

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ в России: общество и школа



Светлана Котова,

*доцент кафедры педагогики и психологии
начального образования Института
детства РГПУ им. А.И. Герцена,
кандидат психологических наук*

Право на качественное образование — одно из самых значительных прав человека наших дней, поскольку находится оно в тесной связи с правами человека на саморазвитие и на будущее. Становится понятна необходимость его безусловной доступности и равных прав на его получение для всех, особенно на начальных этапах, когда определяется отношение к жизни.

От начального образования ожидают качества и равенства в обучении, потенциальной успешности, ведь плохие оценки ученика ведут к маргинализации и исключению его из жизни общества. Основная задача современной начальной школы — помочь каждому (и тому, у кого есть проблемы в развитии, и среднему, и талантливому ученику) достигнуть успеха, т.е. получить объективную оценку и развить индивидуальные способности. Борьба против неуспеха, особенно в начальной школе, становится насущным требованием современности. Задача школы — подготовить каждого к тому, чтобы включиться во все виды общественной жизни

и быть ответственным за всё, что он делает или не делает. Начальная школа — это фундамент, на котором закрепляются остальные уровни школы. Качество и содержание образования в начальной школе во многом влияет на качество всей жизни целых поколений. Таким образом, начальное образование — это незаменимый «паспорт», который даёт возможность человеку выбрать, чем он будет заниматься, как будет продолжать учиться.

На конференции в Вадуже в 1983 г. общие цели начального образования были определены так: «Начальное образование должно давать больше, чем умение читать, писать и считать, хотя это и далее остаётся важным. Оно должно расширять горизонты детской непосредственности и более широкой физической и культурной среды. Оно должно помочь детям в приобретении и практическом применении идеалов и ценностей демократического общества (толерантности, ответственности и уважения прав других). Оно должно поощрять развитие знаний, умений и формирование взглядов, на основании которых дети смогут ответить на будущие требования, которые перед ними ставят средняя школа, работа, семья и общество». Начальная школа готовит ученика не только и не столько принимать успех

и неуспех, сколько преодолевать преграды, самостоятельно искать решение любой задачи.

Включаясь в образовательный процесс начальной школы, ребята осваивают свою первую общественно значимую функцию — быть учениками. Под влиянием таких социальных институтов, как семья и начальная школа, у них формируются главные жизненные ценности, приобретаются и реализуются базовые пласты социального опыта. В это время начинается адаптация ребёнка к социуму в целом.

Что такое доступность начального образования?

В Российской Федерации начальное общее образование является *обязательным и общедоступным*.

Правовая доступность регламентирована законодательной базой Российской Федерации. Правовыми основами развития и функционирования начального образования в России являются документы, принятые международными организациями (Международная Конвенция о правах ребёнка, Декларация прав ребёнка), а также законы страны (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании»).

В России начальное общее образование является *обязательным и общедоступным*. Статья 43 Конституции Российской Федерации гарантирует «общедоступность и бесплатность дошкольного, начального, основного общего и среднего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях». Гражданам *гарантируется* возможность получения образования.

Современная начальная школа России находится в довольно противоречивых условиях, к которым не была готова образовательная практика. На заседании Госсовета РФ от 24 марта 2006 г. было признано, что основные трудности обязательного среднего образования лежат не в педагогической, а в социальной и экономической плоскостях. Какие факторы оказывают наибольшее давление на систему образования и начальную школу в частности?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Вот эти факторы.

- 1) Социально-политические изменения (резкая смена развития общества под влиянием общемировых процессов).
- 2) Экономический и экологический кризисы — и, как следствие, уменьшение расходов на образование.
- 3) Демографические изменения (падение рождаемости, миграция, демографический бум) — и, как следствие, меняющаяся мультиэтническая и мультикультурная среда и структура общества.
- 4) Кризис и изменения в семейной структуре, новые отношения в семье, где всё больше заметен дефицит диалога между взрослыми и детьми.

