

аудитории руководители получают возможность увидеть себя и друг друга в масштабе целостной системы управления.

По мере того как выявленные в совместном анализе ситуации и зафиксированные проблемы переводятся в набор возможных управленческих, исследовательских, проектных и других задач, слушателям курсов становится понятным, какие типы и объёмы ресурсов делают эти задачи выполнимыми. Нередко звучащие в начале работы по программе высказывания эмоционального характера типа «невозможно стало работать, непонятно, за что и как браться» к концу курсов полностью вытесняются другими не менее эмоциональными, но и самыми ценными для авторов программы: «Какие же возможности наконец-то у нас появились! Неужели мы всё это и вправду сможем сделать?!»

Какие результаты повышения квалификации руководителей представляются нам, как работникам программы, наиболее значимыми в повышении эффективности и качества управления образованием в крае?

Прежде всего в процессе организационного проектирования на основе самоопределения формируются активные позиции руководителей, которые принимают не на словах, а на деле ценности развития образования и ответственность за их реализацию с помощью конкретных образовательных проектов.

В ходе обучения рождаются и оформляются реально значимые для руководителей проекты, которые становятся предметом обсуждения и экспертизы в учебной аудитории и эффективным инструментом управления модернизацией образования — в практической деятельности.

К значимым результатам, безусловно, относится и преодоление разрозненности и разобщённости руководителей между собой, осознания того, что эффективное управление нацелено на достижение разнообразных эффектов, развития системы образования в целом и порождает новые ресурсные возможности.



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

На вопросы отвечает **Елена Болотова**, профессор кафедры дисциплин государственно-правового цикла юридического факультета Университета РАО

**? Помогите разобраться в следующей ситуации: учитель физкультуры стал мастером спорта. Какие доплаты ему можно установить? Можно ли повысить разряд? Какими документами руководствоваться?** Галина Иванова

Учителю разряд повышают исходя не из спортивных достижений, а при прохождении аттестации. Доплаты и надбавки учителям, имеющим спортивные звания, могут устанавливаться локальными актами образовательного учреждения при наличии финансовых средств.

**? Каким должно быть положение о выставлении оценок за четверть?** Вергунова

Это локальный акт, который школа составляет сама. За основу могут быть взяты рекомендации Рособнадзора России по итоговой аттестации выпускников 9–11-х классов, которые публиковались вместе с экзаменационными билетами в «Вестнике образования России» в 2005 году (№ 3–4) или в «Вестнике России» в 2006 (№ 5–9).

**? По какому разряду следует оплачивать труд учителя информатики, имеющего производственный стаж более 25 лет? Срок действия первой квалификационной категории истёк. Кто определяет, является ли производственный стаж педагогическим, соответствует ли производственная специальность профилю «информатики»?** Рязанов

Вопросы соответствия стажа решает администрация образовательного учреждения, а также соответствующая аттестационная комиссия. В соответствии с неотменённым Постановлением Минтруда РФ от 11.11.1992 № 33 учителю, имеющему стаж педагогической работы свыше 10 лет, устанавливается 11-й разряд ЕТС.

**? Каким законом регламентируется набор детей в 1-й класс?** Губанова

Толкование права на бесплатное и общедоступное общее образование изложено в Письме Минобрнауки РФ от 21.03.2003 № 03-51-57ин/13-03 «Рекомендации по организации приёма в первый класс», а также в Письме Минобрнауки РФ от 19.06.1998 № 06-51-138ин/14-06 «О нарушениях при приёме детей в первые классы общеобразовательных учреждений». Например, приём детей в первый класс государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений всех видов запрещается осуществлять на конкурсной основе (п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании»).

образовательных учреждений, обладающего компетентностями, позволяющими легко адаптироваться в современном обществе;

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования, трудоустройству);
- ориентации системы образования на существующие потребности рынка труда;
- обеспечению гибкости системы образования при своевременном реагировании на изменяющийся характер запросов;
- принятию обоснованных управленческих решений в сфере образования, повышению управляемости и мобильности в развитии образовательных систем, прогнозированию развития образовательных учреждений.

