

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ с ограниченными возможностями в среду здоровых школьников



Людмила Петухова,
старший преподаватель кафедры социальной
и коррекционной педагогики Астраханского института
повышения квалификации и переподготовки

Потенциал сближения общего и специального образования в процессе воспитания

В современной школе детей обучают чтению, письму, умению танцевать, петь, развивают, казалось бы, все их способности, за исключением таких качеств, как доброта, сострадание и милосердие. О воспитании этих качеств в ребёнке мы не то что забываем, просто не создаём условий для их развития. Воспитывает, как известно, не только Слово, но и главным образом Дело, которое помогает ребёнку стать активно отзывчивым к страданиям другого человека.

Об актуальности проблемы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья не только во всём мире, но и у нас в стране говорят статистические данные. «За последние десятилетия в мире отмечается нарастание частоты рождений детей с врождёнными физическими аномалиями, дефектами интеллекта и хроническими инвалидизирующими заболева-

ниями. Заболеваемость врождёнными пороками развития в 2001 году по сравнению с 1992 годом увеличилась с 204,7 до 304,0 на 10 тыс. родившихся живыми, то есть на 48%» — такие неутешительные цифры приводит Е.Т. Лильин, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный врач РФ, главный детский реабилитолог Министерства здравоохранения РФ¹. К росту детской инвалидности приводят и дорожно-транспортные происшествия, и многие другие причины.

В.Р. Соколова пишет: «Формирование новой философии отношений к детям с особыми образовательными потребностями находится на пересечении различных точек зрения: педагогов, психологов, медицинских работников, родителей, социальных институтов, всего общества в целом»². Сочетание коррекционно-развивающей работы с правильно подобранными

¹ Лильин Е.Т., Ефимов О.И. Основные проблемы и направления развития детской реабилитологии // Детская и подростковая реабилитация. 2003. № 1. С. 5–9.

² Соколова В.Р. «Другие» дети // Новая среда. 2006. № 9. С. 30–34.

медицинскими мероприятиями способствуют интеграции «особого ребёнка» в среду сверстников. Но готово ли общество, готовы ли сверстники, здоровые дети к такой интеграции? Ответ очевиден: отношение современного общества к инвалидам нельзя назвать гуманным и милосердным. Глубокие изъяны в нравственном воспитании людей здоровых, в том числе и по отношению к инвалидам, — одна из самых насущных проблем современного общества. Профессор Йоркского университета г. Торонто Гэри Банч отмечает, что эта проблема характерна не только для общества в целом, но и для существующей в мире системы образования: «Имевшая место в прошлом сегрегация по расовому, половому или культурному признаку признана школьной системой политически некорректной, и только наличие нарушений развития до сих пор для некоторых детей являются поводом для сегрегации»³.

Решение проблемы социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья сегодня во многом зависит от воспитания, гуманного, милосердного к ним отношения здоровых детей и подростков, отношения без чувства снисходительности и тайного превосходства. А для этого прежде всего необходимо преодолеть тотальную изоляцию детей с особыми потребностями, которая существовала длительное время. Негативные последствия такой ситуации сказываются на протяжении всей последующей жизни не только больных, но и здоровых детей: социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предельно затруднена, а здоровые дети и подростки просто не умеют общаться с ними, так как не обладают таким опытом. Кроме того, здоровые дети не имеют возможности реализовать присущие им способности к сопереживанию, сочувствию больным людям и оказать им действенную помощь.

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую школу — задача новая и сложная. На Западе её решением занимаются уже более 20 лет. Одним из самых

успешных считается опыт Канады, где подавляющее большинство детей с особыми потребностями учатся в общеобразовательных школах.

В последнее время и в нашей стране наметилась тенденция к сближению общего и специализированного образования. Современный период развития системы специального образования носит переходный характер. Основная задача этого этапа — не разрушая, развивать сложившуюся систему. Важнейшая содержательная линия модернизации — создание нового механизма взаимодействия обычных и специализированных учреждений, переход от автономии общего и специального образования к единой образовательной системе. Конечно, для этого потребуются немало материальных затрат и времени, но такая интеграция поможет не только в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, но и в развитии нравственных качеств здоровых детей и подростков.