Экономическая доступность. *Неудовлетворительное финансирование* оказывается причиной кризисных ситуаций в современном российском образовании. Доля расходов на образование к ВВП в России составляет 3,5%, в то время как в развитых странах, как правило, превышает 4%. При этом наш ВВП ещё и крайне невысок: он в 5,5 раза меньше, чем в Германии, в 10 раз меньше, чем в Японии, в 25 раз меньше, чем в США.

Экономическое расслоение общества уже привело к тому, что доступ ребёнка к качественному образованию напрямую зависит от доходов семьи. Проявлением социального неравенства стало существование в каждом регионе, в каждом городе, с одной стороны, престижных платных начальных школ, а на другом полюсе — бесплатных школ для малоимущих. Социальная сегрегация создаёт не только разные условия для обучения, но и выстраивает уже на этапе начальной школы разные программы жизни ребёнка в будущем. Понятно, что образ социума у ребят будет различным.

В сельских школах и школах малых и средних городов дотационных регионов, составляющих большинство школ страны, резко снизился уровень технической

оснащённости и обеспеченности педагогическими кадрами. Между тем в рамках национального проекта «Образование» сохраняется тенденция приоритетного финансирования сильных школ, что практически исключает доступ различных групп населения к качественному образованию всех уровней в выбранных образовательных учреждениях.

Школьные поборы с родителей постоянно увеличиваются. Финансовые затраты семьи на сбор ребёнка в первый класс варьируются от 3 до 10 тысяч рублей. Первоклассники обеспечиваются школьными учебниками не в полном объёме. Родители вынуждены приобретать значительное количество методических пособий и материалов, не всегда необходимых. Они энергично втягиваются системой «группового давления» в разнообразные, часто слабо обоснованные, дополнительные образовательные программы, которые требуют также и дополнительных материальных вложений.

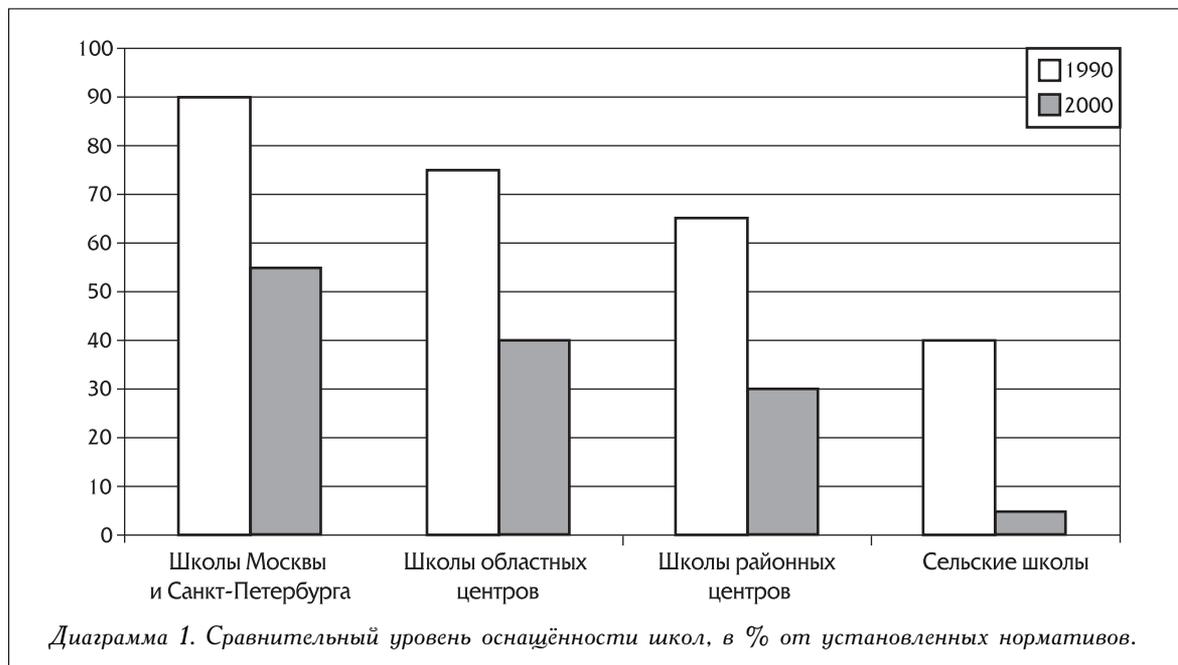
Организационная доступность подразумевает достаточно широкую сеть образовательных учреждений, снабжённых адекватной инфра-