На сегодня в Ивановской области в рамках реализации Программы мониторинга качества образования:

- назначены ответственные в муниципалитетах за обеспечение информации по качеству;
- определена система показателей и индикаторов для школьного, муниципального и регионального уровней;
- проведён сбор информации и мониторинг по 27 муниципалитетам;
- в 10 муниципалитетах области разработаны программы системы оценки качества образования, в остальных муниципалитетах приступили к их разработке.

Вместе с этим нет достаточной нормативной и правовой базы по реализации программы.

В перспективе планируется разработать и принять типовые нормативные и инструктивные документы, приказы по сбору, обработке информации, разграничению полномочий по видам деятельности для всех уровней, что позволит более успешно реализовать программу РОСОКО в регионе. **НО**



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** Я кандидат педагогических наук, работаю в школе учителем английского языка. Могу ли я пройти аттестацию сразу на высшую категорию, имея педагогический стаж больше года? Или получить I или II категорию без прохождения аттестации? Наталья

Без прохождения аттестации квалификационная категория не присуждается. Это особенность установления оплаты труда в школе. Для прохождения аттестации на высшую квалификационную категорию требуется стаж педагогической работы не менее трёх лет. Вы имеете право подать заявление о прохождении аттестации, а дальше аттестационная комиссия определит, разрешать ли Вам прохождение такой аттестации без стажа, учитывая, что Вы имеете учёную степень. Рекомендуем за дополнительными разъяснениями обратиться непосредственно в аттестационную комиссию.

**?** Я окончила медицинский университет по специальности «клиническая (медицинская) психология», в дипломе: педагог-психолог, работаю в детском доме в должности педагога-психолога в посёлке городского типа. Какой часовой рабочий день у меня должен быть, есть ли какие-то льготы для сельской местности? Какой должен быть отпуск и по какому разряду я должна работать? Ещё по совместительству я работаю в детском саду с коррекционными группами (в должности медицинского психолога) — те же вопросы к этой должности. Филатова

В отношении льгот педагогическим работникам сельских образовательных учреждений рекомендуем обращаться в органы местного самоуправления.

Норма рабочего времени для работника в должности «педагог-психолог» составляет 36 часов в неделю (Постановление Правительства РФ от 03.04.2003 № 191).

Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет 56 календарных дней (Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 № 724).

**?** Если дети учатся по 5-дневному учебному плану, то у учителя суббота является рабочим, выходным или методическим днём?

Татьяна Сергеевна

Всё определяется локальными актами учреждения. Режим образовательного учреждения согласовывается с органом образования, которому подчиняется Ваша школа. Возможно, что школа работает по пятидневке, тогда учителя имеют два выходных дня. Если по шестидневке, то выходной день у Вас один, а суббота может быть использована для выполнения другой педагогической работы (воспитательной, организационной, методической и т.д.).

программ на заседаниях кафедр помогают учителям углубляться в предмет исследования, лучше понимать его логику, в конечном счёте, продвигаться к достижению результатов и расти — как профессионально, так и лично.

Участие лицея в мероприятиях приоритетного национального проекта «Образование» сделало актуальным и такое направление научно-методической работы, как подготовка педагогов к профессиональным конкурсам. Наш опыт показывает, что педагог уверенно идёт на конкурс при наличии у него портфолио.

От стихийно формировавшихся «бумажных» портфолио достижений учителя (выступления на кафедрах, педагогических советах, авторские образовательные программы, методические разработки, сценарии уроков, внеклассных мероприятий, фотодокументы и др.) мы перешли к разработке и внедрению электронного педагогического портфолио. Такой «портфель профессиональных достижений» максимально удобен в работе, обеспечивает педагогу минимум затрат времени и сил на описание опыта работы, облегчает подготовку не только к конкурсу, но и к выступлению на методическом объединении, родительском собрании, педагогическом совете, к аттестационным процедурам.

