

СОЗДАЁМ СИСТЕМУ воспитательной работы в школе



Екатерина Александрова,
*ведущий научный сотрудник
Института развития дошкольного
образования РАО, доктор педагогических наук*

Воспитательная система школы — основа её функционирования и развития. Именно она определяет способ организации и порядок жизнедеятельности её субъектов. Воспитательная система школы — это комплекс духовно-нравственных ценностей и философско-методологических установок всех субъектов воспитательного процесса, целостно влияющих на выбор ими методов и форм деятельности, порядка жизнедеятельности и способов взаимодействия, характера оформления окружающей среды.

Субъектами воспитательной системы школы сегодня выступают:

- заказчики процессов воспитания и развития: дети, родители (лица, их заменяющие);
- профессионалы, напрямую работающие в области воспитания и развития детей: воспитатели,

классные руководители, психологи, кураторы — в зависимости от ситуации в каждом конкретном образовательном учреждении;

- профессионалы, косвенно относящиеся к воспитанию и развитию детей:

педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования (тренеры, руководители кружков и секций, библиотекари), администрация;

- *представители фирм и учреждений города*, чей педагогический потенциал будет использован для развития образовательного пространства школы: работники музеев, выставочных залов, баз реализации ученических проектов прикладного и творческого характера и проч.

Совокупность разделяемых субъектами образовательного сообщества **принципов реализации воспитательной системы школы** влияет на специфику деятельности классных руководителей в конкретной школе.

Принцип принятия Человека и учёта индивидуальности означает изначальную ориентацию педагогической деятельности на человека и его ценность как личности, веру в уникальность и неповторимость личностных потенциалов ребёнка и потенциала семьи, готовность взаимодействовать с ним и родителями, признание за ним прав на собственные интересы, учёт особенностей ребёнка и семьи, допущение их возможного резкого отличия от других.

Практика: в работе классного воспитателя соблюдение этого принципа выразится в отсутствии профессиональной боязни проводить диспуты и дебаты, предполагающие свободный обмен мнениями, а также лично участвовать в них.

Такие классные руководители понимают необходимость иногда провести классный час только для того, чтобы создать ситуацию успешности для нескольких, а подчас и одного ребёнка. Они составляют индивидуальные траектории воспитания и развития с учётом индивидуальных образовательных интересов и склонностей ребёнка. Проводят не столько общие родительские собрания, сколько прецедентные микросоветования и индивидуальные консультации.

Принцип самопринятия означает проявление педагогом самоуважения, способность к самокоррекции профессионального и личного поведения.

Практика: у классных руководителей наличествует «авторский» профессиональный почерк (не противоречащий базовым методам и формам воспитания детей), позволяющий ему достичь профессиональных успехов. Он способен к публичному выражению и отстаиванию собственного профессионального кредо и корректному поведению в профессиональных спорах.

Принцип со=бытийности общности фиксирует онтогенетические основания жизни и деятельности Школы как объединения людей.

Практика: в педагогических коллективах, разделяющих этот принцип, культивируются традиции школы, класса, возрождается культ символики (флаг, герб, гимн, газета и др.). Благодаря этому у педагогов и детей формируется ощущение общности и сопричастности к событиям. В таких школах развиваются традиции эмоционального совместного с детьми и их родителями проживания национальных праздников, событий, важных для страны, школы, класса и каждого ребёнка. Практикуются командные формы взаимодействия детей, детей и взрослых, коллективные творческие дела (КТД), походы и экскурсии, советы, клубы, кружки и проч.

Реализация *принципа единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн)* на практике влияет на формирование гражданского самосознания и активной ответственной жизненной позиции учеников не с помощью монологических классных часов, а посредством включения ребёнка в активную созидательную деятельность. Классные руководители в таких школах организуют активное включённое продуктивное знакомство ребёнка с различными формами человеческого бытия и культурных практик.

Принцип гуманизма и педагогического оптимизма предполагает реализацию традиционных педагогических требований «Не навреди!», «Не пищать!», «Словом можно убить», а также бережное и заботливое отношение администрации и классных руководителей к детям и родителям.