структурой и расположенных вблизи от места проживания ребёнка. В ряду необходимых мер, предлагаемых государством, стоит обеспечение возможности получить качественное образование на дошкольной и начальной ступенях в пределах пешеходной доступности. Поставлена задача обеспечить подвоз школьников, ввести систему «Школьный автобус» (заседание Госсовета РФ 24.03.2006).

Важным компонентом организационной доступности является состояние материально-технической базы общеобразовательных учреждений, а также наличие инфраструктуры, соответствующей возрастным особенностям детей.

Сейчас износ зданий и оборудования происходит быстрее, чем их реконструкция и новое строительство.

В настоящее время износ основных фондов в системе образования превышает 31%. В аварийном состоянии находятся 4% государственных и муниципальных школ, 6,9% учреждений начального образования. Капитального ремонта требуют



33,4% школ, 8,4% учебных заведений начального образования¹.

В 2–3 смены работают около 32% школ, более одной трети зданий и сооружений системы образования требуют капитального ремонта или реконструкции. Только 46,3% школ имеют все виды удобств. Практически прекращено строительство образовательных учреждений в сельской местности, где самый высокий уровень износа школьных зданий. Именно в этих школах наиболее заметно снизился уровень технической оснащённости (диаграмма 1). В этих школах, учителя были поставлены на грань выживания, и нельзя ожидать от них горячей благодарности.

Значительной характеристикой образовательной среды является организация и качество питания ребят. Доступность горячего питания в начальной школе — условие полноценного физического развития младших школьников. И что мы имеем сегодня? Горячее питание получают только 15–20% детей. Муниципальные органы власти (причём далеко не все) выделяют на питание школьников в среднем по 12–15 руб. в день, из которых 60% составляют накладные расходы. No comment.

Говоря о качестве образовательной среды, нельзя обойти стороной вопрос о качестве тех вещей, которые сопровождают ребёнка младшего школьного возраста в школе. Речь идёт о качестве игрушек, игрового оборудования, а также книг и учебников. Книга должна быть не только интересной, познавательной и красиво оформленной, но и должна соответствовать возрастным возможностям ребёнка (бумага белая, шрифт чёткий, оптимальная величина букв и длины строк и т.д.). Только треть школ сегодня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для детей школьного возраста, в каждой восьмой школе регистрируются грубые нарушения.

В последние годы уменьшилось количество предприятий, работавших на образование, сокращается объём их производства; медленно решается проблема обеспечения образователь-

ных учреждений современным классно-лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, техническими и информационными средствами обучения и специализированной мебелью. Фонды школьных библиотек бедны; особенно слабо представлены в них новинки издательской продукции: родители вынуждены обеспечивать сами своих детей необходимыми учебными пособиями.

В России создана достаточно широкая сеть издательских корпораций, которые печатают школьные учебники. Но сохраняющееся недостаточное финансирование учреждений образования приводит к тому, что ребята учатся по устаревшим потрёпанным учебникам, а это, естественно, снижает качество образования. Трудности возникают и с подготовкой и изданием учебников на языках народов Российской Федерации, обновление содержания национального образования происходит чересчур медленно.