Важный момент — чтобы эффективно работать с электронным портфолио, учителю необходим довольно высокий уровень ИКТ-компетентности. И, как показала практика, внедрение электронного портфолио заставило многих педагогов, ранее бывших на «вы» с компьютером и Интернетом, выстроить с ними более близкие отношения.

Мы уверены, что именно благодаря электронному портфолио материалы, представленные восьмью педагогами лицея на конкурс лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2006 и 2007 году, оказались в высокой степени конкурентоспособными, способствовали победе и хорошему конкурсному рейтингу наших коллег. На наш взгляд, это ещё одно весомое доказательство эффективности предпринятых нами усилий в сфере управления научно-методической работой. **НО**



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**? Входит ли в обязанность техперсонала (техничек) мытьё окон в классах или это должен делать учитель Как оплачивать работу учителям, если наполняемость класса более или менее 25 человек?** Наталья Викторовна

В отношении доплаты за переполненный класс вопрос должен решаться в самом образовательном учреждении. Доплаты и надбавки устанавливаются в соответствии с п. 10 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» и ст. 149 ТК РФ.

Что касается работы техперсонала, рекомендуем ознакомиться с Приказом Министерства просвещения СССР от 31.12.1986 № 264; Нормами труда на вспомогательные работы в жилищно-коммунальном хозяйстве (утв. Госстроем РФ М.: ЦНИС, 2000). Норма убираемой площади на 1 ставку рабочего равна 500 кв.м. Уборка стен и окон при этом не относится к понятию «убираемая площадь помещения» и оплачивается работникам отдельно.

**? Я работаю в одной из московских средних школ заместителем директора по обеспечению безопасности. Какой продолжительности мне положен отпуск?**

Владислав Вячеславович

Поскольку должность заместителя директора по обеспечению безопасности не относится к педагогическим, то ежегодный оплачиваемый отпуск Вам предоставляется на общих основаниях — 28 календарных дней (ст. 115 ТК РФ). Если в образовательном учреждении приказом руководителя Ваша должность отнесена к должностям с ненормированным рабочим днем, то Вам может быть предоставлен дополнительный отпуск за ненормированный рабочий день. Продолжительность такого отпуска регулируется актами образовательного учреждения и актами субъекта РФ (ст. 119 ТК РФ).

**? Я учитель начальных классов. Имею квалификационную категорию (12-й разряд). С 2004 по 2006 гг. работала методистом в профессиональном училище по II категории. После рождения ребёнка находилась в декретном отпуске. Сейчас планирую выйти в школу. Сохраняется ли моя категория?**

Наталья Борисовна

Если Ваша категория установлена по должности «методист» образовательного учреждения, то по должности «учитель» она не применяется. По должности «учитель» Вам придётся пройти аттестацию отдельно. Срок действия любой квалификационной категории — 5 лет.

Приложение 2

**Титульный лист к карте тестирования показателей здоровья**

Общеобразовательное учреждение: \_\_\_\_\_  
 Район: \_\_\_\_\_  
 Директор (Ф.И.О.): \_\_\_\_\_  
 Ответственные за тестирование: \_\_\_\_\_  
 Учитель физической культуры: \_\_\_\_\_  
 Медицинский работник: \_\_\_\_\_  
 Учитель информатики: \_\_\_\_\_

Класс	Классный руководитель	Учитель физической культуры

3. После считывания носители информации возвращаются в образовательные учреждения, где их используют все учебные годы, освобождая учителя физической культуры от составления списков, позволяя больше времени уделять физическому воспитанию учащихся.

*VI. Результаты компьютерной обработки карт тестирования*

1. По результатам фактических измерений и расчётов для каждого ученика, класса, группы отслеживается в мониторинге динамика качественных и количественных характеристик. Каждый из разделов компьютерная программа рассчитывает автономно.