В нашем обществе искусственно создан барьер, разделяющий больных и здоровых детей, поэтому и те и другие просто обречены до конца жизни пребывать в состоянии отчуждения. Педагоги гимназии № 1 г. Астрахани решили разрушить эту стену отчуждения, и не просто разрушить, а создать такой способ взаимодействия, сотрудничества со специализированными образовательными учреждениями для детей с ограниченными возможностями, при котором главным стало бы не простое общение детей, но и конкретное, полезное дело.

Гимназисты 5–7-х классов под руководством опытных учителей-преподавателей технологии Т.Н. Коротковой и Е.А. Фарафоновой изготавливают специальные коррекционные игры, игрушки и оборудование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. Конечно, это не те игрушки, которые продаются

³ Гэри Банч. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в инклюзивном классе / Пер. с англ. Н. Грозной и М. Шихиревой. М.: Прометей, 2005. С. 8.

в магазинах. Они созданы по специальным разработкам учёных (главным образом иностранных), занимающихся этой проблемой (мы, к сожалению, в этой области ещё отстаём от Запада).

Коррекционные игрушки, игры и оборудование реально помогают детям с ограниченными возможностями если не избавиться от недуга, то значительно улучшить общее состояние, развить функции поражённых органов, и хотя бы частично восстановить их работоспособность.

Гимназисты, изготовив партию игрушек, отправляются в специализированный детский сад или детский дом, общаются с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, дарят им игрушки, общаются с ними.

Первая же встреча гимназистов с такими детьми показала педагогам гимназии, что их предположения о реакциях детей (как здоровых, так и больных) в ситуации взаимодействия во многом неверны.

В том, что такое взаимодействие скажется самым благоприятным образом на обеих группах детей, они не ошиблись. Однако они полагали, что здоровые дети будут с любопытством идти на сближение, а дети с ограниченными возможностями, напротив, — стесняться своих физических особенностей. Но неожиданности начались уже при первом контакте детей. Отправляясь в специализированный детский дом для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, педагоги намеренно не стали говорить с детьми о предстоящей встрече, напомнили лишь о необходимости тактичного поведения и сдержанности в проявлении своих чувств. Учителя опасались, что гимназисты будут как всегда раскованны, веселы или несдержанны в проявлении своих эмоций. Опасались, что это отрицательно скажется на настроении детей с ограниченными возможностями здоровья, которые, как представляли педагоги, будут чувствовать себя некомфортно при виде здоровых, полных сил гимназистов.

Но реакция детей при встрече оказалась неожиданной. Гимназисты, едва войдя в зал, где происходила встреча, тихо присели на стулья и, окончательно присмирив, словно боялись сдвинуться с места. Очевидно, они были потрясены увиденным. Впечатление оказалось слишком сильным, когда они увидели детей, под музыку входящих в зал: кто-то из них сильно хромотал, кто-то передвигался на костылях, а некоторые, отталкиваясь от пола руками, ползком передвигались вместе с остальными. Дети же с ограниченными возможностями здоровья также поразили педагогов своей абсолютной раскованностью, коммуникабельностью, сиюминутной способностью идти на контакт и общение, нимало не смущаясь, знакомиться и, конечно же, сразу играть с подаренными игрушками.

Когда педагоги и гимназисты уходили, дети с улыбками провожали их, спрашивали, заглядывая им в глаза: «А вы сюда ещё придёте? Вы придёте?». Оказалось, что к ним в гости никогда не приводили детей из другого образовательного учреждения. Учителя и гимназисты убедились почти в абсолютной изолированности воспитанников специализированного детского дома от окружающей жизни, от мира.

Гимназисты, выйдя за ворота детского дома, молча остановились, и кто-то из них тихо спросил: «А мы сюда ещё придём?». О психоэмоциональном состоянии подростков можно было судить по тому, в каком задумчиво-приподнятом настроении они возвращались. Они, конечно, предполагали, как будет происходить встреча, предвкушали радость, которую они испытают при дарении игрушек, но впечатление от этой встречи перекрыло все их представления, помогло осознать безусловно важные для них истины. Переживания подобного рода дают пищу не только уму, но и сердцу человека.

О своём впечатлении от посещения специализированного детского дома они написали чуть позже в своих сочинениях.

В светлых, откровенных, по-детски наивных работах не было ни малейшего сомнения в целесообразности этого похода, много было слов сострадания, сопереживания. Реакция родителей (мы предполагали, что она может быть далеко не одобрительной), к счастью, была также положительной.

Восхищение педагогов гимназии вызвал профессионализм директора А.Н. Башиловой, педагогов-воспитателей, психологов, всех работников школы-интерната VI вида г. Астрахани, которые, несмотря на нездоровье подопечных, смогли воспитать их такими самостоятельными, открытыми.