О кадровом обеспечении. В России сохранилась сеть средних и высших педагогических учреждений, но поступающие имеют сегодня более низкую профессиональную мотивацию, чем в советский период. Количество студентов неуклонно растёт, тем не менее во многих регионах и городах сохраняется проблема комплектации начальных школ профессиональными кадрами. Педагогический корпус начальной школы в целом значимо постарел, доля пенсионеров достигает 50%.

Изменение демографической ситуации часто приводило к недокомплекту школ и малой наполняемости классов. В результате значительная часть школ и классов была закрыта. Педагогам пришлось менять место работы и уходить в новые для них сферы деятельности. Часто уходили настоящие профессионалы, которым... не оказалось места!

¹ О развитии образования в Российской Федерации // Народное образование. 2006, № 5.

Длющаяся уже десятилетие модернизация образования, вызывающая лавину инноваций, начинаний, нередко кратковременных и непродуманных, сопровождающаяся немислимым документооборотом, привела педагогический корпус в затяжное стрессовое состояние. Практически всем педагогам присуще эмоциональное выгорание.

Нужно ли ещё говорить о причинах ухудшения образования в России?

Содержательная доступность. По данным российских и международных исследований, многие школьники *не осваивают программу* в полном объёме (в частности, в средней школе по отдельным предметам число успевающих учеников достигает почти 50%), а это требует серьёзной работы по определению содержания и структуры общего образования.

В 90-е годы была взята ориентация на вариативное образование. За 1990–1998 годы количество наименований выпущенных учебников увеличилось с примерно 200 до почти 750, что привело к их ухудшению, вызвало дезориентацию учителей и администрации школ, причём как в выборе учебных пособий, так и в их использовании.

В школе по учебному предмету рекомендуется не менее 10 вариантов, а по отдельным учебным предметам в список входит более 20 наименований книг. С одной стороны, такая вариативность должна обеспечивать возможность подобрать оптимальный комплект для каждого конкретного класса, даже ученика, но с другой — учитель и администрация затрудняются в выборе того или иного учебника, или же выбор предпринимается волевым жестом «сверху».

Уровень здоровья детей по большинству показателей стал ниже. Общее ухудшение социальной и экологической обстановки привело к тому, что в 2000 году здоровыми были признаны лишь 10% выпускников школ и 15% дошкольников. Каждый второй

родившийся ребёнок имеет отклонения в состоянии здоровья. Ведущая причина — низкий уровень здоровья женщин, проявляющийся в патологии беременности и родов. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН, каждая третья девочка имеет нарушение в становлении менструальной функции, каждая пятая — выраженную патологию женской половой сферы. Поражение центральной нервной системы новорождённых как результат перинатальной патологии прогнозируется у 50% детей. Как правило, у детей с отягощённым анамнезом отмечаются задержка психомоторного развития, сниженный уровень иммунитета, общая соматическая ослабленность, отклонения в функционировании систем и органов, на основе чего уже в раннем возрасте формируется хроническая патология. Снижение стартового уровня здоровья новорождённых детей приводит к последующему нарушению здоровья в более старшем возрасте и создаёт трудности в процессе обучения.

Наблюдения клиницистов свидетельствуют о переходе физического уровня развития детей и подростков к «ретардированному варианту». Так, за последние 10 лет в Москве возросло в 2 раза число детей, имеющих пониженную массу и длину тела.

Отмечается и резкое увеличение числа детей с отклонениями в психическом развитии. Более 70% рождённых после 1991 года имеют нейропсихологические проблемы из-за нарушений в подкорковых и стволовых отделах мозга, которые формируются внутриутробно или при рождении и закладывают основу для всего последующего онтогенеза.

Психодиагностическое тестирование учащихся при поступлении в школу отменено, и психолог не имеет возможности определить реальные познавательные потребности ученика и помочь ориентировать учителя на выбор педагогической стратегии в конкретном классе.