Например: по показателям физического развития отмечены качественные характеристики:

ки: дефицит массы тела, масса тела в норме; избыток массы тела. Величины весоростового, силового, жизненного индексов (количественные характеристики).

По показателям физической подготовленности: ниже нормы, норма, выше нормы (качественные характеристики). Расчётные величины отдельных физических качеств и общего уровня физической подготовленности (количественные характеристики).

2. Положительная динамика показателей свидетельствует об организации учебного процесса, содействующего здоровью учащихся. Её отсутствие требует анализа полученных результатов на уровне ученика, класса для выработки научно-обоснованных управленческих решений.

*VII. Материально-техническое обеспечение тестирования*

Перечень измерительных приборов, инструментов и оборудования для тестирования показателей регламентирован действующими нормативными документами по оснащению занятий физической культурой и медкабинетов школ. **НО**



**ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ**

**? В каком случае учителю присваивается звание «Ветеран труда»?** Васильева

Звание «Ветеран труда» присваивается работникам в соответствии с Указом Президента РФ от 25.09.1999 № 1270 «Об утверждении положения о порядке и условиях присвоения звания «Ветеран труда». Звание «Ветеран труда» присваивается: а) лицам, награждённым орденами или медалями, либо удостоенным почётных званий СССР, РСФСР или Российской Федерации, либо награждённым ведомственными знаками отличия в труде и имеющим трудовой стаж, необходимый для назначения пенсии по старости или за выслугу лет; б) лицам, начавшим трудовую деятельность в несовершеннолетнем возрасте в период Великой Отечественной войны и имеющим трудовой стаж не менее 40 лет для мужчин и 35 лет для женщин. Звание «Ветеран труда» присваивается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

в которых средства новой информационной технологии стимулируют внедрение новых методов и организационных форм учебной работы, готовят школьников к жизни в условиях информационного общества.

Сетевые объединения учителей позволяют поддержать интерес к новым формам организации обучения, который связан с тем, что окружающий нас мир меняется всё быстрее и сами принципы обучения подвергаются серьёзному переосмыслению. Школы создавались в информационно бедном обществе с тем, чтобы дать детям доступ к информации через книги и рассказы учителя. Уже в середине XX века эту информационную функцию взяли на себя другие информационные каналы, расположенные вне школы, — радио, телевидение, и между школой и обществом возник существенный информационный разрыв. Решить эту проблему можно только на базе сетевых коммуникаций, поддерживающих индивидуальное и коллективное мышление.

### Возможности Сети в учебном процессе

Интернет позволяет каждому человеку свободно высказываться на любые интересующие его темы и свободно находить партнёров для обсуждения любых вопросов. Огромное значение для сетевого образования имеет содержание учебной среды. Очень важно сформировать круг авторитетных экспертов, которые могут оценивать результаты разработки учебно-методических материалов и организации учебной деятельности.

В последние годы активно накапливаются учебные ресурсы в электронных библиотеках и медиатеках: материалы учебных Интернет-курсов, отдельные тексты, фотографии, видеофрагменты и базы данных. Развиваются службы поддержки поиска партнёров для совместной деятельности. Результаты индивидуальных и коллективных работ членов сетевых учебных сообществ достаточно широко

представлены в Сети. Во многих учебных заведениях начался новый этап; его девиз: «Используем компьютеры в преподавании учебных дисциплин», но и на этом этапе у учителей-предметников возникают проблемы, которые обязательно должны учитываться и решаться при обновлении содержания образования и перестройки современной школы.

