

Учитель перестал быть примером в учёбе?

В связи с гигантским ростом информационных потоков, не позволяющим передать все накопленные знания в процессе обучения, возникает проблема: может ли система образования обеспечить условия для развития у учащихся навыков самостоятельного добывания знаний? При этом встаёт вопрос обеспечения качества образовательного процесса. Для этого образовательным учреждениям региона нужно приступить к проектированию и принятию целостных программ информатизации школ.

Основными направлениями реализации таких программ могут быть следующие:

1. Совершенствование административно-управленческой работы.
2. Совершенствование содержания образования курса информатики.
3. Применение информационных технологий в научно-методической и экспериментальной работе.
4. Использование информационных технологий (ИТ) в учебном процессе.
5. Работа по повышению квалификации учителей, использующих новые информационные технологии в предметных областях.
6. Своевременное обновление материально-технической базы.

Ожидать в ближайшие годы продуктивного использования ИТ большинством учащихся и учителей не приходится, гораздо эффективней обеспечить эту возможность тем, кто может или сможет в ближайшее время использовать ИТ. Выявить эту категорию учителей можно, применяя систему входного тестирования и выявления их операциональной готовности.

Вторым шагом в создании единого информационного пространства образовательной системы района может стать следующий: сельская школа — лидер в использовании ИТ становится информационным центром, а работники школы — специалистами по использованию ИТ, носителями наиболее передовых технологий, являющихся элементом изменения социального статуса школы и учителя.

Только в таком случае сельская школа может перейти на более качественно высокий уровень обучения.

Решение указанной проблемы возможно путём создания регионального консультационного пункта (РКП) для учителей района по использованию ИТ.

При этом возникает желание решать проблему комплексно по всем направлениям использования ИТ в образовательном процессе. Между тем опыт экспериментальных площадок свидетельствует, что построить цельные информационные модели пока не получается, реализуются только локальные задачи, эффективность которых зависит исключительно от человеческого фактора.

Даже те решения, которые, казалось бы, должны вызывать воодушевление окружающих, остаются невостребованными

моделей обучения и воспитания, но и обосновать педагогическую целесообразность их применения. Поэтому многие педагоги включаются в серьёзную исследовательскую деятельность, осваивают теоретические концепции, опираются на положения педагогической теории при проектировании учебно-воспитательного процесса, обмениваясь опытом средствами ИКТ. Полученные при этом результаты: новые методы, приёмы, способы и средства обучения и воспитания и, как следствие, формирование у учащихся новых учебных достижений — можно с полным правом квалифицировать как инновационный эффект.

С точки зрения достижения системного эффекта лучшие инновационные проекты (программы, модели, технологии, методики и т.п.) должны получить повсеместное распространение и стать достоянием всех учителей. Поэтому, по оценкам специалистов, на первый план сегодня выдвигается задача обобщения и распространения эффективного педагогического опыта. Министерство образования и науки Челябинской области совместно с ГОУ ДПО ЧИППКРО проводит активную работу по формированию баз данных эффективного инновационного опыта учителей и образовательных учреждений в области ИКТ.

С уверенностью можно сказать, что с внедрением ИКТ в практику повышения квалификации, повысилось качество принятых управленческих решений за счёт наглядного и оперативного предоставления информации, её структурирования, управления информационными потоками.

Руководители образовательных учреждений смогли:

- организовать автоматизацию документооборота всех участников информационной системы и финансовой деятельности образовательных учреждений (расчёт заработной платы, учёт материальных ценностей и т.д.);

- внедрить автоматизацию учёта кадров, сбор и обработку данных о состоянии образовательного процесса.

Таким образом, достигнутые эффекты легли в основу формирования образовательной политики на уровне региональной и муниципальных образовательных систем.

Вместе с этим обратим внимание на некоторые рекомендации, которые позволяют достигать более высоких результатов по проекту информатизации:

ИКТ должны внедряться в образовательный процесс комплексно: наряду с компьютеризацией образовательного учреждения и формированием у педагогов и руководителей ИКТ-компетентности необходимо создавать механизмы мотивации использования ИКТ как в образовательном процессе, так и в процессе управления образовательным учреждением.

Существует несколько обстоятельств, стимулирующих работника образования на овладение ИКТ-компетентностью: постоянное наращивание компьютерной базы учебного заведения; постоянная и неуклонная динамика процесса «компьютеризации и информатизации семьи». В российском образовании впервые за многолетнюю историю лидерами процесса модернизации информационного поля стали не взрослые, а дети, школьники. Учащиеся Челябинской области, имеющие возможность пользоваться информационными ресурсами, становятся очень активным и влиятельным субъектом мотивации педагогов на повышение их квалификации, и не только в области ИКТ.

Реализация проекта ИСО завершена, вместе с этим отметим несколько приоритетных направлений в рамках дальнейшей деятельности по информатизации образования Челябинской области. Это:

- повышение информационной культуры участников образовательного процесса, включая общую и профессиональную подготовку в области современных информационных технологий. Повышение квалификации работников образования в области ИКТ с учётом различных категорий и уровня подготовленности специалистов;

и нереализованными. Причины такого явления — психологические, организационные, финансовые, информационные, программные, технические и др. — предмет отдельной статьи.

При развёртывании регионального консультационного пункта на базе общеобразовательной школы можно столкнуться со следующими проблемами:

- отсутствует единый подход к формированию образовательного информационного пространства;
- ограничен круг учителей и управленческих работников, владеющих ИТ;
- узок круг лиц, владеющих домашним компьютером;
- отсутствие технологий, позволяющих органично вводить ИТ в учебный процесс;
- отсутствие моделей использования ИТ в учебном процессе;
- отсутствие в штатном расписании школы должностей специалистов для реализации этих проблем.