В конце 90-х годов появился новый термин «децелерация», означающий массовое торможение в интеллектуальном развитии детей и подростков. В.С. Кукушин² описывает причины, обусловившие это явление:

- массовая алкоголизация и наркотизация населения;
- злоупотребления в использовании фармацевтических препаратов;
- некачественное питание беременных;
- последствия Чернобыльской катастрофы;
- «афганский» и «чеченский» синдромы;
- телегония — влияние на потомство женщины первого в её жизни мужчины;
- социальная фрустрация (неопределённость будущего, не востребованность личности, социальная незащищённость как взрослых, так и детей).

По данным московских исследователей, количество детей в первых классах с диагнозом «олигофрения» достигает 10,3%, а с диагнозом «задержка психического развития» — 16,8%. Установлено, что около 16% первоклассников не готовы к школьному обучению, у 30–50% детей выявляется функциональная незрелость без признаков умственного отставания. Неуспехи в школе часто вторично формируют у них негативное отношение к учёбе, затрудняют общение с окружающими. Всё это провоцирует развитие асоциального поведения, особенно в подростковом возрасте³. Такие дети испытывают трудности в овладении базовыми учебными умениями (письмом, чтением, счётом), в усвоении и понимании значительных объёмов информации в логическом мышлении.

По сравнению с семидесятыми-восемидесятыми годами число детей, не готовых на седьмом году жизни к систематическому обучению, увеличилось в пять раз! Дети-хроники составляют 58% среди школьников. 80% первоклассников ежедневно выполняют домашние задания, а ведь это запрещено санитарным законодательством.

² Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Ростов н/Д., 2004.

³ Сиротюк А.А. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М., 2003.

Значительны изменения в подходе к детям-инвалидам и ребятам, имеющим отклонения в развитии по сравнению с некоей нормой. Такие дети всё больше и чаще идут сегодня в массовую школу, где с них снимается клеймо изгоев общества, о чём заботятся и родители, и психологи, и педагоги. Однако школа не готова к этому ни организационно, ни методически, ни содержательно. И дело не в том, что она испугалась трудностей. Важно сформировать положительное представление в обществе о таких детях в целом, а для школы нужен специальный вариативный методический аппарат, включающий разнообразные учебники, учебные планы, методические материалы для детей с разнообразными проблемами в развитии; система подготовки и переподготовки кадров для инклюзивного образования (т.е. такого, которое позволяло бы всем детям учиться вместе).

В современном мире стало насущной потребностью, мерилom свободы человека владение иностранными языками. Знание иностранного языка становится критерием конкурентоспособности личности. Проведённое в РГПУ им. А.И. Герцена исследование показало, что 70% второклассников и 89% третьеклассников, не изучающих иностранный язык, хотели бы это делать. Те же, кто осваивает один иностранный язык, изъявляют желание изучать второй (47% второклассников и 69% третьеклассников)⁴.

Социально-политические перемены, происходящие в стране, актуализировали вопрос о соотношении национального и поликультурного образования. В России проживает более 160 народов, и 91 из них является коренным.

⁴ Вергелес Г.И. Проблемы модернизации начального образования // Проблемы поликультурного образования: государство и школа / Матер. XI междунар. конф. «Ребёнок в современном мире. Государство и дети» 21–23 апреля 2004 г. СПб., 2004.

После принятия в 1993 г. Базисного учебного плана Российской Федерации, который узаконил национально-региональный компонент содержания образования наряду с федеральным, в регионах стали создаваться свои учебные планы и программы по предметам национально-регионального компонента. Содержание этого компонента стало вводиться в гуманитарный и естественно-математический цикл.

Во многих республиках, однако, к написанию учебников и учебных пособий привлекаются специалисты, не имеющие отношения к психолого-педагогической науке. Сокращаются наборы и даже закрываются вузы, готовящие национальные кадры для системы образования. В национальных республиках институты повышения квалификации учителей зачастую работают неэффективно, что также приводит к отсутствию специалистов, способных качественно разрабатывать эффективные инновации⁵.

