

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ учителя естествознания

Людмила Сакович,

проректор по инновационно-экспериментальной работе

Сахалинского областного института переподготовки и повышения квалификации кадров, доцент, кандидат педагогических наук

Одна из тенденций модернизации российской системы образования — интеграция ресурсов и содержания. Пример интегративного подхода в профильной школе — курс «Естествознание». Внедрение его в практику включает как формирование предметной компетентности учителя, так и повышение его базового уровня профессиональной подготовки. О модели повышения квалификации, которая используется при решении этой проблемы, читайте в статье.

Интегративный подход к повышению квалификации учителя

Логика интегрированного подхода, на котором строится содержание курса «Естествознание», и процесс его изучения принципиально отличаются от логики систематических курсов, что создаёт условия к переосмыслению профессионального опыта педагога. Потенциально необходимыми содержательными и организационно-методическими возможностями для обеспечения этой задачи обладает профессиональная переподготовка кадров по дополнительным образовательным программам.

В Сахалинском областном институте переподготовки и повышения квалификации кадров с 2005 года обучение учителей естествознания проводится по Дополнительной образовательной программе 540100 «Естественно-научное образование».

Программа переподготовки рассчитана на 204 часа и предусматривает обучение в течение года (две сессии)

в каникулярное время, что позволяет не нарушать общеобразовательный процесс по месту работы учителей. В период между сессиями слушателям предоставляется возможность апробировать полученные знания по месту основной работы. Продолжительность каждой сессии составляет 15 дней (102 часа). С учётом региональных особенностей Сахалинской области — географической удалённости образовательных учреждений от института повышения квалификации — особое внимание уделяется разработке дистанционно-методической поддержки в межсессионный период.

Процесс переподготовки учителей естествознания обеспечивается образовательной структурой, в которую входят:

- кафедра ЕМД (организационно-методическое сопровождение подготовки слушателей);
- научно-практическая лаборатория «Освоение нового содержания естествознания в условиях профилизации образования» (разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса);

- *экспериментальные площадки* (организация практических занятий со слушателями, апробация инноваций в области преподавания естествознания).

К услугам слушателей также предоставляются ресурсы информационно-методического центра (библиотеки) и кабинета информационных технологий, где в удобном для них режиме организуется не только самостоятельная работа с источниками, но и консультации специалистов по поиску интересующей информации.

Содержание образовательной программы строится по модульному принципу и включает *инвариантное ядро*, освоение которого обязательно для каждого слушателя и *вариативные модули*, количество которых определяется в зависимости от базового уровня подготовки слушателя. Модули, входящие в инвариантное ядро, ориентируют педагогов на приобретение базовых теоретических знаний об инновационных процессах с учётом достижений в российской и мировой педагогике и психологии; концептуальные основы современного естествознания; раскрывают сущность профессионального творческого саморазвития и механизмы развития индивидуального стиля деятельности педагога в условиях профильной школы.

Вариативные модули ориентированы на освоение содержания смежных предметных областей для обеспечения качественного преподавания интегрированного курса «Естествознание», а в случае необходимости, систематических курсов физики, химии и биологии в основной школе или на базовом уровне в профильной; приобретение новых навыков и умений в использовании современных личностно-ориентированных технологий обучения; овладение навыками исследовательской деятельности и информационными технологиями.

Общая тенденция изменения интегрированного содержания и технологий обучения определяет порядок «включения» модулей в об-

разовательное пространство программы переподготовки и строится с учётом необходимости последовательной реализации триады целей, сопоставляемой с тремя уровнями обучения:

- *теоретический* — освоение «Естествознания» как отрасли научного интегрированного знания;
- *методический* — освоение личностно-ориентированных технологий и методик обучения в профильной школе;
- *технологический* — формирование индивидуальной культуры профессиональной деятельности в условиях профильного обучения.

Первый уровень переподготовки предусматривает формирование «знаниевой» компоненты профессиональной компетентности (предметной компетентности). Обеспечение этого уровня подготовки сопровождается последовательным включением в учебный процесс модулей «Дисциплины профильной подготовки» и «Концепции современного естествознания».

Второй уровень подготовки направлен на формирование совокупности умений и навыков преподавания интегрированного курса «Естествознание». В образовательную программу помимо описанных модулей последовательно включаются модули «Психолого-педагогическая подготовка», «Технологии и методики обучения», «Основы научно-исследовательской работы» и «Информационные технологии». В процессе изучения этих модулей наряду с теоретическим освоением содержания слушатели приобретают навыки применения современных информационных и личностно-ориентированных технологий обучения. Режим переподготовки на этом уровне строится на активном участии слушателей в учебно-познавательной деятельности практической направленности, а занятия проводятся на базе областного института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Отличительная особенность третьего уровня подготовки — «погружение» слушателей

в реальные условия профессиональной деятельности в профильных классах на экспериментальных площадках, включённых в образовательную структуру системы переподготовки кадров. Оно включает посещения специально организуемых мастер-классов. Кроме того, в программу переподготовки включены практико-ориентированные занятия по проектированию моделей современного урока с последующей апробацией в классах по месту работы.

Технология организации обучения учителя естествознания профильной школы

В период первой сессии слушатели знакомятся с учебным планом, с основными содержательными линиями модулей, предлагаемыми видами практических занятий, режимом обучения и заданиями на межсессионный период, а также формами и видами контроля в период переподготовки. На этой сессии по специально разработанным методикам определяется уровень базовой предметной и профессиональной компетентности слушателей. По итогам такого «входного контроля» для каждого слушателя формируется индивидуальный учебный план, что обеспечивает в дальнейшем индивидуальную образовательную траекторию переподготовки.

