

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ классного руководителя

Марина Битянова,

профессор Московского городского психолого-педагогического университета, директор Центра психологического сопровождения образования «Точка ПСИ», кандидат психологических наук

Профессионализм — интересное понятие. Довольно распространённое в житейской лексике и при этом весьма расплывчатое, «ускользающее» в своём конкретном прочтении. Явно очень важное для характеристики работы специалиста, но какое-то не обязательное. Кто такой профессионал? Принадлежность к определённому профессиональному цеху, наличие диплома и должностной инструкции автоматически делают работника профессионалом или нет? Профессионализм — это обязательно? Или хорошо? Или желательно? Чем принципиально действия профессионала отличаются от тех, что выполняет непрофессионал? И так далее.

Рабочее понятие профессионализма

Профессионализм — это важная и самодостаточная характеристика деятельности в целом и отдельных действий специалиста. Профессионализм предполагает, что специалист точно представляет **стратегическую цель** своей деятельности, умеет видеть эту цель в конкретных условиях, формулируя таким образом **задачи**. Он владеет широким спектром **средств решения** такого рода задач и может выбирать нужные средства из уже имеющихся и создавать новые. Он руководствуется **профессиональным**

этическим кодексом и личной системой ценностей. Дело своё умеет делать не много не так, как другие, так как обладает **индивидуальным почерком**. Остаётся добавить, что все свои действия он совершает не по наитию, а сознательно, рефлексировав и совершенствуя свои возможности. И последнее: профессионал знает, что он профессионал, и этот факт является предметом его самоуважения.

Итак: «Я знаю, зачем и что делаю; вижу пути достижения свой цели; чётко знаю этические границы своих действий. Я умею решать стоящие передо мной задачи хорошо, красиво, изящно и мне это нравится. Я — профессионал».

Профессионализм не приходит к человеку одновременно с дипломом, трудовой книжкой или занесением фамилии в штатное расписание. Профессионализм вырабатывается каждым в самом себе. Это результат особого рода труда. Труд, вызывающего огромное уважение со стороны и удовлетворение изнутри.

Педагогический профессионализм и развивающее образование

В этой статье пойдёт речь о классном руководителе, гранях его профессионализма. Разговор не простой, так как определить, в чём профессионализм классного

руководителя, крайне не просто: для этого нужно сначала понять, в чём назначение классного руководителя, какова стратегическая цель его деятельности. Если он своими управляющими действиями «обслуживает» процесс обучения учащихся — это одно. Если его работа направлена на обеспечение процессов социализации — другое... Есть и другие варианты прочтения целей. Мы хотим предложить читателям свой ответ на вопрос, в чём цель деятельности педагога вообще и классного руководителя в частности, и, следовательно, в чём профессионализм этого школьного специалиста.

А начать этот разговор хотелось бы с цитаты В.И. Слободчикова: «Суть развивающего образования... можно определить, по крайней мере, на словах, предельно просто — это возможность сказать себе и другим: в рамках своего профессионализма я сделал всё, чтобы сохранить и обеспечить процессы развития, остальное — выше моих сил».

Так известный отечественный психолог и философ, развивающий антропологический подход в психологии, в частности — в психологии развития и образования человека, описывает тот продукт, который иначе называется «результат профессиональной педагогической деятельности». Этот результат состоит в том, что деятельность педагога, специально задуманная и реализованная, способствовала развитию и тому, чтобы оно продолжалось, приводило к определённым качественным достижениям, своевременно переходило на новый уровень — уровень саморазвития человека. Исчерпывающий и предельно краткий ответ на вопрос, в чём состоит цель педагогической деятельности. А для того, чтобы удостовериться, что мы с читателями понимаем этот ответ одинаково, ещё одна цитата В.И. Слободчикова: «Педагогическая деятельность — это деятельность по созданию условий развития и саморазвития, образования и самообразования людей, по обеспечению для них пространства выбора, возможностей свободного и творческого действия».