Практика: педагогов отличает вера в силы и разум ребёнка, его инстинкт самосохранения (физического и психического). Они вдумчиво относятся к содержанию внеклассных мероприятий, их организационной структуре, художественному и музыкальному оформлению. Тщательно, с учётом рекомендаций психолога, подбирают ребят для выполнения совместных заданий. В любой, даже затруднительной ситуации ищут позитивные моменты как для развития ребёнка, так и собственного дальнейшего профессионального становления. Как результат у них устанавливается конструктивное доверительное взаимодействие с родителями детей.

Принцип поддерживающе-сопровождающей психолого-педагогической деятельности предполагает понимание воспитания как диалога, взаимодействия, некоего со=бытия с воспитанниками и их родителями, поддержки и сопровождения процессов их самоопределения и личностного развития.

Практика: следствием реализации этого принципа в работе классного воспитателя является знание им логики процесса самоопределения и личностного развития, умение выбрать адекватную ситуации тактику сопровождающей деятельности. Такие классные руководители владеют методикой проведения диалоговых мероприятий (дебатов, диспутов и проч.), умеют разрабатывать и обеспечивать сопровождение процесса реализации индивидуальных траекторий воспитания и развития детей. Главное — они не вмешиваются в процесс самостоятельного разрешения ребёнком проблемной ситуации до его запроса на профессиональную поддержку или же до момента «порога» его компетентности.

Принцип валеологической направленности предполагает организацию воспитательного процесса с учётом особенностей здоровья детей, имеющую основной целью сформировать у них понимание ценности здорового образа жизни, предусматривающую медицинский контроль и валеологическое просвещение всех субъектов.

Практика: личный пример классного руководителя, его умение использовать педагогический потенциал оформления образовательной среды, постоянная (практически в каждом внеклассном мероприятии хоть и фрагментарно, в беседах

и проч.) демонстрация детям Жизни и Здоровья как базовых ценностей.

Функции и компоненты воспитательной системы школы определяют суть системы воспитательной работы

Система воспитательной работы — комплекс деятельности и порядок взаимодействия субъектов, профессионально причастных к процессу воспитания (воспитателей, классных руководителей, психологов-кураторов).

Зачастую одинаковые на бумаге, на практике системы воспитательной работы в разных школах отличаются друг от друга. Их различие определяется, во-первых, ориентирами педагогической деятельности.

К ним относятся, например, принятые в школе духовно-нравственные ценности и установки, а также некий эталонный портрет выпускника, составленный из социально востребованных, одобряемых и лично приемлемых образовательных компетенций, индивидуальных особенностей и способностей, к формированию и развитию которых у детей стремится педагогический коллектив.

Специфику системы воспитательной работы определяют также характер и результат поиска, понимания и принятия педагогами философско-методологических оснований организации, функционирования и развития образовательного пространства учреждения.

- *формирование* (на основе базовых принципов и установок) команды единомышленников из числа педагогов, психологов, родителей (лиц, их заменяющих), а также лиц, личный/профессиональный опыт которых может быть востребован школой;

- *выделение зон ответственности* членов педагогического коллектива,

определение их сфер взаимодействия, вариантов разрешения конфликтных ситуаций и путей преодоления возможных рисков;

- *психолого-педагогическое самоопределение по отношению к существующим подходам к процессу воспитания, его содержанию, методам и формам деятельности, выработка авторской позиции (говоря об авторе, мы имеем в виду педагогический коллектив) и разработка вариантов психолого-педагогического сопровождения развития личности ребёнка;*

- *организация ценностно насыщенной окружающей среды, предполагающая системную работу над преобразованием всех её компонентов (содержательного, процессуального, личностного, управленческого, материального);*

- *разработка критериев эффективности функционирования и развития ВСШ.*

Цели функционирования системы воспитательной работы:

- **Формирование у учащихся системы устойчивых гуманистических социально одобряемых ценностных ориентаций и установок.**
- **Развитие личности, способной к успешной самореализации в различных сферах деятельности, благодаря сформированным у неё на высоком уровне ключевым образовательным компетенциям, развитому социальному и эмоциональному интеллекту.**
- **Максимальное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов школьников и родителей посредством психолого-педагогического сопровождения развития каждого ребёнка.**

Задачи субъектов системы воспитательной работы:

- **Сформировать и развить ценностно-насыщенную гуманистическую образовательную среду.**
- **Создать и поддержать детско-взрослое школьное сообщество с традициями духовного роста каждого, уважения человеческого достоинства и командного взаимодействия, толерантности, межкультурной коммуникации, социальной активности, свободного выбора культурных практик.**

- Помочь детям убедиться в социокультурной и личностной значимости ценностей здорового образа жизни, познания истины, саморазвития и самосовершенствования, активной жизненной позиции в процессе самореализации, добропорядочности и моральной ответственности, законопослушности и гражданской ответственности, патриотизма и преданности идеалам (Родины, семьи, корпорации), индивидуальности и личного достоинства.

