

## «ТОНАР» И «ЮНОСТЬ»



**Светлана Бестужева,**  
кандидат исторических наук

На VI Международном конкурсе им. А.С. Макаренко Курганскую область представляла делегация Песковской средней школы Целинного района — директор школы Владимир Злаказов и руководитель учебно-производственной бригады Любовь Магафурова. На конкурсе они презентовали опыт работы своей школы по организации социально значимой деятельности в условиях учебно-производственной бригады. Среди тридцати двух участников Песковская школа заняла второе место, получила памятную медаль, диплом и ценные подарки.

**З**аголовок статьи звучит как анонс какого-нибудь спектакля. А между тем — это всего лишь отражение повседневной жизни школы. «Тонар» — это название отряда, «Юность» — учебно-производственной бригады. Они созданы и развиваются в муниципальном образовательном учреждении «Песковская средняя общеобразовательная школа» Целинного района Курганской области. Школа — победитель областного конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в номинации «Школа трудового воспитания» в 2006 году.

Несколько строк крайне скупой информации... А сколько человеческого труда, сколько выдумки, энтузиазма, душевного тепла,

наконец, вложили несколько поколений педагогов «дипломированной» школы, чтобы добиться таких ошеломляющих результатов! Об этом можно только догадываться: Песковская «Педагогическая поэма» ещё ждёт своего автора.

Великий педагог В.А. Сухомлинский писал, что труд «...становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость, преодоление трудностей, открывает всё новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство — чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

Именно этот принцип и реализует педагогический коллектив Песковской школы. Более того, преемственность между

дошкольным, начальным и средним образованием осуществляется с максимальной психологической комфортностью и органично сочетается с тем, что почему-то принято называть «трудовым воспитанием» и что на самом деле является настоящей подготовкой детей и подростков к самостоятельной жизни.

Последний реализуемый инновационный проект называется «Школа трудового воспитания» и проводится вот под каким красивым девизом:

«Лесная,  
полевая,  
луговая  
Земля цветами смотрит в лица нам.  
Кто-кто, а уж она-то крепко знает:  
По зёрнам — всходы,  
Дети — по отцам».

Основную цель проекта его создатели сформулировали следующим образом:

- научить учиться;
- научить жить;
- научить жить вместе;
- научить работать и зарабатывать.

Что необходимо для того, чтобы эта цель была достигнута как можно скорее и результативнее? Много, но прежде всего желание и настойчивость. Плюс наличие профессиональных кадров и материально-технической базы, а также трудовых и социально значимых традиций, которые помогают проводить сложную воспитательную работу со вполне конкретными задачами:

- обеспечение занятости подростков трудовой деятельностью;
- создание условий для включения учащихся в научно-техническое творчество;
- воспитание интереса к новаторству, изобретательству.

Заметим, кстати, что отношение человека к делу, к труду определяется воспитанием. Воспитание же — процесс воздействия на человека семьи, окружающей среды, телевидения, детского сада, школы, института и т.д. И во всём этом главное звено — школа. Главное потому, что, во-первых, через неё проходят поголовно все; во-вторых, продолжительность пребывания в ней детей длительная — 11 лет; в-третьих, она охватывает воз-

## НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

растной период активного формирования и становления личности.

Процесс воспитания в Песковской школе прекрасно сочетает в себе индивидуальный подход к каждому ученику с коллективной творческой деятельностью. Даже в свободное от учебных занятий время досуг детей строится с учётом особенностей состояния их здоровья, интересов и планов на будущее. Потребности познавательные и творческие, потребность в общении удовлетворяются практически полностью. Во всяком случае, бездумный «балдэж» ученикам Песковской школы, похоже, неведом.

И в этом нет ничего странного или тем более чудесного, поскольку выбору занятий в свободное время может позавидовать любая средняя школа. Даже, возможно, любой колледж. Судите сами по нижеприведённому списку направлений того, что песковцы официально именуют «воспитательной работой».

- Учебные классы.
- Актальный зал.
- Спортивный зал.
- Школьный музей.
- Столовая.
- Мастерские для технического и обслуживающего труда.
- Земля — 470 га.
- Трактора — 6.
- Комбайны — 2.
- Машины — 2.
- Сельхозтехника.

