

ГОД РУССКОГО ЯЗЫКА... ПОСЛЕСЛОВИЕ

Ольга Пищаева,

заместитель начальника Управления образованием г. Лесной
Свердловской области, учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

**Пока в России Пушкин длится,
Метелям не задуть свечу.**

Д. Самойлов

О великий? Великий!

«О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!» — восклицал в XIX веке Иван Тургенев. «О несчастный, бессильный, окукленный и оглуленный русский язык!» — перефразировал классика в XX веке писатель Саша Соколов. И вот уже в нашем столетии год седьмой объявлен Годом русского языка. Можно даже с такой поправкой — Годом *учителя* русского языка. Сколько трудностей приходится преодолевать учителю словесности, защищая границы дозволенного в нашем сегодня таком свободном и открытом обществе — защищая честь и достоинство русской речи, русской культуры!

Но, так написано нам на роду («профессиональном роду»): «Годом учителя русского языка» является для нас, по сути, каждый год, день и час. Этому *нас* учили, этому учим *мы*. По-разному можно относиться к основным идеям, заложенным в Федеральной программе сохранения и развития русского языка (в ней всё-таки больше сделан акцент на заграничное

пространство). Важно, какие мы сами видим цели, в чём видим результат подобной массивной работы в заданных рамках одного года (и всё?!), какие предпримем шаги, какие извлечём уроки.

Всем миром

С Урока мы и ведём начало объявленного в 2007–2008 учебном году Лингвистического марафона, посвящённого Году русского языка. В Положении, разработанном информационно-методическим центром, целью определено привлечение внимания образовательного сообщества к проблемам русского языка. Замечательно, что учителя русского языка города, великие труженики и профессионалы, первыми поддержали основную идею Марафона — *всемерная* открытость и *всемирное* (всем миром — всем обществом) участие. Откликнулись все! Руководители и педагоги детских садов и школ, «предшколята» и старшеклассники, млад и стар Лесного. Проведённый 9 октября Открытый урок чтения дал старт многим интересным начинаниям.

Это защита коллективных проектов, литературные гостиные — встречи с поэтами, дидактический театр «Шаг навстречу», турнир знатоков справочной литературы (среди взрослых и детей), читательские конференции с признанием «физиков» в любви к лирике и «читательскими формулярами» родителей (отзывы-вспоминания о любимых в детстве писателях

и книгах). Замечательная идея — Открытый урок чтения! И взрослые, и дети высказали предположение продолжить хорошее дело в следующем учебном году. Наше желание совпало с планами Министерства образования Свердловской области, такой урок задуман: «Культура учения — культура познания».

Ещё одна акция, объединившая все поколения лесничан, вернул нас, привычных к Интернет, SMS, тел..., факс..., Ти Ви — общению, к истокам — эпистолярному жанру, живой устной и письменной речи. Бабушки писали обращения к внукам («Дорогой внучек! Я обращаюсь к тебе и к твоим ровесникам. Я прожила семьдесят лет и через всю жизнь пронесла уважение к родному слову...»), дедушки — всё больше к главе государства, к президенту. А семиклассники школы № 75 и лица затеяли заочную переписку — коллективные письма друг другу о том, что их волнует: «Здравствуйте, дорогие сверстники-ровесники! Пишут вам ученики 7«Б» класса школы № 75. Нас 29 человек. Мы приглашаем вас обсудить сейчас одну проблему, касающуюся нас, молодое поколение, — спасение русского языка. Почему надо спасать то, что, кажется, было, есть и будет всегда, — как родина, дом, жизнь? Почему нуждается в защите наш такой «великий, могучий, правдивый и свободный» русский язык?».

И далее — рассуждения о том, что «здесь и сейчас» — тот же Интернет, SMS, в этом же ряду(!) бранная речь: «Как-то нам на уроке сказали: «Бранная речь — от древнего слова «брань». На поле брани наши предки использовали эти слова, веря, что тем самым они уничтожают врага — словом убивали. Бранная речь, сленг, как сказки и мифы, древнейший пласт народной культуры. Но если метафоры одних спасают, лечат душу, то древние заклинания других способны вершить зло. О каком самоуважении нации, самого себя можно говорить при таком распространении нецензурной лексики?! А вы что думаете по этому поводу?»

