

АГРОШКОЛЫ ЯКУТИИ

Пётр Кондратьев,

заведующий кафедрой педагогического проектирования
и политехнического образования ИПКРО, председатель правления
Союза агрошкол Республики Саха (Якутия),
кандидат педагогических наук

Агрошколы – это единство природы, труда и человека

С древних времён в Якутии преобладало сельское население, и это сохранилось по настоящее время. Жизнь народа, связанная с проживанием в экстремальных условиях сурового Севера, очень трудна. Разрешение трудностей связано с умением человека приспособиться к существующим природным, климатическим условиям, особенностям организации хозяйственно-экономической деятельности населения.

Сельская школа может наиболее успешно решать эти задачи, так как социальное окружение, природа и хозяйственная деятельность находятся в непосредственной близости к ребёнку. В инструментарий образовательного процесса превращаются и воспитательные методы народной педагогики. Эти возможности наиболее полно воплощены сегодня в образовательной деятельности сельских школ нового типа, какими являются агропрофилированные общеобразовательные школы.

Агрошкола — это государственное, муниципальное общеобразовательное учреждение в сельской местности, объединяющее усилия педагогов, социума, высших учеб-

ных заведений и научных учреждений для воспитания будущего гражданина и сельского жителя с большими потенциальными возможностями. Это школы с круглогодичным циклом учебно-производственной деятельности. В тёплый период года производственная нагрузка в школах возрастает, с пробуждением природы повышается полезная трудовая деятельность школьников. Это отвечает принципу *единства природы и человека*. Организму ребёнка в этот период необходимо больше движений, эмоций, впечатлений, больше солнца и тепла.

Агрошколы — это школы утверждения профессиональных намерений учащихся. В нашей республике около 60 сельских общеобразовательных школ с агротехническим и агротехнологическим профилем, из них 42 школы вошли в состав Союза агропрофилированных школ. В некоторых улусах агрошкола создают свои сетевые объединения и координируют учебно-производственные отношения меж собой.

Много школ – хороших и разных

Со времени создания первых агрошкол прошло 20 лет. Агрошколы пережили очень сложные времена, но сохранились и хорошо вписались в рыночные отношения.

Первая из созданных в республике — **Диринская средняя общеобразовательная агрошкола** Чурапчинского улуса

(директор А.А. Сергеев) с углублённым изучением сельскохозяйственных, физико-математических, естественно-научных предметов. На протяжении 20 лет эта агрошкола претворяет свою концепцию развития в жизнь и имеет последователей. Одной из первых среди агрошкол республики она стала лауреатом Международного конкурса имени А.С. Макаренко.

Диринская агропрофилированная школа работает по комплексной программе изучения основ сельскохозяйственного производства. Программа составлена учителями и мастерами производственного обучения на основе многолетней практики. Во всех модулях комплексной программы используются разнообразные практические виды работ: производственная практика, лабораторная работа, составление проектов, рефератов, докладов и другие. Определены измерители освоения содержания программ, налажена мониторинговая система учёта достижений учащихся.

Особое место среди агрошкол республики занимает **Мегино-Алданская агрошкола** Томпонского улуса с агротехнологической профилизацией (директор А.С. Николаев). Школа стала центром возрождения села, из года в год добивается значительных производственных результатов. В 2007 году она заняла первое место в Международном конкурсе имени А.С. Макаренко.

Особенность **Куокунинской агрошколы** Сунтарского улуса с профилизацией агрономического, агротехнического и животноводческого направления (директор Н.А. Иванов) в том, что она долгое время специализируется на выращивании картофеля и овощных культур. Это позволило значительно укрепить материальную базу школы.

Петропавловскую агрошколу — «Школу фермеров — школу здоровья» Усть-Майского улуса с политехническим, агротехнологическим и биолого-валеологическим уклоном профилизации (директор А.М. Винокурова) отличает интеграция с фермерским хозяйством, обладающим хорошими земельными угодьями.

Уникальную экспериментальную работу ведёт **Балаганнахская основная агрошкола** Верхне-

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

Вилуйского улуса по теме: «Школа культуры Дьёсөгөй». В ней широко используется кумысолечение в оздоровлении детей.

Индигирская агрошкола Момского улуса с северным растениеводством (директор Н.А. Брызгалов) в условиях Крайнего Севера проводит испытание сортов картофеля, капусты и других культур на районирование. Школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года» в течение 3 лет и получила почётное звание «Школа века».

Борогонская школа Вилуйского улуса с агротехнической и экологической профилизацией (директор Н.П. Яковлев) проводит углублённую подготовку по профилирующим предметам химии, биологии, экологии. Является единственной школой в республике, где дети увлечённо занимаются геологией.

Россолодинская агротехническая школа Мегино-Кангаласского улуса с овощеводческой профилизацией (директор К.А. Михайлова) является лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года».

Эйикская средняя общеобразовательная агропрофилированная школа (директор О.А. Дмитриева) разработала оптимальный вариант развития учебного заведения как центра социально-экономических инициатив.

Атамайская средняя общеобразовательная средняя школа Горного улуса (директор А.Ф. Павлова) работает по теме «Реальные возможности агрошколы как модель дуальной системы обучения».

Это только часть школ, получивших статус республиканских экспериментальных площадок Министерства образования Республики Саха (Якутия).

Школы с продуктивным образованием

На современном этапе развития агрошколы являются школами с продуктивным образованием. Основным и бесценным продуктом их деятельности стало умение детей трудиться и ладить с родной землей. Такие школы призваны готовить предприимчивого, с активной жизненной позицией человека, умеющего трудиться на родной земле.

