

СОВМЕСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ здоровых детей и детей со специальными нуждами



Оксана Маланцева,
*студентка третьего курса
факультета юридической психологии
очного отделения Московского городского
психолого-педагогического университета*

Обучение детей со специальными нуждами совместно с обычными детьми в нашей стране всегда было проблематичным. Дело в том, что для детей со специальными нуждами необходим индивидуальный подход, на который у учителей, как правило, не хватает времени и сил. Большинство таких детей обучаются дома, поэтому они не имеют возможности общаться с другими детьми и участвовать в коллективном образовательном процессе. Такая ситуация, безусловно, мешает интеграции проблемных детей в среду здоровых сверстников. В последнее время в российском образовании получил распространение опыт совместного обучения. Однако до сих пор нет чётких программ, методик обучения проблемных детей в массовой школе. Но такой опыт накоплен за рубежом, в том числе, в США, где для совместного обучения введён термин «включённое обучение».

Эра «включённого обучения»

В литературе такие термины, как «включение», «полное включение», «интеграция», «полная интеграция», «включённые школы» используются

для описания теории и практики обучения детей со специальными нуждами в обычном классе. Чаще всего рассматривают понятия «включение» и «полное включение».

«Включение» — это обучение детей со специальными нуждами по стандартным программам обучения, но с дополнительными образовательными услугами, которые дают им возможность учиться в обычных условиях (Viklen, 1992). Сторонников «полного включения» считают радикальными представителями теории «включения». Они полностью отвергают систему специального обучения.

Цель включения — обеспечить возможность детям со специальными нуждами обучаться в обычных школах наравне со здоровыми детьми. Даже представители тех общественных организаций, которые не поддерживают включённое обучение, не ставят под сомнение тот факт, что многие проблемные ученики извлекли пользу из обучения в обычном классе (включая одарённых детей). Вместе с тем, они считают, что есть категория детей со специальными нуждами, которым лучше обучаться в специальных классах или школах, где для них созданы необходимые условия.

Итак, включённое обучение предполагает, что все ученики являются полноправными членами школьного сообщества,

наделёнными равными правами и определённой ответственностью. В рамках включённого обучения, для учеников со специальными нуждами разработана программа по созданию ограниченной окружающей среды (LRE), которая варьируется в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей и целей каждого ученика. Федеральные законы требуют, чтобы комиссия по созданию индивидуальной обучающей программы (IEP), прежде всего, при помощи диагностики определила цели каждого ученика, а затем — как и где эти цели ученик может достичь.

В одной из средних школ штата Колумбия была реализована программа совместного обучения здоровых детей и детей со специальными нуждами. Вот что пишут в отчёте участники данного проекта: «Самое большое препятствие в применении модели включения — это распределение времени. Чтобы добиться успеха, мы свою работу планировали каждую неделю обучения. И каждую неделю мы делились друг с другом своими наблюдениями, обсуждали трудности и успехи. Помимо таких совещаний проходило множество неформальных разговоров, которые имели место в служебных комнатах отдыха, коридорах, местах стоянки автотранспорта. Недостаток знаний о способах помощи проблемным ученикам помогли преодолеть лекции специалистов. Они излагали цели обучения учеников со специальными нуждами, а также их возможности и ограничения. Ознакомившись с этими факторами, мы приступили к совместной работе. Без этих знаний членов команды невозможно было успешное обучение. Затем все члены команды выдвигали идеи и предлагали стратегии обучения учеников. Наконец, цели обучения и способы их достижения были определены. Найденные способы могли изменить урок так, что цели обучения оставались те же, только метод достижения менялся.

Совместная работа позволила нам определить многое: план, дисциплинарные рамки, уровень толерантности в отношении нарушения дисциплины, ответственность учащихся, нарушающих установленный порядок. Тревога учителей постепенно исчезала, так как они убеждались в том, что ученики со специальными нуждами могут и будут учиться. Помимо индивидуальных целей обучения учителя для каждого ученика составили

инструкции поведения в классной работе. Это помогло многим ученикам такую работу выполнить. Инструкции помогли нам также в достижении основных целей нашей программы.

