

## СО СТУДЕНЧЕСКОЙ СКАМЬИ – В ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ЖИЗНЬ... ШКОЛЫ

Победители Международного конкурса им. А.С. Макаренко

**Валентина Дубинина,**  
*заведующая кафедрой педагогики и психологии  
Марийского государственного педагогического института  
имени Н.К. Крупской, кандидат педагогических наук*

**На Шестом Международном конкурсе им. А.С. Макаренко  
Петъяльский центр образования занял первое место.**

**Д**иректора чуть ли не всех школ-хозяйств постоянно жалуются на то, что подавляющее большинство учителей с трудом включаются в производственную жизнедеятельность школы по причине... своей некомпетентности. Они не могут помочь ученикам в составлении бизнес-плана, в анализе потребительского рынка, в определении стоимости продукции и в предупреждении рисков. Их этому не учили. И к сожалению, учить пока не собираются.

В результате у многих будущих сельских учителей возникают вполне оправданные сомнения: смогут ли они соответствовать тем требованиям, которые предъявит к ним работа с сельскими детьми и жизнь в современных условиях села, да ещё в так называемых «школах-хозяйствах»? Кроме того, в профессиональном становлении сельского учителя возникает ряд трудностей, связанных и с жилищно-бытовыми условиями. Учитель на селе может выжить, если содержит домашнее

хозяйство, что отнимает много физических сил и времени. Проблем, как мы видим, немало...

Нет их, пожалуй, только у Петъяльского центра образования, куда приходят молодые педагоги, специально подготовленные в Марийском государственном педагогическом институте: их со студенческой скамьи активно включают в производственную жизнь школы.

В образовательном пространстве России сельские школы по-прежнему занимают достаточно значимое место (60%). Сельских школ в Республике Марий Эл, так же как и в России, абсолютное большинство. Поэтому подготовку будущего учителя тут ведут с учётом этого фактора. А также с учётом того, что современной сельской школе необходим учитель, способный воспитывать людей трудолюбивых, нравственных, предприимчивых, умеющих ориентироваться в изменяющихся жизненных условиях, людей, способных к самостоятельному выбору сферы деятельности, к профессионально-личностному саморазвитию.

Реструктуризация сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, по идее её разработчиков и инициаторов направлена на выравнивание образовательных возможностей сельских школьников, обеспечение им доступности и высокого качества общего среднего образования. К сожалению, на деле она обернулась всего лишь укрупнением школ и привела к ликвидации почти двух тысяч сельских малокомплектных образовательных учреждений. Сделано это отнюдь не в интересах детей, а в целях экономии средств, в том числе и в Республике Марий Эл. Петъяльский центр образования тоже находился в списке на сокращение. И только его успешная деятельность, высокий рейтинг у жителей села изменили планы руководителей образования республики. А сколько школ не смогли противостоять натиску реструктуризации?

Как показывает практика, выпускники престижных факультетов, получая качественное бесплатное образование в России, нередко оставляют родину и уезжают за рубеж (некоторые городские школы считают это предметом своей гордости и даже вносят этот показатель в отчёт о достижениях). Многие выпускники педвузов уходят в бизнес. При этом фактически никто не расплачивается за полученное образование. Поэтому мы считаем целесообразным больше внимания уделять не «одарённым эмигрантам», а тем, кто будет работать в нашей стране, в нашей системе образования, в том числе и в сельской школе, так нуждающейся в хорошем учителе. Кафедра педагогики и психологии Марийского государственного педагогического института им. Н.К. Крупской из 14 сельских районов республики остановила свой выбор на Волжском районе с его уникальным образовательным учреждением — Петъяльским центром образования, который и стал базовой площадкой для педагогической практики студентов. Практику в этой школе проходят студенты всех факультетов вуза.

Петъяльский центр образования — современное учреждение, объединяющее в комплекс все основные образовательные ступени: дошкольное образовательное учреждение, полную среднюю школу и профессиональное училище. Структурными подразделениями Центра являются школа искусств, музыкальная школа и спортивный комплекс. Руководит Петъяльским центром Валериан Аркадьевич Семёнов — человек энергичный, полный творческих замыслов, в высшей степени профессионал.

Сегодня многие родители учеников сельских школ мечтают о том, чтобы их дети жили в городе, получали хорошую зарплату. А вот петъяльские школьники не хотят уезжать из села: учителя много лет целенаправленно прививают им вкус к сельской жизни, раскрывают её

своеобразие, ценности, воспринятые от предков, красоту труда земледельца. Как ни парадоксально это звучит, но многих сельских детей сегодня нужно учить жизни на земле, а не на этажах многоквартирных домов, доказательно убеждать в том, что хорошую зарплату можно получать и там, где ты родился и где пригодился, где земля даст возможность реализовать себя в полной мере.