- Развить у детей ключевые компетенции и способности в сферах, составляющих модель гармоничной личности: тело, ум, дух, деятельность, общение, самосозидание.

Требования к методам организации системы воспитательной работы школы

Осознание системы воспитательной работы её субъектами, т.е. организация её работы в соответствии с философско-методологическими представлениями, положенными в основу Концепции воспитательной работы в школе.

Практические пути реализации требований:

- Администрации необходимо провести серию встреч педагогического коллектива с целью профессионального самоопределения, понимания и принятия субъектами миссии школы и эталонного портрета выпускника.
- Такие же встречи разумно организовать и для родителей.
- Организация социологического опроса среди детей и родителей с целью коррекции педагогических представлений об эталонном портрете выпускника.
- Серия психолого-педагогических семинаров, в результате которых педагоги и родители не просто ознакомятся, а осознают принципы и подходы к воспитанию детей.

Эти шаги приведут к формированию единых для них представлений об эталонном портрете выпускника, к целям совместной родительско-педагогической деятельности. Важно, чтобы и у детей сформировалось

проективное представление о целях собственного развития.

Все эти действия в целом «запустят» процесс формирования детско-взрослого сообщества.

Культуро- и природосообразный характер системы воспитательной работы. Выбирая содержание, методы и формы системы воспитательной работы, педагоги должны руководствоваться:

- основными потребностями детства: приключения, любознательность, подражательность и проч.;
- базовыми потребностями личности;
- индивидуальными образовательными потребностями детей;
- миссией школы и эталонным портретом выпускника;
- государственными и социокультурными традициями.

Для реализации на практике этого требования администрации стоит:

- организовать для педагогов семинары с целью формирования у них соответствующих знаний;
- организовать серию деловых игр, в результате которых педагоги сформируют «пакет» соответствующих методик через конкретную деятельность;
- разработать и внедрить технологию мониторинга индивидуальных образовательных потребностей детей;
- сформировать «команды» педагогов, специализирующихся на изучении того или иного аспекта ВР (по возрастам детей, по их образовательной направленности, склонностям и т.д.) и обеспечить периодическую презентацию ими результатов научно-методического поиска.

Наш опыт показывает, что такая деятельность приведёт в формированию педагогических сообществ.

Классным руководителям мы рекомендуем так планировать свою работу, чтобы:

- равномерно сочетать мероприятия, направленные на удовлетворение различных сфер жизнедеятельности и внимания ребёнка.
- удовлетворять естественные для ребёнка потребности в общении, познании, созидании, социальном признании и проч.

- формировать у ребёнка устойчивый активный включённый интерес к внеклассным мероприятиям и уважение к педагогам.
- обеспечивать комфортное физическое и эмоциональное состояние ребёнка.

Ценностно и эмоционально насыщенный характер системы воспитательной работы. Для реализации этого требования необходимо:

- Организовать детско-взрослый фестиваль идей по оформлению образовательной среды в соответствии с миссией школы и эталонным портретом выпускника.
- Обратит внимание педагогов на состояние всех параметров ценностного и эмоционального компонентов образовательной среды.
- Максимально использовать эффекты «фоновое воспитания».
- Во внеклассных делах использовать все возможные и доступные виды наглядности (визуальную, аудиальную и пр.).
- Практиковать метод «педагогической паузы».
- Формировать ценностно-насыщенную гуманистическую образовательную среду.
- Создать условия для повышения эмоционального интеллекта детей и формирования у них ценностных основ жизнедеятельности.

Открытый характер системы воспитательной работы, о наличии которого можно судить по традициям:

- публичного обсуждения, последующего формирования критериев и параметров эффективности системы воспитательной работы в целом и каждого его структурного подразделения;
- практики периодической самооценки педагогов;
- участия педагогов в конференциях различного уровня, семинарах и проч., публикации ими своих методических материалов;
- собственного школьного методического журнала воспитательных идей;
- предоставления педагогам со стороны администрации возможности профессионального и личностного самосовершенствования и самовыражения.

