

ТРУДНОСТИ ВОЖАТОГО-НОВИЧКА

Валерия Анатольевна Зайцева,

студентка Института физико-математического и информационно-экономического образования Новосибирского государственного педагогического университета

Для вожатого самое главное — научиться круглосуточно жить в быстром ритме, с высокой интенсивностью общения, с частой сменой видов деятельности, выполняя все необходимые функции вожатого детского временного коллектива.

• летний лагерь • вожатый • этапы смены • трудности

Какие же трудности возникают во время работы? Их множество — в зависимости от того, с кем приходится общаться. Выделим их, опираясь на следующие виды педагогического взаимодействия:

- вожатый ↔ ребёнок/дети;
- вожатый ↔ вожатые (коллеги);
- вожатый ↔ родители детей;
- вожатый ↔ администрация лагеря;
- вожатый ↔ обслуживающий персонал.

Мы остановимся на двух видах трудностей, которые вызывали затруднения в практической деятельности: вожатый ↔ ребёнок/дети и вожатый ↔ родители детей.

В формировании временного детского коллектива выделяются адаптационный, основной и итоговый этапы. На каждом этапе — свои цели и задачи, формы деятельности и средства их реализации. И на каждом этапе — свои трудности.

Адаптация (3–4 дня). Каждый ребёнок, несмотря на то, что он уже был в лагере, проходит период адаптации. Задача вожатого — сделать этот период коротким, помочь ребёнку спокойно войти в новый

для него детский коллектив, включиться в программу, по которой работает лагерь. Заранее сказать, насколько быстро и безболезненно пройдёт адаптационный период у конкретного ребёнка, сложно. Во многом это зависит не столько от возрастных, сколько от личностных особенностей ребёнка, от его здоровья, воспитания, от его настроения на отдых в лагере.

Мне довелось работать с ребятами младшего школьного возраста — 6–10 лет. В первые дни, пока дети привыкали к новым для себя условиям, случалось всякое: и слёзы, и тоска по дому, и отсутствие аппетита в столовой, и плохой сон, и застенчивость, и безудержное веселье, и агрессивность.

Включить ребёнка в совместную творческую деятельность, значимую для него и детского коллектива, + наблюдение — вот две опоры, которые могут помочь вожатому сделать адаптационный период у детей наиболее безболезненным.

Благодаря постоянной загруженности различными творческими видами деятельности малыши не чувствовали

усталости, находили что-то интересное для себя, получали огромное количество впечатлений, приобретали навыки общения, становились друзьями.

Но некоторые дети до конца смены так и остались «проблемными». Вот некоторые сложности, с которыми мне пришлось столкнуться:

- повышенная слезливость (одна девочка, активно принимая участие во всех отрядных делах, имея хорошее настроение днём, по вечерам звонила маме и, плача, сообщала ей, как всё в лагере плохо. Этот пример слезливости мы относим к проблемам воспитания в семье);
- боязнь темноты (один мальчик мог заснуть только в присутствии взрослого и спал всю ночь с мягкой игрушкой одного из вожатых; для другого ребёнка включали «ночник»);
- агрессивное поведение по отношению к сверстникам (дети-задиры, нуждающиеся во внимании и понимании).

Адаптационный период прошёл бы более гладко, если бы мы имели полную информацию от родителей об особенностях ребёнка и состоянии его здоровья. Некоторые родители постеснялись рассказать незнакомому человеку (вожатому) о проблемах своего ребёнка, сочли это неважным или отнеслись к вопросу формально, а это мешало нам адекватно воспринимать детей.

Основной период (12–16 дней). В это время реализуются задачи смены, создаются необходимые условия для развития творческого потенциала каждого ребёнка, возникает благоприятный климат в коллективе, развёртывается игровой план сюжетно-ролевой игры, идёт работа с системой детского самоуправления и т.д.

Младшему школьному возрасту свойственны высокий уровень активности, желание научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо, считать друзьями тех, кого видят чаще других, любознательность, кон-

кретность мышления, подвижность, неумение долго концентрировать своё внимание на чём-либо одном, авторитет старшего товарища и многое другое¹, и вожатые в своём арсенале имеют разные методики, которые позволяют за короткий срок (смену в лагере) маленькому ребёнку достичь неплохих психолого-педагогических результатов. «Коллективно-творческая деятельность, педагогическая анимация, командообразование, совместная творчески ориентированная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, ролевые (или сюжетно-ролевые) игры — целенаправленное комплексное применение двух-трёх технологий является залогом успеха в реализации воспитательной программы лагеря, в развитии каждого ребёнка, приехавшего в него на отдых и оздоровление»².