По этому поводу так или иначе «думали» во многих школах. В школе № 72 провели целое социологическое исследование «Оправдано ли употребление мата?». Результаты подобных

исследований предсказуемы — их последствия, боюсь, не совсем. Когда мы чересчур «заорганизовываем» проблему, то получаем чаще всего обратный ожидаемому эффект...

Старшеклассники школы № 75 «о маме» и не только писали в листовках. Ярко, кратко — не в бровь, а... в сердце!

«Язык родной храни веками — общайся добрыми словами!»

«Сохраним язык — сохраним нацию!»

«Уважаемые взрослые россияне! Избавьте нас от нецензурной брани!»

«От мата и брани страну защищай! Любовь к языку в сынах воспитай!»

Ребята выходили с плакатами на улицы города, развешивали листовки в подъездах, магазинах, автобусах. Мнение одного из жителей: «Так сейчас много всяких листовок, газет-однодневок! Замусорили! Ходишь, топчешь чьи-то портреты и призывы. А вот листовки о языке нога не ступит растоптать, рука не поднимается сорвать... Только если домой, на память». Особый размах акция 75-й приобрела благодаря давним деловым контактам с местным отделением «Единой России» — взрослые помогли распечатать детские листовки в типографии. Эта акция — составляющая часть школьного проекта «Добрый город», призёра областной социум-игры «Ветер перемен».

Я Вам пишу...

Всколыхнула город, пожалуй, самая масштабная (по числу участников и степени внимания) акция, возвращавшая нас к тем самым к истокам — городской конкурс каллиграфического письма. С горечью замечаем ещё одно следствие века информационных технологий —

утерян навык письма. Перестали писать друг другу старые добрые письма, чародей-компьютер по мановению волшебной не палочки — «мышки»! — заменил когда-то суперсовременные шариковые, а потом и гелевые ручки. Кстати, сегодня в школах города соотношение «компьютер — ученик» 1 к 6, а пользователей ПК среди педагогов 80%.

«Информация к размышлению»: в арабских странах степень владения каллиграфией была показателем образованности и духовного совершенствования человека, на Руси рукописи ценились на вес золота, а в XIX и XX веках письма любимых хранили в заветных шкапулах...

Более 300 лучших работ взрослых и детей поступило в оргкомитет управления образования на финал конкурса каллиграфического письма. Самой юной участнице 8 лет, самой старшей — 72. Люди, разные по возрасту и роду занятий (учитель, плотник, лаборант, инженер), с удовольствием писали ровным, красивым почерком о значении, красоте, духовно-нравственных основах Слова — тексты Пушкина, Пастернака, Пришвина, Ушинского, Лихачева.

По итогам конкурса выпущен сборник лучших работ (экземпляр подарен очень уважаемой учителями-словесниками Лесного Т.А. Долининой, зав. кафедрой ИРРО). В планах на следующий учебный год, по инициативе городского методобъединения учителей русского языка и литературы, провести Единый урок каллиграфического письма. Инициативу подхватили коллеги и задумали провести такой урок по иностранным языкам.

Живейший интерес к конкурсу проявил знаток русского слова В.В. Нестеров. Находясь в Лесном с рабочим визитом, Главный педагог области, когда ознакомился с опытом работы школ, признался, что сам до сих пор пишет от руки или на пишущей машинке («Мне за компьютером не думается»). И добавил: «Можно разработать тысячу

программ, но не дойти до конкретного дела. А вот это у вас действительно то, что надо. Это настоящий результат».