Что же касается трудовых и социально значимых традиций школы, то они заключаются в целевых воспитательных программах «Здоровье», «Семья», «Гражданин» и реализуются через:

- ученическое самоуправление;
- работу школьного музея;
- сотрудничество с социумом;
- работу ЛТО «Солнышко»;
- сотрудничество с районным Центром занятости населения;

- работу учебно-производственной бригады «Юность».

Основная задача опытнической работы в начальной школе — способствовать накоплению знаний о жизни растений, сведений о лучших условиях их жизни, знакомство с новыми сортами, непревзойдёнными по вкусовым качествам, скороспелости, урожайности.

В среднем звене учащиеся уже ведут документацию, т.е. оформляют опытнические дневники. Темы опыта подбираются таким образом, чтобы детям была ясна цель исследования и применения полученного опыта на своём личном подворье или в фермерском хозяйстве. Наличие в школе профессиональных кадров позволяет в достаточном объёме преподавать не только предметы технологического цикла или предметы, опосредованно воспитывающие уважение к труду, но и дисциплины, формирующие научные знания, плюс система дополнительного образования, так называемые факультативы.

Созданная в уже далёком 1978 году учебно-производственная бригада «Юность» в этом году отметила свой тридцатилетний юбилей. И сегодня, в период активной дискуссии о путях модернизации образования, Песковская школа своим примером показывает, что трудовое движение школьников должно стать неотъемлемой частью модели российской сельской школы. Почему жива производственная бригада? Потому что ученическая бригада — это прекрасная, разносторонняя школа, в которой учатся и трудятся, и управлять, и заниматься научно-опытнической работой, строить отношения в коллективе.

Сфера деятельности ученической производственной бригады — сельское хозяйство, отрасль, определяющая лицо поселения, района, стержень экономики школы.

Как способ эффективного воспитания делом, а не пустословием, бригада даёт возможность

включить школьников в систему трудовых и экономических отношений взрослых, культивирует менталитет созидателя, а не потребителя, патриота своей земли.

### **Учебно-производственная бригада (УПБ) «ЮНОСТЬ»**

Члены бригады — учащиеся 2–11-х классов.

Структура бригады:

- звено «Овощеводы»;
- звено «Цветоводы»;
- звено «Ремонтники»;
- звено «Полеводы»;
- отряд «ТОНАР» (милосердие);
- отряд «СЛОН» (вожатые).

### **Эффект работы УПБ «ЮНОСТЬ»**

Производство продукции:

- пшеница — 3000 ц;
- урожайность — 12 ц/га;
- заработанная сумма — 500 тыс. руб.;
- картофель, овощи — 1500 ц.

Все выращенные овощи отправлены на питание учащихся в школьной столовой, а деньги заработаны на выращивании пшеницы. Вряд ли стоит сравнивать показатели урожайности со среднестатистическими по стране — «догнать и перегнать Америку» песковцы никогда не собирались. Но вырученные за пшеницу деньги — это весомое доказательство того, что трудовое воспитание, если оно правильно поставлено, приносит не абстрактные, а вполне реальные плоды. Как в прямом, так и в переносном смысле этого слова.

Средства, заработанные учащимися, направляются на укрепление материально-технической базы школы, заработную плату, питание учащихся, приобретение техники, поощрение учащихся по результатам учёбы и общественной работы, приобретение горюче-смазочных

материалов, медикаменты, копировальную технику, компьютеры, телевизоры, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь и др.

Не следует думать, что всё это благополучие и отлаженность возникли сами по себе, без каких-либо усилий со стороны преподавательского коллектива. Если сейчас образовательное учреждение работает в стабильных условиях, горизонтальные связи отлажены в течение длительного времени и проблем с их координацией не возникает, то это — результат многолетней вдумчивой и кропотливой работы, изучение теоретических материалов, проверка их практикой и многое, многое другое. Результаты же говорят сами за себя:

- Отряд «ТОНАР» — лучший отряд в районе (2005 г.).
- УПБ «ЮНОСТЬ» — победитель районного фестиваля «Трудовое лето-2006», участник областного фестиваля.
- УПБ «Юность» — победитель областного конкурса общеобразовательных учреждений, активно реализующих инновационные образовательные программы, в номинации «Школа трудового воспитания» (2006 г.).
- Песковская школа — лауреат Международного конкурса им. А.С. Макаренко (2008 г.).