Декларации школы:

1. Коллективная работа среди персонала необходима для эффективного обучения учеников и создания позитивной среды как внутри, так и вокруг школы.
2. Каждый ученик способен добиться успеха, если он находится в безопасной среде (не только в физическом, но и в эмоциональном плане).
3. Добиться успеха можно только в случае, если в школе каждому ученику прививается чувство собственного достоинства.
4. Каждый ученик обладает уникальными способностями, которые создают условия для его самоопределения и развития.
5. Обучение, включающее определённые технологии, методы и средства, должно давать возможность ученику достигать поставленных целей.
6. Персонал школы, родители, общественность и сами ученики — все несут ответственность за создание и развитие обучающей среды.
7. Ответственность и самостоятельность являются необходимыми условиями успеха.

Конечно, для включённого обучения детей необходим коллектив, который состоит из различных специалистов, осуществляющих целостный педагогический процесс. Подбор такого персонала должен быть основан на критериях, выработанных администрацией образовательного учреждения и Министерством образования. Как правило, штат персонала школы составляют специалисты: педагоги-психологи, специальные психологи (работающие с детьми, имеющими отклонения в развитии), медицинские работники (знающие особенности развития детей с данными нарушениями), логопеды, специалисты по эргономике (разрабатывают план места работы каждого ученика) и другие специалисты, в зависимости от потребностей учеников».

Ученики со специальными нуждами

Когда учитель впервые видит ученика со специальными нуждами в своём классе, его часто беспокоит, сможет ли он изменить методы обучения и воспитания, чтобы такой ученик приспособился к классу. Учителя готовы что-то изменить в своём классе, но не всё, так как они подготовлены к обучению детей без каких-либо недостатков. Изменения, которые должны произойти в классе, могут быть связаны с тем, что ребёнку необходим переводчик или собака-поводырь, или с тем, что ребёнок передвигается в инвалидной коляске. Адаптировать свои методы к потребностям ребёнка со специальными нуждами учитель может, исходя из природы имеющегося у него дефекта.

Иногда тон учителя, другие проявления выражают недоверие к таким ученикам, которое они вполне способны ощутить. Учителю необходимо помнить, что дети с нарушениями слуха, зрения или дети-инвалиды в колясках в чём-то могут быть более одарёнными, чем здоровые дети. Ученик с нарушением зрения говорит об этом так: «Меня сложно обидеть. Единственное, что меня обижает и раздражает, это если кто-то говорит, что я в чём-то хуже других или что я полностью отличаюсь от других».

Учащиеся со специальными нуждами, когда приходят в новый класс, пытаются часто доказать самим себе, что они что-то могут. Поэтому они беспокоятся, что учитель будет обращаться с ними не так, как с другими детьми и исключать его в каких-то случаях из работы. Это создаёт у них впечатление, что их интеллект и способности низко оцениваются.

Учителю не следует позволять ученику акцентироваться на том, что он чего-то не может. Похвала за успехи и критика за плохую работу, как и любого другого ученика, делает ребёнка со специальными нуждами более включённым в классную работу. При этом такие дети не любят похвалу,

если она не основывается на их реальных достижениях. Одна ученица рассказывала: «У меня была учительница, которая считала, что я «божий дар» или что-то в этом роде. Она говорила, что хоть у меня нарушенное зрение, я всё могу». Я ответила на это так: «Извините, но именно то, что вы говорите, доставляет мне главное неудобство».

Многие дети с физическими недостатками ощущают свой дефект не как «тяжёлый груз», а скорее как некоторую особенность, которая заставляет их делать то же, что делают обычные дети, но другим способом. Многие учащиеся говорят, что часто они чувствуют себя комфортно в классе, но это ощущение пропадает, если они видят, что из-за их нарушений дискомфорт испытывает учитель: «Я действительно считаю, что больший дискомфорт испытывает учитель, думая, что обижает или раздражает меня».