Социально ориентированный характер системы воспитательной работы предполагает:

- ориентирование администрацией классных руководителей на работу с детьми над социально значимыми проектами;
- разработку серии мероприятий, предполагающих активное продуктивное включение детей в социум;
- публикацию сборников сценариев, разработанных педагогами и детьми;
- рекламу деятельности фирм-партнёров на сайте образовательного учреждения, разработку проектов, интересных обеим сторонам взаимодействия.

В результате дети смогут увидеть разнообразные культурные практики и значимость своего труда, что повысит эффективность их культурного и предпрофессионального самоопределения, создаст условия для их успешности, позволит им изучить рынок труда, повысит навыки социального взаимодействия и, в случае работы над социальными проектами, свою гражданскую активность.

Интеллектуально ориентированный характер системы воспитательной работы:

- педагогам необходимо проявлять личный пример поведения высокоинтеллектуального человека;
- при разработке или заимствовании сценариев внеклассных мероприятий ориентироваться на классические для этого педагогического жанра образцы;
- практиковать диалоги и полилоги педагогов и учеников с представителями интеллектуальной элиты;
- формировать у детей потребность в изучении и присвоении образцов культурного поведения;
- создавать условия для повышения интеллектуального уровня детей.

Структурированность системы воспитательной работы, что требует приложения значительных усилий со стороны администрации школы:

- совместно с классными руководителями и психологом определён их функционал;
- определены порядок и сферы взаимодействия коллег, условия и режим работы;

- совместно с классными руководителями определены содержание, методы и формы основных направлений воспитательной работы — аналитически-проектирующего, консультирующего, координирующего, организующего.

- чётко организован труд педагогов, предусмотрена возможность их взаимозаменяемости.

Как результат, обеспечивается комфортное эмоциональное состояние педагогов.

Рефлексивно-ориентированный характер системы воспитательной работы. Создание рефлексивно-ориентированной системы воспитательной работы предусматривает два этапа.

В начале:

- практически в каждую встречу классных руководителей включены элементы рефлексивного общения;
- практикуется ведение классными руководителями профессиональных дневников самонаблюдения, используется методика «Цветопись» и проч.;
- в оформлении учительской используется эффект «фонового воспитания»;
- создаются условия для осознаний педагогами личностной и профессиональной успешности, самопрезентации.

После того как педагоги примут предложенное выше, следует организовать соответствующую их работу с детьми и их родителями.

В результате педагоги и дети займут активную исследовательскую позицию по отношению к себе самому и своей деятельности с целью прогностического анализа, осмысления и оценки её эффективности, получат обратную связь с самим собой. Классные руководители приобретут знание о себе как профессионала, пополнят свой профессиональный тезаурус, приобретут способность прогнозировать результаты профессиональных практик. У них появятся новые профессиональные возможности и будут созданы условия для становления способности к самореализации.

Коммуникативно ориентированный характер системы воспитательной работы:

- на детско-детское (одно- и разновозрастное) общение;
- детско-взрослое (дети-педагоги, дети-родители);
- взросло-взрослое (педагого-педагогическое, родительско-педагогическое).

Для этого необходимо организовать обучение всех субъектов СРВ планированию, прогнозированию, выработке индивидуального алгоритма выхода из проблемной ситуации, методам самоанализа и самооценки, овладению навыками общения, разрешения проблем и конфликтов, выбора и проектирования жизненного пути и проч.

Управляемый характер системы воспитательной работы, для чего администрации следует:

- периодически осуществлять системный анализ всех компонентов образовательной среды (ценностный, личностный, содержательный, эмоциональный, процессуальный, материальный);

- ориентироваться на выработанные критерии и показатели эффективности работы педагогов;
- совместно с педагогами разработать систему индивидуальных поощрений;
- ввести практику публичных отчётов о состоянии воспитательной работы;
- практиковать элементы косвенного управления СРВ, например анализ процесса и результата самопрезентации педагогов;
- управление СРВ основывать на максимально возможных демократических формах со- и взаимодействия её субъектов: психолого-педагогических консилиумах, психолого-педагогико-родительских совещаниях, ученически-общественно-педагогических советах и проч.