В период первой сессии преобладает «*знаний*» компонент в подготовке слушателей, что позволяет достигать первого уровня общей цели переподготовки. *Навыки* по освоению технологий педагогами формируются в процессе выполнения различных видов деятельности на практических занятиях: проектирование моделей уроков интегрированного содержания, разработки УМК, программ элективных курсов.

Таким образом, образовательную среду первой сессии переподготовки можно охарактеризовать как *обучающую*, с постепенным переходом от *содержательного* компонента к *деятельностному*. Интегративный характер образовательного пространства процесса переподготовки проявляется на содержательном уровне средствами обобщения основного содержания дисциплин профильной подготовки вокруг стержневых идей современного естествознания.

Со второй сессии учителя начинают посещать уроки в профильных классах лицеев и гимназий города, на базе которых также проводятся практические и лабораторные работы внутри модулей «Дисциплины профильной подготовки» и «Концепции современного естествознания». Таким образом, значительно усиливается практическая направленность обучения, а слушатели активно включались в деятельность по освоению технологий. На этом этапе в содержание обучения вводятся тренинги, в том числе по психологии, защищаются творческие работы, в которых слушатели представляют исследования, выполненные в межсессионный период — разработанные дидактические материалы, сценарии уроков и т.д. Во время этой сессии проводится экзамен по дисциплине «Концепции современного естествознания», а по его результатам и результатам педагогической практики определяется уровень сформированности *предметной компетентности учителя естествознания*.

Таким образом, к этому времени образовательная среда приобретает *развивающий* характер, поскольку в процессе освоения программы происходит *процессуально-деятельностная* интеграция — изучение интегрированного содержания естествознания осуществляется через технологии его преподавания. Процесс обучения слушателей личностно-ориентированным технологиям осуществляется с учётом требований к образовательному процессу в профильной школе и психофизиологических особенностей учащихся гуманитарных классов. Активное включение слушателей в практические занятия и тренинги создают условия для трансляции полученных знаний в практическую деятельность и выхода на третий уровень цели переподготовки — формирование *индивидуальной профессиональной культуры* педагога.

На этом этапе также проводится диагностика на психологическую готовность слушателей к работе в новых условиях.

В практической деятельности слушателей в межсессионный период отслеживается умение применять на уроках личностно-ориентированные методики и технологии обучения, учитывать личностные качества ученика, т.е. строить и проводить урок в соответствии с требованиями к уроку в профильном классе.

Таким образом, предлагаемый подход к построению содержания образовательной программы и организации процесса обучения в соответствии с ней позволяют реализовать содержательную интеграцию образовательного пространства (обозначим это первым уровнем интеграции), «отвечающую» за формирование **предметной** компетентности учителя естествознания в профильной школе и процессуально-деятельностную (второй уровень интеграции), «развивающую» **профессиональную** компетентность учителя профильной школы. *Первый уровень* интеграции обеспечивается изучением модулей «Концепции современного естествознания», входящего в инвариантное ядро, а также модуля «Дисциплины профильной подготовки (физика, химия, биология и экология), составляющего первый вариативный модуль. *Второй уровень* интеграции обеспечивается изучением модуля «Психолого-педагогическая подготовка», «заявленного» в инвариантном ядре, и освоением вариативных модулей «Основы научно-исследовательской работы», «Технологии и методики обучения» и «Информационные технологии».

В заключение подчеркнём, что к настоящему времени в Дальневосточном регионе, как и в России в целом, пока ещё не налажена практика подготовки учителей естествознания для профильной школы. Предлагаемая технология — первый подход к решению проблемы повышения квалификации учителя в условиях профилизации основного общего образования. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Почему берётся подоходный налог с той самой тысячи за классное руководство? Ведь тогда получается, что на самом деле нам платят 870 рублей, зачем же заявлять на всю страну, что учителям доплачивают тысячу? Васильева

Потому что это доход физического лица, который не упомянут в качестве дохода, на который не распространяются льготы ст. 218 Налогового кодекса. 13% — это налог на доходы физических лиц.

Заметим, что 870 руб. получают только те учителя, которые выиграли конкурс «Лучшие учителя России». Государство перечисляет 100 тыс. рублей, а далее работают нормы нашего налогового законодательства. Это обычная практика. Вам также начисляют зарплату, с которой удерживают налоги с Вашего дохода. Эти средства затем уходят в социальные фонды.

1000 рублей получают учителя, которые выполняют функции классного руководителя. Эта сумма входит в совокупный размер из ежемесячной заработной платы, а также для расчёта командировочных, больничных листов, отпусков (Постановление Правительства РФ от 06.08.2008 № 345 «О внесении изменений в Правила предоставления в 2008–2009 годах субсидий из федерального бюджета субъектов РФ на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений»).

? Детский сад для детей с нарушениями речи назывался раньше коррекционным, теперь — «ДОУ компенсирующего вида». Бухгалтерия отказывается оплачивать заведующей отпуск 56 календарных дней, и всем педагогическим работникам грозит уменьшить отпуск до 42 календарных дней. Правомерно ли это? Надежда

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 01.07.1995 № 677) относит дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида (пункт 48) именно к таким учреждениям. Согласно Постановлению Правительства РФ от 01.10.2002 № 24 работникам ДОУ устанавливается отпуск в объёме 42 календарных дня.