный, личностно-ориентированный, нормативно-правовой, системный, синергетический и другие подходы к организации образовательной деятельности. При создании системы непрерывной правовой подготовки педагогов эти подходы становятся основными условиями. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Какие документы необходимо подготовить, чтобы юридически правильно закрыть школу? Канипов

Согласно подпункту 3 пункта 1 статьи 31 Закона РФ «Об образовании» создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений отнесены к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, а создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений субъектов РФ согласно пункту 7 статьи 29 отнесены к компетенции субъектов РФ. Вместе с тем в соответствии с пунктом 5 статьи 30 Закона РФ «Об образовании» федеральные органы исполнительной власти вправе принимать к своему рассмотрению вопросы, отнесённые настоящим Законом к компетенции органов исполнительной власти субъектов РФ и местных органов управления образованием, касающиеся обеспечения «защиты прав и свобод граждан».

Согласно п. 4 ст. 34 Закона РФ «Об образовании» ликвидация образовательного учреждения может осуществляться или по решению учредителя, или по решению суда. Суд принимает решение о ликвидации образовательного учреждения, если деятельность ведётся без надлежащей лицензии, либо запрещена законом, либо не соответствует его уставным целям.

Ликвидация учреждения сопровождается обязательными мероприятиями: принятие решения о ликвидации; утверждение состава ликвидационной комиссии и плана ликвидационных мероприятий; выполнение мероприятий по ликвидации; подготовка для учредителя предложений по дальнейшему использованию собственности имущества, оставшегося после выполнения мероприятий по ликвидации указанного учреждения.

Если ликвидируется филиал учреждения, то вносятся соответствующие изменения в устав головного учреждения; представляются в установленном порядке документы в налоговый орган по месту нахождения филиала для снятия его с учёта (состав ликвидационной комиссии, план ликвидационных мероприятий, свидетельство о снятии с учёта в налоговых органах и др.); представляются учредителю необходимые документы о ликвидации филиала; обеспечивают перевод обучающихся филиала в другое учреждение либо другой филиал этого учреждения, либо в головное учреждение.