В результате мы получим комфортное эмоциональное состояние педагогов, стимули-

Критерии эффективности воспитательной работы
Критерии, касающиеся наличия реальных гуманистических отношений
и соответствующих им методов и форм образования каждого конкретного ребёнка

Сфера жизнедеятельности ребёнка	Критерии эффективности СРВ
Общение	Практика педагогически организованного моделирования ситуаций внутри- и межличностного взаимодействия. Совместное детско-взрослое обсуждение стратегий жизнедеятельности ребёнка, выбора им стиля общения в той или иной ситуации, способов решения им проблем и выхода из конфликтной ситуации, социального статуса (ближайшего и отдалённого по времени и значимости). Готовность ребёнка участвовать в ситуациях внутри- и межличностного взаимодействия. Способность ребёнка к межличностному взаимодействию культурно приемлемыми способами (знание, умение, навык как показатели)
Образование вне стен школы	Возможность выбора ребёнком базы для выполнения учебных проектов; направлений деятельности кружков, секций, студий школы в целом; тематики экскурсий в муниципальном, региональном и федеральном масштабах, в том числе виртуальных
Внеурочные занятия	1) Возможность выбора ребёнком тем творческих и прикладных проектов, имеющих личную и социальную значимость; ролей в подготовке и проведении мероприятий рефлексивного, научного, творческого, прикладного, спортивного характера (шоу-технологии, КДТ, дебаты, деловые игры и т.д.); вариантов презентации результатов деятельности. 2) Возрастание уверенности педагогов и родителей в творческих силах ребёнка, что выражается в предоставлении ему возможности максимально самостоятельно разрабатывать и реализовывать проекты, имеющие социальную значимость: создание школьных СМИ (издательство газет, журнала, организация работы школьного радио, интернет-сайта, телевидения), кафе, театров и проч.
Учебные занятия	1) Наличие традиций совместного педагого-родительского обсуждения и предоставление ребёнку (в силу его возраста и уровня возможной самостоятельности) права выбора темпа и уровня глубины изучения материала; тем научных и прикладных проектов; источников информации; видов домашних заданий; вариантов презентации результатов учения; педагога, стиль обучения которого максимально соответствует стилю учения обучающегося; 2) готовность и умение ребёнка вести график учёта индивидуальных образовательных достижений; 3) готовность и умение ребёнка планировать и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию

Критерии реальности гуманистических отношений и соответствующих им методов и форм воспитания и обучения

Факты наличия «понимания», «принятия», «готовности» и, затем, «проявление соответствующего поведения» субъектов по отношению к каждому приведённому в таблице критерию целесообразно рассматривать в целом как уровни развития гуманистических отношений в образовательном учреждении.

Компонент образовательного пространства школы	Критерии
Ценностный	открытость, паритетность и толерантность взаимодействия его субъектов, разнообразие ситуаций свободного ответственного выбора, прецедентность и коллегиальность обсуждений тех или иных ситуаций и проблем, единство педагогических усилий учреждений среднего (полного) общего, дополнительного образования, предприятий и учреждений социума в разработке индивидуальных образовательных траекторий
Личностный	Степень понимания родителями и педагогами индивидуальных особенностей, образовательных склонностей и предпочтений ребёнка. Осведомлённость взрослых о том, как вместе с ребёнком определить его проблему, какие способы её разрешения будут для него наиболее приемлемы. Способность педагогов и родителей определить направленность индивидуальной образовательной траектории ребёнка (творческую, научную, прикладную и проч.), совместно с педагогом и ребёнком проектировать её. Проявление инициативы в сотрудничестве с ребёнком в процессе продумывания, разработки и презентации лично и социально значимых учебных проектов. Способность принять и понять независимость ребёнка, его права и обязанности в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Проявление инициативы в организации разнообразных форм встреч взрослых и детей. Способность к коммуникации и сотрудничеству с собственным ребёнком
Процессуальный	Уровень сформированности традиций проектирования и реализации педагогических ситуаций для развития у обучающихся умений и навыков жизненного и профессионального самоопределения; эффективность определения с детьми критериев, вариантов и последствий свободного ответственного выбора стратегий учения, общения, поведения, в т.ч. партнёра для совместной работы над заданием (сверстника, педагога и др.); успешность практики совместного с учащимися построения последовательности образовательной деятельности и её максимально возможное обеспечение соответствующей организацией учебно-воспитательного процесса; комфортное состояние учеников и педагогов в результате рефлексии результатов образовательной деятельности, отслеживающейся с помощью индивидуальных психолого-педагогических карт развития и графиков индивидуальных достижений учащихся; наличие атмосферы открытости, толерантности и уважения к иной позиции, что способствует становлению демократического уклада образовательных учреждений
Содержательный	Возможность выбора педагогом и ребёнком источников и средств необходимой информации, заданий, форм отчётности различного характера и степени сложности — творческих или аналитических, устных или письменных, соответствующих их индивидуальному темпу и стилю образования (аудиальный, визуальный, кинестетический тип и др. классификации) и проч.
Материальный	Наличие необходимого оборудования для обеспечения деятельности. Создание педагогами условий для: <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-рецептивных актов (опыт, переживание, терпение и проч.), что предполагает организацию практико-действенных ситуаций включённости в реальные для школы изменения, проживание субъектами «происшествий», «событий» и «со-бытия»; • эмоционально-перспективных актов (ожиданий, предчувствий, готовности к чему-либо...), в которых содержится реальная установка «Я» на взаимодействие с гуманистической реальностью в перспективе, а следовательно, и уверенность в её существовании и развитии; • эмоционально-спонтанных актов (влечение, желания, деятельности, действий и проч.), которые, будучи направлены на активное творческое вмешательство в развитие гуманистической реальности, порождают у субъектов уверенность в том, что «реальность реальна» и реально её продолжение

