

НРАВСТВЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ в пространстве школы

Ольга Соловьёва,

старший научный сотрудник лаборатории
развивающих технологий Ярославского областного
института развития образования

Для эффективного формирования доминанты характера подростка, как считал известный физиолог академик Алексей Ухтомский, необходим определённый уклад жизнедеятельности ребёнка — та воспитательная среда, которая способствует самосовершенствованию личности. Уклад (по С.И. Ожегову) — это устоявшийся порядок, сложившееся устройство жизни. Алексей Алексеевич Ухтомский говорит об «укладе жизнедеятельности человека»: это понятие весьма ёмкое, за ним — вся жизнь человека. Но при этом «уклад» не есть синоним «жизни», в нём глубокое ментальное её качество, оказывающее существенное влияние на формирование личности. В детстве уклад жизни ребёнка — это семья, школа, учителя, сверстники.

К.Д. Ушинский, рассказывая об опыте английской школы, отмечает, что в её укладе главным является характер, привычка владеть собой и что достигается это «полусемейным», «полуобщинным» духом. К.Д. Ушинский считает уклад фундаментальным принципом английского воспитания: «Наставления важны, пример ещё важнее; но более всего значит в воспитании руководство (выделено

мною, — О.С.). Мы не знаем ни на одном языке слова, которым можно было бы передать в адекватном значении английское training. Им выражается тот невидимый дух учебного заведения, или семейства, который какой-то железной волей подчиняет себе всякий личный характер»...

Некоторые учёные понятия уклада определяют как скрытые реальности, куда входят и организация пространства, и неявные программы, и способы обучения, то есть те элементы пространства, которые специально не проектируются и зачастую не осознаются, но оказывают очень существенное влияние на социально-психологическое самочувствие и развитие ребёнка. В условиях школьного уклада жизнедеятельность ребёнка протекает в непрерывном информационном и нравственном взаимообогащении, здесь создаются и распадаются референтные группы, выдвигаются и сменяются лидеры. Школьник выбирает сферу самореализации, партнёров, при этом возникают специфические нормы и правила поведения, одновременно рождается духовное родство учащихся и учителей. В этом многофакторном личностно созидающем пространстве подросток — активный инициатор и организатор собственного гражданского, нравственного и профессионального становления и развития. Сама его деятельность в жизненном пространстве школы формирует целостный личностный опыт, которым он обладает

благодаря своей активной позиции. **Эта разнообразная среда — решающий фактор воспитания.**

«Предметно-простраственное окружение школьников: помещение школы, классные комнаты, учебные кабинеты, столовая, коридоры, лестницы, вестибюль, актовый зал... — их обустройство по принципу гигиены, эстетики, а также обустройство школьного двора, спортплощадок, цветника или сада — оказывают психологическое влияние, а следовательно на активность и продуктивность деятельности, успешность физического и духовного развития... Однако предметно-пространственное окружение становится фактором, когда оно «вочеловечено», когда за предметом видится отношение, когда за вещами угадываются интересы, когда материальные средства... для всех жителей школьного дома — условие наилучшего состояния каждого члена коллектива»... Так определяет Н.Е. Щуркова жизненный уклад школы («Воспитание: новый взгляд с позиции культуры»).

Подробную разработку понятию среда жизнедеятельности ребёнка (воспитательная среда школы) дал ярославский учёный, автор труда «Энциклопедия образовательных технологий», доктор педагогических наук Герман Константинович Селевко.

Воспитательная среда — это социально-природная данность, реально сложившаяся совокупность факторов, влияющих на характер и результаты воспитания. Важнейшей характеристикой воспитательной среды является её уклад, освоенное воспитателями и воспитанниками поле воспитательной деятельности. Это совокупность объективных и субъективных факторов, определяющих возможность позитивного становления личности школьника. Это учебно-материальная база школы, её архитектурно-пространственное решение, оснащённость учебных кабинетов, обеспечивающая образовательный процесс. **Но главное — это общая культура образовательного учреждения: культура управления и взаимоотношений; традиции, образ школы в глазах учащихся, их родителей, общественности; гуманистическая основа организации жизни школы, гуманистическая позиция учителей, способных**

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

оптимистично подходить к учащимся, создавать каждому ситуацию успешности.