Следует отметить, что Песковская школа является своего рода центром воспитательной работы района и выполняет следующие основные задачи:

- реализация государственной и областной политики в области образования при максимальном учёте местных социально-экономических условий, национальных особенностей, культурно-исторических традиций, потребности каждой личности в образовании;
- создание условий, способствующих развитию системы непрерывного образования, широкое вовлечение общественности в разработку и реализацию образовательных программ;
- переход к государственно-общественной системе управления, к широкой автономии учеб-

## НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

ных организаций, внедрение экономических основ управления, демократических механизмов, участие в управлении педагогов, родителей и ученической общественности.

Преимственность общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования реализуется в школе по следующим направлениям:

- развитие любознательности у воспитанников дошкольного возраста как основы развития познавательных способностей обучающегося;
- развитие способностей ребёнка как способов самостоятельного решения творческих задач;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанников и обучающихся;
- развитие коммуникативности — умения общаться с взрослыми и сверстниками как одно из необходимых условий успешности учебной деятельности.

Особо следует отметить то, что квалификация педагогических кадров полностью соответствует реализуемым школой образовательным программам, причём стаж большинства педагогов превышает 20 лет. Помимо профессионализма и компетентности преподавательского состава, огромную роль играет и система самоуправления — на уровне классов и школы в целом.

\* \* \*

Сейчас всё чаще можно услышать, что дети фактически ничего не умеют делать собственными руками, не имеют представлений об истинной стоимости и ценности вещей, о том, какой труд в них вложен. О том, что стремительно

распространяющиеся виртуальные формы учёбы и досуга способствуют созданию у подростков поверхностных, неточных и даже неверных представлений о вещах и предметах окружающей действительности.

Действительно, в обществе, пытающемся жить по законам рыночной экономики, происходит переориентация самой направленности трудовой деятельности человека с установки на участие в коллективном труде на общее благо на установку достижения личного благополучия преимущественно за счёт собственной активности, индивидуального труда.

Исторический опыт развития трудового обучения показывает, что осуществить поставленную цель и решить выше названные проблемы можно, если будут созданы следующие условия:

- солидная материальная база;
- участие в технологической подготовке предприятий и организаций народного хозяйства (любой формы собственности);
- квалифицированные кадры учителей, мастеров производственного обучения, хорошо владеющие технологическими и педагогическими знаниями и умениями, а также профориентаторов (психологов, социологов);
- разнообразие, вариативность технологической подготовки. Учёт региональных и национальных особенностей;
- наличие нормативной базы;
- государственная поддержка технологической подготовки школьников, особенно по первым двум пунктам.

Над нашим обществом уже давно тяготеем печать второсортности практических знаний

и отражается, как в зеркале, в современной школьной системе образования. Это сказывается и на нашей ментальности, образе мыслей, отношении к окружающему миру, к делу, к работе.

С начала 90-х годов трудовое воспитание стали вытеснять из школы. Учебно-производственные комбинаты переименовали в учебные комбинаты. Трудовое обучение переименовали в технологию. Но при трудовом обучении надо было организовывать практическую работу, а технологию можно изучать теоретически, в обычных классах. Когда речь заходит о трудовом воспитании, возникает множество препятствий. Против оказывается всё — Закон об образовании, перегрузки, недостаточность нормативной базы, нарушение демократии и прав человека...

Министр образования А. Фурсенко в статье «О необходимых условиях предоставления качественного образования» пишет: «Для современного молодого человека социализация в школьные годы не менее важна, чем знания... Школа должна решать не только сиюминутные задачи, давая знания, необходимые для поступления в вуз, но и готовить ученика к будущей жизни, гарантируя успешную социализацию».

Пожалуй, Песковская средняя школа — одна из немногих, воплотивших это благое пожелание в конкретные дела. Есть ценности непреходящие. Среди них — труд. Если и надо что-то реформировать в образовании, то прежде всего в сторону улучшения трудового, производственного воспитания.

И брать пример с тех учебных заведений, которым это уже удалось. **НО**