С какими же трудностями мы столкнулись в основном периоде, наблюдая за детьми почти 24 часа в сутки, организуя совместную творческую деятельность?

- Детям нелегко переключаться с одного вида деятельности на другой, особенно когда другой вид не особенно для них желателен (например, приготовление ко сну). Поэтому перед сном были исключены подвижные игры, а по окончании вечернего отрядного «огонька», после того, как дети ложились спать, вожатые читали детям сказки (нужно заметить, правда, что после первого такого укладывания ребята больше без сказок не хотели засыпать, и вожатым пришлось всю смену подбирать для чтения вслух сказки народов мира). Зато сколько было снято стрессов, ночных страхов у некоторых детей!

¹ См.: Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН». 2002.

² Данилков А.А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова; Новосибирский государственный педагогический университет. Новосибирск: НГПУ, 2010. С. 11.

- Не всегда удавалось «укладываться» в отведённое для проведения запланированных дел время.

- В момент выступления на общих мероприятиях, несмотря на предварительную и кропотливую подготовительную работу, дети забывали текст, нужные движения и иногда просто весело проводили время на сцене (к огорчению вожатого-новичка).

- Огромные трудности вызвали бытовые проблемы. Большинство детей оказались не готовыми к самообслуживанию: штанишки и носочки валялись по всей комнате, а потом их не могли найти. Почти всех детей пришлось учить чистить зубы. Волосы на голове намывались шампунем до такой степени, что потом приходилось полчаса промывать и волосы, и ванную комнату, и прилегающий коридор. Ставить тапочки рядом с кроватью учились почти всю смену.

- Наибольшую трудность для вожатого-новичка представляли так называемые трудные ребята, те, которые «выпадали» из норм и правил своего возраста в силу личностных особенностей. И похвала-то на них не действовала, и поручения не помогали, и ответственность за выполнение дела они на себя не брали. К сожалению, и общение с родителями этих детей оказалось трудным. Чего только мы не пробовали, какие методы и подходы к таким детям не использовали! Иногда случались удачи. Например, какой был восторг у детей всего лагеря, когда они на концерте увидели брейк-данс в исполнении дерзкого восьмилетнего мальчишки, который со знанием дела выполнял всевозможные фигуры.

Итоговый период (2–3 дня). Какие трудности были в это время?

- Эмоциональная напряжённость в отряде в ходе подготовки к заключительным мероприятиям (не успеваем подготовиться к большому концерту, клеим, рисуем, репетируем, наряжаемся с некоторой долей нервозности).

- Все хотят принять участие в гала-концерте с сольными выступлениями, а не все могут.

ПРОДУКТИВНОЕ ЛЕТО

С трудом, но выходим из ситуации, по возможности организуя групповые выступления.

- У некоторых детей появилась слезливость (а нам не всегда удаётся перевести её в лёгкую грусть в предстоящем расставании).

- Участилось сердцебиение и у вожатого — момент расставания близок.

Опытные педагоги советуют: «Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции вожатого, знаний о детской психологии, управления процессом развития личности ребёнка и детского коллектива, знаний о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту»³.

Трудно с этим не согласиться. Вожатому важно понимать, что долгожданное три месяца лета и время, проведённое в лагере, должны остаться в *каждом* ребёнке позитивными воспоминаниями, наполнить его многими открытиями в самом себе, ощущением личностного роста. Ребёнок должен запомнить свой положительный опыт взаимодействия с другими людьми (и детьми, и взрослыми), оценить опыт совместной коллективной деятельности.

Детский лагерь — это дорога к познанию самого себя, овладению навыками коммуникации, развитию творческих способностей, пониманию окружающего мира, любви к своей прекрасной Земле. **НО**

³ Лето — это маленькая жизнь. Методические рекомендации по летней педагогической практике для студентов укрупнённых групп специальностей / Составители: Якунина Л.Л., Афанасьева Т.А., Величко Л.Н., Колчанова А.И., Овчелупова Г.К., Локтионов Н.Н. Станица Вешенская, 2012. С. 4–5.