Уклад жизни школы — это её обобщённая характеристика, отражающая относительно устойчивые и постоянно поддерживаемые особенности, наиболее значимые для содержания и качества жизни детей и взрослых в школе. Уклад жизни школы рассматривается прежде всего через призму условий бытия членов сообщества, видов их деятельности, действующих норм и правил поведения, реальных возможностей, создаваемых для школьников, характер взаимоотношений в коллективе детей и взрослых.

Сила влияния уклада на развитие образовательного сообщества и его воспитательное влияние на каждого школьника связана с тем, что оно **постоянно, непрерывно, незаметно**, без «указующего дидактического перста» и поэтому **наиболее естественно.**

По данным педагогической печати, влияние школы на развитие ребёнка в настоящее время составляет до 20–30% от всех воздействующих на него средовых факторов — семьи, улицы и информационная среда. А в тех школах, где мы проводили апробацию модели самоопределения личности, этот показатель возрастает до 70–80%. И достигается это с помощью создания в учебно-воспитательном пространстве специального уклада, направляющего ребёнка на саморазвитие, на формирование навыков самосовершенствования, на коррекцию доминант самоопределения. **Во многом это достигается отношением к детям.**

В 8-й рыбинской гимназии (директор Светлана Владимировна Смирнова) нет проблемы с дисциплиной подростков. Это тот возраст, когда особенно остро проявляются стремление к «самости», противостояние взрослым. Учителя

преодолевали это «противоборство» характером общения с детьми — ровным, открытым, уважительным. Ребята чувствуют себя в школе, как дома. Это заметно и в большом, и в малом.

...Воспитательным пространством школы стала обычная... столовая. Во второй половине дня, когда заканчиваются уроки, а с ними и обеды, столовая превращается в своеобразный филиал школьного дискуссионного клуба «Дебаты», куда школьники собираются для общения, для того, чтобы обсудить волнующие проблемы. Они сами избрали помещение столовой, как самое уютное, располагающее к общению, сместили удобные красивые скамьи, и директор разрешила поменять мебель в обеденном зале.

У многих гимназистов — своя образовательная программа (траектория, как теперь говорят), и в расписании у ребят — частые «окна». Куда деть время? Рядом — рынок, магазины, но школьникам это неинтересно. Они постоянно собираются в столовой, обсуждают насущные вопросы — без взрослых, без «присмотра» и без окриков со стороны работников столовой: «Вам, что, другого места нет?..»

Своим воспитательным пространством, частью жизненного уклада школа сделала и родной город — его историю, традиции, архитектуру. Всё это представлено в школьном музее истории и этнокультуры, в экспозиции которого — предметы народного быта, одежда горожан двухвековой давности, имена земляков — героев Великой Отечественной войны и знатных современников.

А главное воспитательное пространство школы — это уроки с традиционными предметами и новыми курсами — «Ратная история России», «Светочи России» и сквозным курсом «Самосовершенствование личности», который ведётся все годы обучения и даёт «самое необходимое чело-

веческое образование — образование души».

Понятию «жизненный уклад школы» очень близко понятие *социально-психологический климат*, который создаётся отношением к человеку, к членам группы, к любому лицу, появившемуся в группе, к малышам и старшим, к техническим работникам. В структуру социально-психологического климата входит также отношение членов коллектива к своему делу, к руководителю, а руководителя — к подчинённым, к важнейшим ценностям жизни. По А.А. Ухтомскому, речь идёт о *доминанте на лице Другого* — об особом отношении к другому человеку, которое подразумевает способность видеть его, учитывать его состояние, уметь щадить и прощать.

Психологические характеристики благоприятного климата в коллективе определяются доброжелательностью, активностью, работоспособностью, оптимизмом, защищённостью каждого члена группы, свободой мнений.

Вот некоторые советы опытного директора школы своим коллегам. «В нашей деловой жизни утвердилось жёсткое понятие «контроль» по отношению к учителю. Думаю, что мы сместили понятия: во внутришкольном контроле контролируется процесс — его организация, сильные и слабые стороны, результат...

Не стоит изучать деятельность учителя «лобовыми» методами. В распоряжении руководителя немало других эффективных способов: побеседовать с учителем (и не вызывая его в кабинет!), поинтересоваться: что читает, чем увлекается, что волнует его в жизни, к чему он стремится... Для этого надо пользоваться доверием людей, быть не «над» ними, а рядом...

Единственное преимущество руководителя перед коллективом и каждым подчинённым — это более высокая степень ответственности и большая требовательность к себе...

Одна учительница нашей школы долгое время находилась в угнетённом состоянии.