Народный диктант

Ещё одно конкретное дело стало для министра образования поводом для обсуждения — «Народный диктант». Честно скажу: когда провести такое мероприятие в городе предложила одна из школ — вечерняя № 62, в идею многие не поверили. Как посадить за парты горожан писать до боли знакомый с детства диктант, если на родительские собрания-то всех не дозовёшься. Но «вечерники» молодцы — довели дело до конца. Провели сами, в стенах своей школы, такой диктант. «Народный» писал народ от 12 до 70 лет. Самая распространённая ошибка среди горожан — употребление не с разными частями речи. Оценок не ставили, но победителей чествовали. Сначала потрудились за партами, а потом пообщались, слушая за чашкой чая концертные номера, со всей ответственностью подготовленные и от души исполненные учениками школы. «Народный диктант» имел большой резонанс в городе: ребята рассказали друзьям, бабушки — соседкам, городская газета «Вестник» — всем жителям Лесного.

Высший класс!

Лингвистический марафон — это ещё и интеллектуальные игры для старшеклассников, и конкурс проектов, чтецов, знатоков серии книг «История городов в ликах», и диспуты «Кто виноват и что делать?», и создание «Энциклопедии слова», радиопередач и видеofilmов, выпуск стенгазет, календариков, открыток. Всего проведено 157 мероприятий, в которых приняли участие воспитанники детских садов и учащиеся школ, воспитатели и учителя, родители и социальные партнёры.

Традиционно в мае в Центре детского творчества мы проводим праздник «Высший класс!», где подводим итоги учебного года, мероприятий в рамках детского фестиваля «Выше радуги» и профессиональных конкурсов среди педагогов.

В этом году праздник собрал детей и взрослых Лесного — победителей областных, региональных и российских олимпиад и конференций, спортивных фестивалей и творческих конкурсов, победителей Лингвистического марафона. Среди номинаций: «Акция года» (Т.В. Аверина, школа № 75), «Мероприятие года» (И.А. Власова, ЦДТ) и «Идея года» (школа № 62, директор Т.Н. Мусатова), «Лучший детский сад» (ДООУ №6, ведущая В.А. Матвеева) и «Лучшая школа» (школа № 75, директор Т.А. Мелехина), «Самый классный класс» (7«Б» школы № 75) и «Самый классный руководитель» (Л.Г. Урахчина), «Семья года» (семья Байбуриных, Савельевых, Цимляковых — школы № 64, 75, 76), «Лучший воспитатель ДООУ» и «Лучший учитель» (по разным учебным предметам), «Лучший ученик» (Е. Золотарёв, школа № 64)

и «Учитель Года русского языка» (С.Н. Казакова, школа № 64). Светлана Николаевна, кстати сказать, победив в конкурсном отборе учителей в рамках нацпроекта, часть денежной премии передала в оргкомитет на проведение мероприятий в Год русского языка. Целевые средства израсходованы по назначению! А подобный пример не единственный в городе. Российского учителя во все времена отличает высота помыслов и благородство души. На том стоим.

Сколько важного для души и нужного для разума принёс 2007-й, Год русского языка! И сколько тревог и волнений — 2008-й, Год ЕГЭ. Ещё одно испытание. Испытание на прочность, профессионализм, соучастие. Испытание на веру в «великий, могучий, правдивый и свободный русский язык». Перефразирую теперь Давида Самойлова: «Пока в России есть Учитель, метелям не задуть свечу». **НО**



В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

Патриотический аспект «Теории официальной народности» графа С.С. Уварова: к вопросу о понимании особенностей российского образования

Ольга Письменная

Значительное место в дискуссиях о современной российской школе и её роли в формировании гражданина занимает тема патриотического воспитания. Автор считает, что первая наиболее целостная концепция патриотического воспитания в России разработана графом С.С. Уваровым.

Можно ли рассчитывать на построение гражданского общества в современной России в условиях фактической многоконфессиональности, если во главу новой программы патриотического воспитания вновь вынести православие? И насколько православие, как доктрина, совместимо с ценностями современного демократического и гражданского общества? Обращение к уваровской триаде есть нечто большее, чем случайный набор идеологем, имеющих узко-прикладное, временное значение. Оно позволяет найти ответы на вопросы, обращённые к школе в современных условиях.