Наиболее «слабое» звено системы автоматизации образовательного процесса — учитель. Самые опытные из них умело играют с учениками в игру «помоги мне». Однако это хорошо работает только тогда, когда владение ИТ не слишком распространено. По мере освоения ИТ воодушевление учащихся в этой «тонкой педагогической игре» всё более сменяется недоумением. Сегодня эти отношения уже невозможно обставить как игру. В данном контексте учеников можно сравнить с древними греками, встретившими человека, не умеющего читать и плавать.

При повсеместном внедрении информационных технологий во все сферы профессиональной деятельности и значительном декларативном внимании к этой теме на федеральном уровне, убеждён, что образовательные ИТ остаются в рамках курса «Информатика».

Беспокоит не столько количественный показатель использования ИТ в учебном процессе, сколько качественное изменение ситуации: учитель перестал быть примером в учёбе. Понятно, что при современной скорости развития науки и технологии невозможно уследить за всеми нюансами, но чтобы учитель был «дремучим» в тех вопросах, без которых сегодня невозможно жить, — такого ещё не было. Есть подозрение, что в менее яркой форме эта тенденция прослеживается и в естественно-научном, и в гуманитарном, и в социальном блоках.

Главная проблема слабого использования ИТ в школе на уровне самого образовательного учреждения — в отсутствии у учителя и большинства школьных администраторов современного ИТ-мышления. Для учителя должны быть естественными умение подготовить и обработать информацию текстовым редактором, в электронных таблицах, графическим редактором, сканером и др.; обмениваться сообщениями по электронной почте, по SMS, по «аське», в «чате», через факс-сервер; искать информацию в Интернете, а не по телефону справочной службы; опубликовать объявление на школьном сайте, а не расклеивать его по стенам школы; стремление работать с мультимедийными технологиями; постоянно использовать современные ТСО и др.

Учителю важно иметь возможность в спокойной домашней обстановке осваивать ИТ. Иначе рассчитывать на заметные сдвиги в уровне ИТ-мышления учителя не приходится. Между тем для многих учителей приобретение домашних компьютеров остаётся непростой задачей. У многих из тех, кто владеет, техника морально устаревшая. В то же время, даже если в школе есть морально устаревшая техника, передача её в индивидуальное пользование учителю — дело финансовой смелости администрации, которая часто не хочет из-за этого подставлять себя под удар.

Сохраняются архаические нормы амортизации средств вычислительной техники, рассчитанные на восемь лет, при том, что поколения компьютерной техники меняются за полтора — два года. Большинство школьных компьютеров используются как элементы интерьера.

Невостребованность или слабая востребованность ИТ в традиционных учебных дисциплинах создаёт ощущение искусственности в заданиях по использованию ИТ, снижая тем самым уровень мотивации обучения, превращая их из инструмента активного познания в ненужное упражнение самодура-учителя ИТ. Тем самым обесцениваются затраты и на технику, и на обучение учителя, и на его, в известном смысле, героизм (учитель ИТ может устроиться на работу вне школы с заметным выигрышем в зарплате).

Средств на техническое сопровождение компьютерной техники практически не выделяется и о создании единых структур технического обслуживания серьёзно ещё никто не задумывался. Похожая ситуация складывается и с использованием программного обеспечения.

Справиться с таким положением отдельной школе не под силу — стоимость ИТ-специалиста на рынке труда составляет 15.000 рублей в месяц, а нужны ещё средства на ремонт, расходные материалы, транспорт и т.п. Директор школы, рискуя самостоятельно решить проблему информатизации школы, также испытывает значительные трудности в найме специалиста по техподдержке. В большинстве случаев привлекаются свои же 11-классники, обладающие достаточным уровнем квалификации. Однако даже в этом варианте нужен постоянный сотрудник, так как порой ребят приходится снимать с уроков.

В ряде случаев учебным заведениям начинают навязывать определённые технологии, которые либо несовместимы с используемыми в учебном заведении, либо в силу технических качеств вызывают отторжение. При этом не предусматривается совместимость ни с одной современной информационной структурой. Во избежание подобных казусов необходимо воспользоваться принципом использования единых образовательных платформ.

В.Л. Акапьев,

проректор по информационным технологиям
Белгородского регионального института повышения
квалификации и профессиональной переподготовки
специалистов

- создание единой информационной образовательной среды, включая систему «РКЦ — ММЦ — ГОУ ДПО ЧИППКРО — Министерство образования и науки»;

- оказание методической поддержки при работе с единой коллекцией цифровых образовательных ресурсов и при использовании автоматизированных рабочих мест (АРМов) работников образования;

- обновление банка программно-педагогических средств для использования ИКТ в учебном процессе (учебно-методические пакеты, проекты, электронные мультимедийные учебники, контролирующие и обучающие программы по предметам, виртуальные лабораторные практикумы, компьютерные справочники и энциклопедии и т.д.).

- предоставление всем участникам системы образования возможностей дистанционного обучения, а также обмена информацией посредством электронной почты в целях организации местных и межрегиональных связей, включая международные контакты;

- обновление оборудования кабинетов физики, химии, биологии (поставка цифровых лабораторий «Архимед»);

- выявление механизмов мотивации и контроля эффективного использования ИКТ как в образовательном процессе, так и в процессе управления образовательным учреждением;

- создание сети региональных образовательных услуг на основе ИКТ, в том числе постоянно действующих форумов, конкурсов, школьных команд, консалтинговых услуг, олимпиад, соревнований команд по Лего-конструированию. **НО**