Лезть человеку в душу нельзя, а она не проявляла желание высказать, что её гнетёт.

Как-то после уроков предложил ей: «Можно Вас проводить до дому?» Она удивилась, но великодушно разрешила. По дороге говорили о том, о сём, в конце пути пригласила на чашку чая. Тогда-то и выяснилась причина её угнетённого состояния. Мы обсудили ситуацию, нашли решение. Моя коллега, прощаясь, сказала: «У меня камень с души свалился...»

В общении с ребятами учитель будет руководствоваться теми нравственными (или безнравственными) ориентирами, теми уроками коммуникативной культуры (или бескультурья), который преподавал ему директор школы и его заместители...»

Уклад жизнедеятельности ребёнка в технологии А.А. Ухтомского-Г.К. Селевко — это многомерное понятие, в котором выделяются четыре уровня.

- *Ментальный* — это гуманистические ценности, дух самосовершенствования в педагогическом коллективе, целеустремлённость, вера в ребёнка, оптимистичная позиция воспитателя, сочетание коллективизма и автономности, культурные традиции.
- *Внешкольный* — семья, средства массовой коммуникации, учреждения дополнительного образования, общественные организации.
- *Внутришкольный* уровень — образовательная и воспитательная система учреждения, физическая среда, знаково-символический уклад, система работы с одарёнными и с трудными детьми, управление учебно-воспитательным процессом, детские объединения.
- *Функциональный*: личностный подход к ребёнку, межличностное общение, среда свободного (уличного) общения, общая культура педагогического коллектива, микроклимат в коллективе, стимуляция саморазвития, самоопределение.

Одна из важнейших сфер жизненного уклада школы — *классный коллектив*. Для ре-

бят — это та важная социальная среда, в которой раскрываются врождённые способности, формируются качества личности, место, где дети обретают друзей, нередко на всю жизнь. Обладая огромным воспитательным потенциалом, классный коллектив способен создать наилучшие условия для развития подрастающей личности, выстроить оптимальную стратегию жизнедеятельности, создать развитую систему сотрудничества с окружающим социумом.

В условиях профильного обучения к основной цели одноклассников — получить образование — прибавляется стремление получить навыки профессиональной деятельности, подготовиться к самостоятельной жизни в обществе.

В каждом классе выделяются *формальная* структура — классный руководитель, актив, рядовые члены коллектива и *неформальная* структура: в ней каждый ребёнок имеет определённый статус, свою психологическую роль; входит в неформальные *микروгруппы*, в которых существуют лидеры в различных сферах жизнедеятельности класса. Личностные отношения образуют сложную психологическую подструктуру, объединяющую членов группы, координирующую и корректирующую их действия.

Два типа отношений (формальные и неформальные), на основе которых базируется *уклад класса*, существуют не изолированно, а весьма влияют друг на друга. Забота классного руководителя — направить эти влияния в положительное русло, обеспечить непротиворечивость формальной и неформальной структур.

В формировании жизненного уклада класса большая роль принадлежит *формальному лидеру* — классному руководителю. От его деловых и личностных контактов, разнообразных видов

деятельности класса (производительный труд, культурно-массовая, спортивная, общественная работа) зависит формирование в классе группы высокого уровня развития (по А.С. Макаренко), создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка и для влияния коллективного (группового) канала воспитания.

Для этого у *классного руководителя* немало возможностей — методика коллективных творческих дел И.П. Иванова; методика перспективных линий А.С. Макаренко; неторопливое и бережное выращивание системы самоуправления, в котором у всех членов коллектива — активная роль; возможность вырабатывать свою точку «отсчёта» (какие мы сейчас? какой у нас коллектив? каким он должен стать?); формировать традиции и «внутренние законы» классного коллектива; обеспечивать школьникам свободу выбора дел и участия в них; включать ребят в деятельность, выходящую за рамки интересов и потребностей классного коллектива, направленную на совершенствование окружающей их микросреды. Всё это помогает создавать благоприятный микроклимат, корректировать развитие каждого ребёнка на основе его глубокого изучения.

На каждой ступени обучения полезно разрабатывать программу развития классного коллектива, отражающую цели и конкретные задачи на определённом этапе, приоритетные направления воспитательной работы и связанные с ними перспективные *траектории развития* каждого ученика класса. Такая программа поможет классному руководителю последовательно вести работу по профессиональному, жизненному и личностному *самоопределению учащихся*.