Если вам, уважаемый читатель, интересны рассуждения о профессионализме педагога, опирающиеся на такое представление о педагогической деятельности (его можно охарактеризовать как антропологический подход к пониманию образования), мы приглашаем вас к дальнейшим размышлениям.

В контексте разговора о профессионализме педагога данный выше ответ порождает множество новых вопросов:

- Что понимать под развитием?
- Что именно подлежит сохранению и развитию, как эти процессы и качества называются?
- Как выглядит, как устроена деятельность, направленная на развитие?
- В чём специфика развивающей деятельности педагога-предметника, классного руководителя, педагога дополнительного образования, педагога-психолога?
- Наконец, что делает именно классного руководителя «специалистом по развитию», из каких составляющих складывается эта грань его профессионализма?

Последовательные ответы на все эти вопросы подведут нас к пониманию профессионализма классного руководителя.

Развитие как предмет педагогической деятельности

Слово «развитие» — древнеримское, первоначально оно означало развёртывание свитка при чтении: всё, что уже написано в книге, разворачивается затем в сознании читающего. Похожее толкование словосочетания «развитие мысли» мы находим у М.Т. Цицерона: то, что было свёрнуто в сознании говорящего, разворачивается через его речь перед слушателями.

Сейчас понятие «развитие» стало естественной и неотъемлемой частью мировоззрения человека: развитие земли, Вселенной, природы, языка, страны, подходов к пониманию чего-либо, наконец, самого Человека. Понятие, которому чуть больше 200 лет сегодня — одно из ключевых в культуре.

Развитие можно определить как изменение *через (в процессе)* становление, приращение в имеющихся способностях, выращивание, вызревание нового качества, новой способности или нового умения. Развитие — вид необратимых изменений. Оно связано с кардинальным, необратимым изменением структуры и механизмов. Это сдвиг, превращение, метаморфоза: гусеница, куколка, бабочка...

Мы видим из определения, что развитие запускается (обеспечивается, сохраняется и др.) за счёт разных по своей сути механизмов. И в этом месте мы делаем первую остановку, фиксируем важнейший аспект педагогического профессионализма: понимание сути того конкретного процесса развития, с которым в настоящее время имеет дело педагог, его природы, сути обеспечивающих его механизмов.

Для нас важно развести 3 вида развития с точки зрения причин, его обуславливающих:

1. Становление — естественная временная последовательность ступеней, периодов, стадий. Такое развитие есть движение от некоторой причины, запускающей (поддерживающей) изменения и до закономерных следствий. Возрастное развитие, особенно, в период от младенчества до юности, имеет довольно устойчивые и чёткие характеристики становления. Есть закономерные этапы физического, психофизиологического, умственного и эмоционально-волевого развития. Для данного этапа цивилизации характерны и определённые закономерности становления собственно личности человека. Педагог, работающий в идеологии антропологического подхода, не может не учитывать этих закономерностей, так как иначе он со своими действиями и влияниями рискует войти в конфликт с процессами объективного становления.

2. Формирование — процесс изменения деятельности, способов и средств развития, имеющих в распоряжении человека. Это движение от имеющегося социокультурного образца к его внутреннему присвоению. Процессы и закономерности формирования — сердцевина всего образования. Это то содержание, которое мы хотим с помощью педагогических средств «переложить» из внешнего культурного окружения ребёнка в его внутренний мир. В антропологическом подходе сложилось своё представление

и о том, что же можно отнести к такому содержанию, «вкладываемому» в растущего, развивающегося человека, так и о том, какими средствами это позволительно и адекватно делать.