В стране усилились миграционные процессы, изменились характер и направленность миграционных потоков. В начальную школу больших городов приходит всё большее количество детей из отдалённых национальных окраин. Они плохо говорят по-русски или совсем не владеют русским языком. А как решить проблему вкрапления таких детей в русскоязычный класс? Где найти для начальной школы специалистов-педагогов, владеющих их родным языком и культурой? Проблема детей из семей-мигрантов в российских городах оказывается одной из самых острых.

Технологическая доступность.

Особенностью нынешней начальной школы является активное внедрение современных технологий. Использование информационных технологий — действенное средство

⁵ Бозиев Р.С., Харисова Л.А. Инновационные процессы в национальном образовании // Педагогика, 2006, № 3.

повышения эффективности образования в начальной школе.

Целесообразнее не вводить информационные технологии как отдельный предмет, а использовать компьютеры в качестве учебного средства в преподавании разных дисциплин.

Информационные возможности электронных систем, компьютерные интеллектуальные средства расширяют возможности моделировать объекты изучения, обобщённо и мобильно представлять информацию. Всё это ставит перед педагогами принципиально новые задачи, которые должны решаться, обеспечивая творческое развитие ребёнка.

Современный человек живёт в условиях общества, в котором всё более доступным оказывается получение информации, а многие профессии связаны с информационно-коммуникационными технологиями. Приобщение младшего школьника к работе с компьютером приводит и к совершенствованию психических процессов. Дети, владеющие компьютером, на статистически достоверном уровне демонстрируют более высокие результаты восприятия и мышления, чем их сверстники, компьютером не владеющие⁶.

Интенсификация образовательного процесса, имеющая чаще всего место в гимназиях, специализированных языковых школах, как и длительное использование технических средств обучения в начальной школе, отрицательно отражается на здоровье младших школьников. Учёными замечено повышение уровня общей невротизации ребят. Это ещё раз обосновывает необходимость технологий, внедрение которых поможет сохранить здоровье школьников.

⁶ Вергелес Г.И. Проблемы модернизации начального образования // Проблемы поликультурного образования: государство и школа / Матер. XI междунар. конф. «Ребёнок в современном мире. Государство и дети» 21–23 апреля 2004 г. СПб., 2004.

По данным Министерства образования и науки, опубликованным в периодической печати, 70% родителей недостаточно высокого мнения о профессиональных и личностных качествах школьных учителей, 40% детей не хотят ходить в школу, 50% — не удовлетворены школьным обучением, и только 10% радуются встрече с учителем.

На качество деятельности педагога огромное влияние всегда оказывают внешние факторы, связанные с его социальным статусом и материальным положением. «Зарплата в сфере образования до сих пор остаётся одной из самых низких в стране: в 1991 году она составляла 71% от заработной платы в экономике. В 2005 году этот показатель составил 66%... Половина работников образования получает зарплату менее 3 тысяч рублей в месяц»⁷. В связи с этим министр образования и науки А. Фурсенко⁸, выступая на заседании Госсовета РФ, призывает вводить новую систему оплаты труда педагогов в зависимости от региональных особенностей.

Сегодня, стремясь как можно быстрее формировать у ребят предметные знания, школа пытается искусственно стимулировать акселерацию ребёнка, «овзросление» дошкольного образования, нарушая преемственность в содержании и формах⁹. Соответственно всё чаще мы встречаем на пороге школы ребёнка с внешними признаками взрослости (интеллектуализм, излишний рационализм) при внутренней социальной незрелости и инфантилизме, с низкими адаптационными ресурсами к меняющейся социальной среде, неспособностью полноценно принять социальную роль ученика, занять субъектную позицию в образовательном процессе. В результате всё большее количество детей испытывает трудности в овладении учебными навыками (письмом, чтением, счётом), в усвоении и понимании текстов, логическом мышлении¹⁰.

⁷ О развитии образования в Российской Федерации // Народное образование. 2006. № 5. С. 11.