Узнайте, что могут или не могут ваши ученики

Как правило, тревога учителей, у которых в классе учатся дети со специальными нуждами, связана с тем, что они не знают, способны ли такие дети участвовать в совместной работе. Чтобы преодолеть эту тревогу, можно встретиться с учеником и задать ему вопросы. Например, некоторые ученики с нарушением зрения могут видеть крупные изображения и текст, набранный крупным шрифтом. Они также могут понять смысл диаграмм и графиков, если учитель вслух детально объясняет, что они изображают. Одна из учениц с нарушением зрения дала такой совет учителям: «Не надо ничего говорить во время первого урока. Но после него можно поговорить с учеником и спросить у него, что ему нужно. Потому что большинство учеников стыдятся подойти и сказать об этом. Спросите у них, как они работают в классе, потому что люди с различными недостатками работают

по-разному». В результате такого разговора вы получите информацию, которая поможет вам при планировании урока или проекта. Кроме того, вы можете узнать об интересах и хобби вашего ученика. Всё это вы сможете использовать в работе с ним.

Что вы должны знать о своём ученике?

О своём ученике вы должны собрать информацию, которая поможет ему комфортно и эффективно учиться. Для этого нужно взаимодействовать с ним, не ущемляя его интересов, не унижая его достоинства. Для этого мы предлагаем такие вопросы:

1. Как ты воспринимаешь отметку?
2. Что я могу сделать, чтобы помочь тебе воспринимать информацию во время урока?
3. Как ты воспринимаешь тесты?
4. Есть ли в классе какие-то вещи или явления, которые для тебя проблематичны?
5. Можешь ли ты предложить способы, с помощью которых я могу изменить существующие задания так, чтобы тебе было более удобно?

Не нужно перестраивать весь урок ради одного ученика. Лучше, если вы спланируете альтернативное задание для него или позанимайтесь с ним после уроков. Один ученик сказал: «Я предпочитаю заниматься с учителем после уроков, чем наблюдать, как он полностью перестраивает под меня работу всего класса». Дети со специальными нуждами должны быть уверены в том, что учитель поможет им. Но, с другой стороны, они не хотят осложнять обучение других учеников.

Динамика в классе

Ученики со специальными нуждами часто испытывают высокий уровень дискомфорта в общении с другими учениками. Поэтому, формируя коммуникативные навыки, оценивается, способен ли проблемный ученик выступать перед классом. Здесь особенно необходим такт учителя. Иногда ученику, который не хочет говорить перед публикой, можно помочь. А иногда лучше не настаивать на этом, тогда он будет чувствовать себя более комфортно.

Облегчение групповой работы

Включение в работу класса детей со специальными нуждами, как правило, улучшает их деятельность и создаёт условия для более высокого уровня понимания. Сообщите здоровым детям, что ученик со специальными нуждами является равным участником образовательного процесса. Часто дети не решаются на совместную работу с учеником, имеющим различные нарушения. С такими детьми учителю следует поговорить и выяснить причину такой позиции.

Тестирование и оценка

Диагностика позволяет определить уровень умственных способностей у ребёнка, его эмоциональное настроение, уровень тревожности, зону ближайшего развития. Это даёт возможность устранить негативные влияния в классе, а также помогает в индивидуальном подходе к каждому ребёнку.

Напомним, что существует достаточно большое число различных видов специальных нужд у детей. Это могут быть дети с нарушениями зрения, слуха, с ограничениями в передвижении или физическими повреждениями, а также дети, которым требуется постоянное медицинское обслуживание. Работа с различными детьми требует определённых навыков и умений, поэтому для включённого обучения необходимо сформировать группу специалистов.

Идёт дальнейшая разработка и улучшение включённого обучения. Однако не все дети способны учиться в обычных классах, часто у них слишком серьёзные повреждения каких-либо органов чувств или физические повреждения, которые не дают возможности принять участие в обучении в классе. И для них требуется специальное образование. **НО**