3. Преобразование — процесс саморазвития, движения человека по целям, ценностям и смыслам своего существования. Преобразование присоединяется к процессам становления и формирования на определённых этапах развития, а к подростковому и юношескому возрасту становится (должно становиться!) доминирующим. Само по себе это не происходит, так как способность к саморазвитию должна быть выращена в человеке, в том числе в процессе формирования. То есть в значительной мере это ответственность взрослых: помочь ребёнку стать способным к саморазвитию, обрести внутренние психологические инструменты управления собой и своей жизнью, а затем дать человеку возможность реализовывать свои жизненные планы и устремления (просто говоря, «отпустить»...).

Таким образом, развитие ребёнка, подростка, юноши и девушки — сложный процесс, который в тех или иных пропорциях содержит в себе становление, формирование и саморазвитие. А профессионализм педагога — в умении организовывать свою работу с учащимися в логике становления, формирования и саморазвития. В первом случае — учитывать логику становления того или иного качества, во втором — грамотно ведя учеников по пути формирования, постепенного выращивания качества, в третьем — передавая самому ученику в руки умение ставить и решать задачи собственного развития.

Задачи развития как основа профессионального целеполагания педагога

Если развитие — это то, ради чего существует педагогическая деятельность, то умение вычленять, формулировать

задачи развития ребёнка — это ещё один, принципиально важный и, наверное, центральный, показатель профессионализма педагога. Сама формулировка — **задача развития** — показывает нам, что это очень непростое понятие. Давайте задумаемся: мы говорим о том, что профессиональной задачей педагога является задача развития ребёнка. Педагог знает и рассматривает как свою профессиональную обязанность участие в процессах, которые решают задачи развития ребёнка. Или специально создаёт условия для осуществления таких процессов. Он видит необходимость решать эти задачи. То есть задача развития — это то, что одновременно важно и для взрослого, воспитывающего ученика и для самого ученика.

Р. Хавигхерст даёт следующее определение понятию «задача развития»: *это задача, которая лежит на полпути между требованиями общества и потребностями индивида*. Успешное и своевременное решение такой задачи делает человека счастливым и облегчает решение задач развития последующих возрастов. Неудача в решении задач развития ведёт к ощущению несчастья, к общественному осуждению и сложностям в решении будущих задач развития. Близкое понятие — «задачи возраста» — ввёл в педагогику А.В. Мудрик. Это задачи, которые встают перед человеком на разных этапах жизни.

Для нас важны два различных, но взаимосвязанных между собой составляющих понятия «задачи развития». С одной стороны — возрастные и индивидуальные задачи, решаемые растущим человеком, с другой — задачи целенаправленного развития, ставящиеся перед растущим человеком. Там, где происходит их встреча, возникают задачи развития. В их решении внутренне заинтересован ученик и их решение востребовано социальным окружением, требованиями социума к ученику.

Педагог, анализируя ситуацию развития, возрастные и индивидуальные характеристики своих воспитанников формулирует задачи развития и ставит на их основе собственные задачи дея-

тельности. В том, как он это делает — важнейшее проявление его профессионализма. Его обеспечивает целый комплекс психологических и педагогических знаний и умений. Например, представление о том, какие качества и способности человека обеспечивают его образованность и воспитанность, как их развитие преломляется сквозь призму возраста и индивидуально-типологических особенностей. Сюда же нужно отнести знание о логике формирования социально-значимых качеств и ценностных ориентаций личности. Отдельное умение — формулировка собственных задач деятельности. Здесь важно всё: конкретность формулировки, указание на конечный результат, фиксация в самой формулировке задачи пути её достижения.