Следующее посещение было, пожалуй, менее натянутым со стороны гимназистов: они не только общались с новыми друзьями, но и пели, танцевали, читали стихи. Детдомовские же ребята постеснялись показать свои таланты, пообещав, правда и спеть, и станцевать в следующий раз.

Педагогам гимназии сегодня уже не надо убеждать ребят во вреде курения, алкоголя, вполне достаточно сказать: «Посмотри! Ты счастливый, здоровый человек! Справедливо ли, разумно ли разрушать этот бесценный дар, видя детей с рождения или из-за трагических обстоятельств лишённых способности свободно ходить, хорошо видеть и слышать, не испытывать физической боли, моральных страданий?» Гимназисты, общаясь с больными детьми, и сами приходят к пониманию ценности здоровья и необходимости вести здоровый образ жизни.

Мы надеемся, что опыт доброты и сострадания, приобретённый в детстве, поможет в дальнейшем формированию нравственной позиции по отношению к инвалидам-взрослым, младшим и слабым, стареющим родителям, просто нуждающимся в помощи людям.

Первого сентября в День знаний ребята из 7-го класса решили сами пойти в детский дом, подарить детям сладости, сказать добрые слова, поздравить с праздником. Классному руководителю Т.Ю. Степкиной осталось только подчиниться этой неожиданной инициативе её воспитанников, поддержать их благородный порыв.

«Мы в ответе за тех, кого приручили...»

Дети из специализированных образовательных учреждений уже не раз бывали в гимназии на различных праздниках, выезжали на экскурсии, в совместные поездки (например, на корабли Каспийской флотилии). Впечатления, полученные в ходе этих поездок, открытие разнообразия и красоты мира, важные и значимые для ребят той и другой группы, трудно переоценить.

Как видим, важнейшая составляющая этой гуманитарной деятельности гимназистов — изготовление на уроках технологии и во внеурочное время специальных коррекционных игр, игрушек и оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка и промышленный выпуск которых начался в Германии более двадцати лет назад. Немецкие учёные, члены объединения дизайнеров из 40 стран мира, пришли к выводу, что коррекционные игрушки и игры, развивая определённые навыки особых детей, способствуют их успешному лечению и реабилитации. Они помогают ребёнку с ограниченными возможностями познавать мир и ощущать собственное непослушное тело. Чтобы понять, что чувствует, например, незрячий ребёнок, немецкие дизайнеры завязывали себе глаза. Таким образом им проще было понять, каких именно ощущений не хватает ребёнку-инвалиду.

Коррекционные игрушки, игры и оборудование, созданные немецкими дизайнерами, помогают детям с ограниченными возможностями здоровья не только в их реабилитации, но в социализации.

Опыт немецких коллег сегодня востребован во всём мире, где на программы для инвалидов работают целые отрасли промышленности. В России подобные производства только начинают развиваться, и когда делегация немецких учёных приехала в Астраханский

областной институт усовершенствования учителей, то здесь, на кафедре социальной педагогики и методики воспитательной работы, учёные-дизайнеры, одержимые идеей действенной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, нашли полное понимание. В 2001 году они провели на базе Института усовершенствования учителей семинар и недельные курсы для преподавателей технологии школ-интернатов и детских домов Астраханской области. Организаторами семинара и курсов были заведующая кафедрой социальной педагогики и методики воспитательной работы С.В. Ерофеева, и.о. доцента А.А. Черноскутова, главный специалист Департамента образования Астраханской области Н.Е. Нафтулина. Немецкие учёные говорили на семинаре о значении двигательной активности и её роли в сохранении здоровья человека, познакомили слушателей с разработками специализированных коррекционных игр, игрушек и оборудования, предназначенных для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в специализированных детских учреждениях разного вида. Были проведены творческие мастерские, презентации игровых средств, прошли демонстрации видеофильмов, слушатели имели возможность не только увидеть процесс изготовления игрушек, но и сами научились делать их, чему обучили позже своих коллег из образовательных учреждений.