**Критерии, касающиеся определения уровней мониторинга
эффективности системы воспитательной работы**

Уровни мониторинга	Критерии и параметры	Методики
Индивидуально-личностный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – способность субъектов к свободному ответственному самоопределению (параметры: степень самоопределения, наличие цели в жизни, интерес к ней и её эмоциональная насыщенность, результативность, удовлетворённость самореализацией и др.); – творческая исследовательская активность субъектов (параметры: повышение инициативности, любознательности, творческой активности, стремления исследовать, определять проблему); – осознание социальной значимости обучающимися результатов образовательной деятельности (параметры: наличие социально значимой цели индивидуальной активности, ценностные ориентации личности, определяющие содержательную сторону её волевой направленности и составляющую основу отношений к себе, окружающему миру, другим людям, основу мировоззрения и жизненной активности и «философии жизни». Адаптация ученика к микросреде школы и макросреде социума, его конкурентоспособность); – готовность и умение разрабатывать и реализовывать ИОТ (параметры: индивидуальный прирост образовательных достижений, способность субъектов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству, открытость, степень контактности, толерантности, умений конструктивного выхода из конфликтной ситуации) 	Д.А. Леонтьев ¹ , О.И. Мотков, В.И. Андреев ² , М. Рокич ³ , Е.А. Александрова ⁴ , К. Томас, Т. Лири, Е.В. Коротаева ⁵
Региональном и муниципальном уровнях (по В.А. Ясвину)	<ul style="list-style-type: none"> – расширение образовательного пространства школы (параметры: широта субъектного, содержательного, процессуального, материального его компонентов и др.); – свободный выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий в совокупности учреждений и предприятий социума (параметры: осознаваемость субъектами и открытость для них образовательного пространства, включение в образовательный процесс экскурсий, путешествий, посещение учреждений культуры; уровень осведомлённости субъектов о школе; наличие команды единомышленников, адаптация ученика к микросреде школы и макросреде социума); – значимость школы как культурного центра сообщества (параметры: когерентность, активность, конкурентоспособность школы, преемственность с др. образовательными учреждениями, региональная и социальная интеграция субъектов, трансляция в СМИ образовательных достижений, социальная значимость выпускников, эффективные социальные инициативы) 	В.А. Ясвин ⁶

¹ Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций. М.: Смысл, 1992.

² Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Часть 1. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996.

³ Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. Петрозаводск: Петроком, 1992.

⁴ Александрова Е.А. Ваше слово, товарищ график! // Классный руководитель. 2000. № 3. С. 142–144.

⁵ Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. Петрозаводск: Петроком, 1992; Коротаева Е.В. Директор — учитель — ученик: пути взаимодействия. М.: Сентябрь, 2000.

⁶ Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М.: Сентябрь, 2000.

Наш выбор определялся тем, что эти тестовые методики предоставляли возможность каждый критерий оценить с двух позиций: ученика и педагога. **НО**