Педагогические средства решения задач

Пока мы говорим о педагоге вообще. Педагоге как таковом — «специалисте по развитию». Задачи развития, которые нужно решать ребёнку на том или ином этапе жизни в школе, далеко не всегда можно разложить по специалистам: вот эта способность развивается на уроке (скажем, уроке истории), вот эта — в проектной работе, а эта — в системе мероприятий классного руководителя. Большинство задач развития объединяют школьных специалистов в одну команду. Но при общности задач, средства — разные. И определяются они той системой взаимодействия с учениками, которая имеется в школе для данного педагога-специалиста. Развивающие возможности деятельности классного руководителя связаны с применением тех методов, которые органично укладываются в систему его взаимодействия с учениками. Есть классный час, а следовательно, возможно применение таких методических средств, как тематическая беседа (во всём её разнообразии), воспитательная игра, педагогический тренинг, групповая дискуссия и диспут. Есть возможность выезжать вместе с воспитанниками, значит, эффективно применение игр с погружением, экскурсионной,

туристической педагогики. Есть множество возможностей для индивидуального общения с учениками, следовательно, будут востребованы технологии ценностного диалога. И так далее. Профессионализм классного руководителя — во владении различными методическими средствами и в умении их грамотно, адекватно применять. Высший пилотаж профессионализма — в умении творчески перерабатывать известные средства и создавать авторские, уникальные.

Методический арсенал многих сегодняшних классных руководителей не дотягивает до целей развивающего образования. «Поговорить» — основной методический приём. И что интересно: эти же люди, но в другой профессиональной позиции — педагога-предметника, — способны задумать и провести интересный, разнообразный по формам и приёмам урок! Это не случайно. Роль и назначение классного руководителя во многих школах трактуется плоско и скучно. Не профессионально. Отсюда и скудность средств, применяемых педагогами в этой своей ипостаси. И это замечание приводит нас к разговору ещё об одном аспекте профессионализма классного руководителя.

Классный руководитель — это звучит гордо

Это очень редкий случай: педагог, который позиционирует себя прежде всего как классного руководителя, а затем уже — предметника. Вы можете возразить: есть освобождённые классные руководители, у них нет других ролей в школе. Да, это так, и проблема профессионального самоуважения для них стоит ещё острее. И среди них не так уж много высококлассных педагогов, которые могут сказать про себя: «Я полностью реализуюсь как специалист в позиции освобождённого классного руководителя». Во многих статусных для школы ситуациях они — на вторых ролях. В ситуации конфликта класса с педагогом они — отвечающая, страдательная сторона. Скажете, не нужно преувеличивать? Не нужно. Но самоуважение и профессиональная удовлетворённость классных руководителей — это серьёзный самостоятельный вопрос. Частично он решается за счёт повышения грамотности и методической оснащённости. Но прежде всего его решения связаны с управленческими решениями школьной администрации. Если мы хотим, чтобы классным руковод-

ством занимались профессионалы и на высоком профессиональном уровне, мы должны обеспечить им соответствующие условия, в том числе — психологические.

Ресурсы изменения ситуации

У классного руководства как вида педагогической деятельности колоссальный развивающий потенциал. В руках классного руководителя как профессионала этот потенциал превращается в качественный процесс развития ученика. Но многое, очень многое нужно сделать для того, чтобы классное руководство осуществлялось настоящими профессионалами. Педагогов нужно учить новой профессии. У неё старое, привычное название («классное руководство»), но новое, существенно дополненное и расширенное содержание.

В нашем Центре в течение последних пяти лет разрабатываются и реализуются программы профессионального развития классных руководителей. Основное внимание уделяется таким аспектам профессионализма, как знание социокультурных и возрастных задач развития учащихся; умение ставить задачи собственной деятельности на основе задач развития учащихся; умение определять и выдерживать логику формирования тех или иных социально значимых качеств и ценностных ориентаций учащихся; знание современных психолого-педагогических методов и технологий воспитательной работы и умение их применять для решения задач развития.

Освоение этих умений и обогащение новыми знаниями приводит к повышению профессиональной самооценки и к осознанию себя как профессионала. К росту самоуважения. А только уважающий себя человек способен воспитать самостоятельного, самодостаточного, доброжелательно настроенного к миру человека. Очень хочется, чтобы судьба наших детей, качество их образования, возможности их развития находились в руках педагогов-профессионалов. Это непростая, но посильная для всех нас задача. **НО**