История с производством специализированных игр, игрушек и оборудования получила неожиданное продолжение, когда С.В. Ерофеева предложила педагогическому коллективу гимназии № 1 идею, оказавшую благотворное влияние на нравственное становление гимназистов, воспитание их в духе доброты, отзывчивости и милосердия. Суть этой идеи заключается в том, что гимназисты на уроках технологии и во внеурочное время изготавливают коррекционные игры, игрушки и оборудование и совершенно бескорыстно дарят их детям с ограниченными возможностями здоровья из детских специализированных учреждений. Педагоги и ро-

дители детей также с пониманием отнеслись к реализации идеи действенной помощи нуждающимся детям и помогали с обеспечением материалами.

Благодаря реализации этой идеи гимназисты получили дополнительную мотивацию к самому обычному и привычному для них труду на уроках технологии: шитью, выпиливанию из дерева, раскрашиванию и так далее. Младшие подростки прекрасно осознают значение этих игрушек для реабилитации здоровья детей с особыми нуждами, имеют достаточно времени для осознания важных жизненных ценностей. Кроме того, гимназисты знакомятся с понятиями нравственности и морали, этическими понятиями на уроках гуманитарного цикла и классных часах.

На наш взгляд, гуманитарная деятельность гимназистов, интегрированных в среду детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует становлению их нравственных качеств, повышению общей психологической культуры, которая является составной частью базовой культуры, помогающей человеку в самоопределении и самореализации. Положительная динамика касается развития всех компонентов, составляющих общую психологическую культуру младшего подростка: повышается грамотность в понимании человеческой сущности, внутреннего мира человека и самого себя, человеческих отношений и поведения, обогащается ценностно-смысловая сфера (стремления, интересы, мировоззрение, ценностные ориентации), развиваются рефлексия и креативные способности.

Большое значение, на наш взгляд, имеет то, что, общаясь с детьми с ограниченными возможностями здоровья, гимназисты учатся терпению, т.е. толерантности (способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо или кого-либо).

Вместе с тем в совместных делах, выступая в различных ролях, они усваивают разные ролевые формы поведения. У гимназистов формируются и развиваются деловые качества, они привыкают как руководить, так и подчиняться, быть и организаторами дела, и исполнителями.

Можно сказать, что в социальной ситуации сегодняшнего дня, с его конкуренцией и индивидуализмом, цинизмом и жестокостью, когда милосердие к слабым и обездоленным перестаёт быть нормой поведения даже в детской среде, воспитание способности к состраданию оказывается необходимым психокоррекционным средством преодоления личностного эгоцентризма и противоядием против разрушительной зависти.

Именно сегодня перед нами с особой остротой стоит проблема нравственного становления юного гражданина страны, решить которую помогает этот проект. В его реализации принимают участие и другие школы г. Астрахани. На кафедре социальной и коррекционной педагогики Астраханского ИПКП, под руководством которого гимназия № 1 осуществляет данный проект, поступают всё новые и новые заявки от руководителей специализированных детских домов, детских садов на изготовление коррекционных игр, игрушек и оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья. К директору гимназии № 1 Л.В. Стояновой обращаются руководители специализированных образовательных учреждений с предложениями

о сотрудничестве. Заинтересованы в этой воспитательной технологии как одной из возможностей эффективного решения проблемы нравственного воспитания подростков и руководители обычных образовательных учреждений.

Круг нашего общения расширяется, и мы готовы вовлечь в эту орбиту милосердия и добра всех, кто пожелает с нами сотрудничать и оказать помощь и содействие в реализации этой благородной идеи. Социальное значение данного проекта подтвердила его высокая оценка: гимназия № 1 г. Астрахани стала победителем конкурса «Социальный форум — Пермь-2004». А в 2005 году стала Федеральной экспериментальной площадкой МОН РФ после защиты проекта в Институте проблем образовательной политики «Эврика» по теме: «Нравственное развитие учащихся в процессе создания ими развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья».

«...Мы в ответе за тех, кого приручили» — эти слова А. де Сент-Экзюпери вспоминаются каждый раз, когда мы, — преподаватели и гимназисты, весёлой колонной идём в детский дом, где нас ждут обделённые судьбой дети. **НО**



В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

Музыкальная культура в современной школе

Ольга Краснокутская, преподаватель кафедры педагогики и методики инновационного образования Калмыцкого государственного университета

Воспитание музыкальной культуры — задача не только музыкальной школы, но и общеобразовательной, она возникает из проблемы содержания школьного образования. Насколько музыкально гармонична среда школы? Чему «учат» школьные стены, перемены, традиции, отношения между людьми? К сожалению, сегодня музыка не находит достойного места в общеобразовательной школе, как следствие существует дефицит музыкальной культуры учащихся.