По применяемым в образовательном процессе педагогическим технологиям агрошколы не отличаются от средних школ иного профилирования и типа в сельской местности. Но у них есть неоспоримые преимущества, которые выражаются в предельно возможной практикоориентированности образовательного процесса, интеграции естественно-научных предметов на базе самой агрошколы, экономическом воспитании в процессе производственной деятельности школьников. Преимущество учащихся агрошкол ещё и в том, что они решают многие насущные вопросы, участвуя в самой жизни.

Агрошколы – ресурсные центры профильного образования

В условиях модернизации образования все агрошколы становятся ресурсными центрами профильного образования в своих учебных округах. Это определено распоряжением президента республики «О поддержке развития сельских общеобразовательных школ, работающих по агротехническому профилю (агрошкол) Республики Саха (Якутия)». Для решения задач ресурсных центров агрошколы располагают наиболее обеспеченной учебно-материальной базой, подготовленными педагогическими кадрами, которые прошли экономическое испытание рынком и научились выживать в его сложных условиях. В этом большой плюс коллективов агрошкол перед другими учебными заведениями села.

В августе 2003 года состоялась совместная коллегия Министерства образования и Министерства сельского хозяйства РС (Я), на которой подписан договор о совместной работе, ставший стимулом для дальнейшего развития агропрофилированных школ.

В условиях перехода общего образования на предпрофильное и профильное обучение повышается роль агрошкол в сельской местности. На первой конференции агрошкол, которая проходила 6 лет назад на базе Дириной агрошколы Чурапчинского улуса, был создан Союз агрошкол. Деятельность Союза позволяет консолидировать совместные усилия по подготовке квалифицированных кадров для агропромышленного комплекса республики.

Региональные объединения агрошкол – ШАГ в будущее

В условиях якутского села приемлемой формой взаимодействия агрошкол становится создание объединений агрошкол по регионам или улусам. Это позволит интегрировать ресурсные возможности учебно-производственной деятельности в конкретном регионе. Такие объединения могут называться школами аграрной группы — ШАГ. В функции школ, входящих в ШАГ, следует включить:

- работу ресурсного центра для общеобразовательных школ по некоторым видам профильного образования;
- дифференцированную работу по определенным (корпоративным) учебно-производственным видам деятельности;
- организацию разных, преимущественно не повторяющихся в системе ШАГ, учебно-производственных центров труда и отдыха в летнее время;
- создание ученической рыночной инфраструктуры в форме подсобных хозяйств, преимущественно не повторяющих инфраструктуру других агрошкол;
- организацию экономического образования школьников на базе практического,

хозяйственного содержания труда, взятого из жизни самих школьников, и другие формы.

В интеграции деятельности ШАГ с другими муниципальными структурами имеются следующие возможности:

- определение квоты на продажу школьных видов сельскохозяйственной продукции;
- выстраивание взаимоотношений с хозяйственными структурами по использованию земельных ресурсов и производственных площадей;
- организация стажировки школьников в муниципальных учреждениях и хозяйствах соответственно профилю обучения;
- проведение социальной политики, направленной на формирование у школьников сознания полноправных участников сельскохозяйственного бизнеса и других видов производственной деятельности;
- привлечение школьников ШАГ для участия в различных улусных региональных конкурсах, выставках, ярмарках, продажах сельскохозяйственных продуктов, изделий, механизмов, изобретений и прочего с целью развить у них способности оценивать свой личный вклад в социум категориями реальной рыночной жизни.

Первые улусные объединения агрошкол, созданные в 2004 году в Амгинском и Чурапчинском улусах, объединяют по 5 агрошкол. Взаимодействие улусных агрошкол регулируется договорами организации производственных отношений. К примеру, дойные коровы Диринской агрошколы летом содержатся на базе Телейской агрошколы, так как она находится в трёх километрах от Мугудайского завода переработки сельхозпродуктов. Мырылинская агрошкола выращивает картофель, а Диринская агрошкола — зерновые для удовлетворения потребности всех агрошкол улуса.

В решении всех вопросов развития агрошкол очень активную и творческую позицию занимают министр образования РС(Я) Ф.В. Габышева и министр сельского хозяйства РС(Я) Р.Д. Дмитриев.

Если рассматривать агропрофилированные школы только лишь как дающие ориентацию детям на сельскохозяйственные профессии,

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

то это будет ошибкой. Предметы сельскохозяйственной направленности существуют в агрошколах с единственно возможной целью — дать учащимся необходимый опыт жизни и самостоятельного труда, так как нет «под руками» другого предмета, ориентированного на практическую деятельность учащихся. На сельскохозяйственных видах деятельности вырабатываются общечеловеческие качества, такие как коммуникативность, общительность, компетентность, выдержка, воля и характер, технологическая культура, культура труда, трудовая и технологическая дисциплина, качества предприимчивости и другие. Всё это пригодится выпускнику в жизни, в том числе и при поступлении на учёбу в учреждения среднего и высшего профессионального образования. Возможность *так воспитать человека* ставит агрошколу на селе весьма высоко. В крупных агропрофилированных школах подобраны сильные педагогические кадры, владеющие содержанием любого производства, с отличной профессиональной подготовкой. Поэтому и показатели учебно-воспитательной работы в этих агрошколах не ниже, чем в престижных общеобразовательных учебных заведениях, таких как лицеи и гимназии. В том числе и по поступлению выпускников в высшие учебные заведения. Агропрофилированные школы на селе активно включились в процесс модернизации образования по всем направлениям, успешно формируют общеучебную и гражданскую компетентность школьников. В их плодотворной работе — залог развития села, а значит, и всей России! **НО**