Сегодня классному наставнику приходится работать в условиях предпрофильного и профильного обучения. В предпрофильных классах неопределённость будущего профессионального выбора исключает возможность вести жёсткую профориентацию. Даже при глубокой диагностике нельзя однозначно

сказать, какая из возможных профессиональных траекторий станет решающей для ученика. Основная функция классного руководителя в таком классе — *информационная*.

В профильных классах, где учащиеся в основном уже самоопределились в профильном направлении, особенностью воспитательной работы классного руководителя становится профессиональная направленность. Этому же посвящена и внеурочная деятельность: содержание классных «Огоньков», вечеров, юморин направляется в наиболее близкое по духу учащимся русло.

Большое значение в жизнедеятельности школьника имеет семья. Положительное влияние на ребёнка оказывают семьи, в которых господствует мир внутрисемейных отношений, приоритет духовных ценностей над материальными. В этом — залог не только нравственного становления личности, но и гармоничного психического и физического развития ребёнка. Школа, учителя, классный руководитель могут оказать семье существенную помощь в совершенствовании детско-родительских отношений.

Факторы среды важно сделать позитивной частью уклада жизнедеятельности школьников. Так, например, во 2-й средней школе станицы Каневской Краснодарского края учителя знакомят *школьников с окружающей средой и вместе осваивают её*. Учащиеся ведут экологическую работу, участвуют в археологических экспедициях, в краеведческой деятельности, благоустраивают территории школы, дошкольных учреждений и станицы. К коллективным делам школа активно привлекает родителей.

Конечно, кардинально изменить окружающий социум школа не может, но в её силах помочь детям понять, «что такое хорошо и что такое плохо», научить их адекватно относиться к происходящему. Это реально выполняемая педагогическая

задача, которую успешно решают учителя 2-й каневской школы.

Школа, представляющая собой социальную ячейку, модель общества, накладывает сильнейший отпечаток на личность ребёнка. Здесь он получает опыт управления и самоуправления, работы в детских объединениях по интересам, трудовые навыки.

Общешкольные праздники — часть жизненного уклада, — одна из самых распространённых форм воспитательной работы. Праздники предоставляют детям огромные возможности для самовоспитания, самоутверждения, саморегуляции, самореализации. Воспитательная роль праздника состоит в его мудрости: *развлекая, учить.* Праздники делают школу радостной, романтической, обостряют чувство единения, причастности к коллективу, к большим целям, которыми она живёт.

Какой бы аспект школьного уклада мы ни назвали, в каждом из них *главное — стиль общения.* Для гуманно-демократического стиля отношений «учитель — ученик» характерны *духовная близость* воспитателя и воспитуемого, *оптимистичная вера* в ребёнка, ожидание лучших проявлений его личности, *соучастие* в судьбе ребёнка, стремление не принуждать, а убеждать, не командовать, а руководить, не управлять, а соуправлять, не запрещать, а предоставлять свободу выбора. Всё это снижает конфликтность учебных ситуаций, утверждает доверие между взрослыми и детьми, даёт детям необходимое чувство радости и успеха, которое способствует активному развитию личности в условиях благоприятного жизненного уклада школы.

Жизненный уклад школы — понятие многоаспектное и перечисленными его характеристиками не исчерпывается. Учебный процесс вносит свою мощнейшую составляющую в это понятие. На развитие детей, на их жизненное самоопределение и нравственное совершенствование оказывают огромное влияние положительное стимулирование познавательной активности, повышающее мотивацию, способы оценивания результатов учебной деятельности, поддержка учителями

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

процессов «само» (самовоспитания, саморазвития, самооценки, самореализация и так далее), эффективное использование современных развивающих технологий.

В обобщённом виде жизненный уклад современной школы включает:

- *атмосферу* всеобщего уважения, доброты, человечности, поощрения всяческого успеха, творчества, саморазвития каждого, индивидуальной поддержки педагога и ребёнка, коллективного и индивидуального продвижения вперёд;
- *обстановку учения*, в которой учитель никогда не злобствует, не кричит, не преследует оценками, не жалуется родителям, не наказывает ученика за ошибки;
- *систему мер*, которая готовит детей для жизни в обществе;
- *организацию* внеурочной сферы, при которой удовлетворяются разнообразные потребности детей, их способность и желание саморазвиваться, самосовершенствоваться.

При этих условиях школа с наибольшей результативностью выполнит возложенные на неё задачи. **НО**