Существующая сегодня система методической поддержки учителей, выстроенная достаточно давно (применительно к старой школе) не может поддержать всё необходимое сегодня нововведения. Только устранив этот разрыв, можно ожидать продвижения качественно нового содержания обучения в практику массовой школы. Необходимо найти такие механизмы, которые помогут педагогам осваивать новое содержание образования, новые методы и формы учебной работы; эти механизмы должны встраиваться в учебные предметы и поддерживаться учебными и методическими средствами. К работе в Сети нужно привлечь самых авторитетных педагогов-предметников, решить проблемы доступа учителей к интернет-ресурсам, обеспечить официальное административное признание сетевой подготовки и переподготовки учителей-предметников. **НО**



### ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** В 2004 г. окончила педагогический университет по специальности «сурдопедагог, учитель-дефектолог». Педагогический стаж 19 лет. С 2002 г. работаю в детском саду логопедом. Могу ли я получить первую квалификационную категорию или надо иметь второе высшее образование по специальности «логопедия»? Спасибо за ответ. Владимировна

Вы имеете право аттестовываться на любую квалификационную категорию. У Вас уже есть высшее дефектологическое образование, которое позволяет Вам занимать должности, на которых это условие обязательно. Для повышения своей квалификации Вы можете пройти переподготовку по специальности «логопед», если это необходимо Вам для работы.

В практической деятельности слушателей в межсессионный период отслеживается умение применять на уроках личностно-ориентированные методики и технологии обучения, учитывать личностные качества ученика, т.е. строить и проводить урок в соответствии с требованиями к уроку в профильном классе.

Таким образом, предлагаемый подход к построению содержания образовательной программы и организации процесса обучения в соответствии с ней позволяют реализовать содержательную интеграцию образовательного пространства (обозначим это первым уровнем интеграции), «отвечающую» за формирование **предметной** компетентности учителя естествознания в профильной школе и процессуально-деятельностную (второй уровень интеграции), «развивающую» **профессиональную** компетентность учителя профильной школы. *Первый уровень* интеграции обеспечивается изучением модулей «Концепции современного естествознания», входящего в инвариантное ядро, а также модуля «Дисциплины профильной подготовки (физика, химия, биология и экология), составляющего первый вариативный модуль. *Второй уровень* интеграции обеспечивается изучением модуля «Психолого-педагогическая подготовка», «заявленного» в инвариантном ядре, и освоением вариативных модулей «Основы научно-исследовательской работы», «Технологии и методики обучения» и «Информационные технологии».

В заключение подчеркнём, что к настоящему времени в Дальневосточном регионе, как и в России в целом, пока ещё не налажена практика подготовки учителей естествознания для профильной школы. Предлагаемая технология — первый подход к решению проблемы повышения квалификации учителя в условиях профилизации основного общего образования. **НО**



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** Почему берётся подоходный налог с той самой тысячи за классное руководство? Ведь тогда получается, что на самом деле нам платят **870 рублей**, зачем же заявлять на всю страну, что учителям доплачивают тысячу? Васильева

Потому что это доход физического лица, который не упомянут в качестве дохода, на который не распространяются льготы ст. 218 Налогового кодекса. 13% — это налог на доходы физических лиц.

Заметим, что 870 руб. получают только те учителя, которые выиграли конкурс «Лучшие учителя России». Государство перечисляет 100 тыс. рублей, а далее работают нормы нашего налогового законодательства. Это обычная практика. Вам также начисляют зарплату, с которой удерживают налоги с Вашего дохода. Эти средства затем уходят в социальные фонды.

1000 рублей получают учителя, которые выполняют функции классного руководителя. Эта сумма входит в совокупный размер из ежемесячной заработной платы, а также для расчёта командировочных, больничных листов, отпусков (Постановление Правительства РФ от 06.08.2008 № 345 «О внесении изменений в Правила предоставления в 2008–2009 годах субсидий из федерального бюджета субъектов РФ на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений»).

**?** Детский сад для детей с нарушениями речи назывался раньше коррекционным, теперь — «ДОУ компенсирующего вида». Бухгалтерия отказывается оплачивать заведующей отпуск 56 календарных дней, и всем педагогическим работникам грозит уменьшить отпуск до 42 календарных дней. Правомерно ли это? Надежда

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 01.07.1995 № 677) относит дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида (пункт 48) именно к таким учреждениям. Согласно Постановлению Правительства РФ от 01.10.2002 № 24 работникам ДОУ устанавливается отпуск в объёме 42 календарных дня.