⁸ Фурсенко А. Система образования может и должна эффективно развиваться // Народное образование. 2006. № 5.

⁹ Каменская В.Г., Котова С.А. Аксиологическая парадигма здоровья в российском образовании // Вестник Герценовского университета, СПб, 2007. № 6.

Большое значение в реализации технологической доступности начального образования имеет конструктивное взаимодействие с семьёй. К сожалению, большинство родителей озабочено решением собственных материальных проблем, дети всё более предоставлены сами себе, организация их досуга перекладывается на школу.

Опрос отношения к школе выявил, что лишь 15% родителей склонны нести личную ответственность за недостаточное воспитание своих детей, остальные списывают всё на недостаток способностей детей и неудачную работу школы. Они не готовы всерьёз помогать и сотрудничать со школой. Менее половины родителей готовы участвовать в уборке класса, только треть — принять дома одноклассников своего ребёнка, и лишь 20% родителей готовы провести занятия по интересующей родителей теме с ребятами класса, где учится их ребёнок.

Эффективность начального образования

Базовым показателем эффективности образовательного процесса является количество детей, перешедших на следующую ступень обучения. Для начального образования это процент перешедших в среднее звено общеобразовательной школы. Статистические обзоры свидетельствуют, что процент детей, приходящих в среднюю школу, меньше, чем количество детей, поступающих в первый класс. Так, коэффициент охвата средним образованием в России в 2001 г. составлял 92%, а коэффициент охвата начальным образованием — 97,8%. По статистическим данным, процентная доля учащихся, перешедших после начальной школы на следующую ступень среднего

¹⁰ Сиротюк А.А. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М., 2003.

образования, составляет в среднем по России 92,3% (2000 г.).

Улучшение социально-экономического положения семьи несколько уменьшило численность детей и подростков, которые не учатся из-за тяжёлого материального положения их родителей или законных представителей, но до окончательного решения проблемы ещё очень далеко. Поэтому комплекс дальнейших государственных мер по поддержке малоимущих граждан — один из путей повышения эффективности образования, в том числе начального.

Уровень грамотности взрослых (15 лет и старше) — косвенный показатель эффективности начального образования. В РФ он составляет примерно 99,2%, что по мировым меркам высокий показатель, однако для европейских стран это уровень средний.

Комфортная среда обучения является обязательным условием благополучного развития ребёнка, полноценного формирования у него учебной деятельности, особенно на ступени начального образования. Состояние комфорта, безопасности и защищённости, позитивного мировосприятия и интереса — то, без чего невозможно осуществлять эффективную образовательную деятельность в начальной школе. Ребёнок, находящийся по той или иной причине в дискомфортном состоянии, не может полноценно включиться в процесс обучения.

Строгая регламентация школьной жизни, стандартные приёмы обучения, сохраняющаяся авторитарная роль учителя, пренебрежение к индивидуальности, отсутствие современных технических средств, недостаточная забота о здоровье учащихся, их физическом и психическом развитии, ориентация на среднего ученика — всё это работает на повторение модели образования индустриальной эпохи.

В современных условиях школа — лишь часть социальной среды ребёнка, она не выступает реальным гарантом его адекватной социализации, готовности к решению новых глобальных задач при построении открытого общества. Изменения в системе государственного образования происходят медленно. И проблема повышения качества образования на всех его ступенях становится всё более отчётливой.

Проблема эта определяется соотношением адекватно поставленных целей и реально полученных результатов, а также совокупностью воспитания, развития личности, обучения и социальной адаптации. Государственный стандарт образования задаёт лишь универсальные минимальные требования к качеству подготовки учащихся, в том числе на ступени начального образования.

Состояние начального образования в России можно охарактеризовать как нестабильное, противоречивое, эклектичное, проблемное, но при этом — и как динамично развивающееся, стремящееся к взаимодействию традиций и различного рода инноваций. **НО**