...Выбор в пользу Петьяльского центра образования как базового учреждения для практической подготовки будущих учителей для села был сделан после знакомства с его директором. В том, что Валериан Аркадьевич — человек неординарный, мы убедились сразу. Руководитель современного образца, певец и композитор народа мари, возглавивший вокально-инструментальный ансамбль «Шочмо вер» («Родной край»), депутат народного собрания Волжского района и просто обаятельный человек, он привлекает к себе внимание с первого взгляда, не разочаровывает со второго, увлекает с третьего. В школе учился в основном на «отлично», служил в Кантемировской дивизии (была отсрочка от армии — не воспользовался ею). После службы в армии был представлен к премии имени поэта Олока Ипяя за военно-патриотическое воспитание молодёжи. Школа под его руководством ведёт трудовое и духовно-нравственное воспитание учащихся на основе народных традиций.

Профессия учителя — семейная для Валериана Аркадьевича: его мать посвятила свою профессиональную деятельность педагогическому труду. От неё унаследовал он такие качества, как принципиальность, умение отстаивать свою позицию, честь и достоинство, любовь к учительскому делу, а от отца — огромное трудолюбие и любовь к земле-кормилице. Преодолевать трудности профессии и должности ему помогают ответственность, вера в свои силы и в силы коллектива, чётко выраженная жизненная позиция. Своими недостатками считает излишнюю вспыльчивость и горячность. Со временем появилась гибкость. Считает, что признание своих ошибок — дело чести и совести любого человека. Пост директора школы занял по итогам выбора коллектива.

Конечно же, такой человек не может гордиться подготовкой учащихся-эмигрантов для стран дальнего зарубежья. Его приоритеты иные: трудовое воспитание детворы, укрепление материально-технической базы школы для создания эффективного производства, подготовка детей к жизни на селе. А наряду с этим как истинному сельскому жителю ему не безразлична среда обитания. Поэтому в число важных дел сельских школьников вошли: ремонт остановок автобусов, чистка старых колодцев и возведение новых срубов, строительство и обустройство дороги к источнику Серафима Саровского и Свято-Гурьевской церкви.

Кроме того, учащиеся центра озеленяют территории населённых пунктов, охраняют и восстанавливают леса, участвуют в сборе лекарственных трав. Подобной работой занимаются многие сельские школы Республики Марий Эл, но только Петьяльская школа ухаживает за посадками вокруг храма и местночтимого святого источника, около которого построили ребята резную деревянную беседку. Они провели и такие акции, как «Священная роща», «Скворечник», «Лес — наше богатство», «Чистый родник», «Обелиск», «Мост», «Колодец».

Учитывая современные реалии (безработицу на селе), школа взяла на себя дополнительные функции — трудоустройство родителей учащихся в хозяйстве центра, привлечение их к работе на лесопилке (это совместное со школой предприятие). Теперь дети работают бок о бок с родителями, изготавливают упаковочную тару для холодильного и другого оборудования. В самые трудные времена школьное сельхозпроизводство Петьяльского центра снабжало овощами и мясом не только себя, но и другие образовательные учреждения района.

## **Бизнес-план Петьяльского центра образования на 2004–2008 гг.**

Основные планируемые показатели на 2004–2008 гг.

Планируется:

1. Оборудовать дополнительные рабочие места для промышленной работы в производственном цехе на 25 человек.
2. Оборудовать дополнительные рабочие места в сварочной мастерской на 2 человека и приобрести дополнительно 3 сварочных аппарата.
3. Оборудовать мастерские, производственный цех (пилораму), микроферму приспособлениями, обеспечивающими технику безопасности.
4. Приобрести прицепы для трактора – 2 шт., сеялку – 1 шт., картофелесажалку – 1 шт., зерноуборочный комбайн, картофелекопалку – 1 шт.
5. Приобрести высокопродуктивные породы крупного рогатого скота, поросят и 5 пчелосемей.
6. Оборудовать учебные кабинеты по технологии растениеводства и животноводства.
7. Расширить площадь микрофермы.
8. Начать строительство здания и приобретение оборудования для кузнечного цеха.
9. Довести обрабатываемую площадь земли до 150 га и получение урожая:
  - картофеля – 210 ц/га;
  - овощей – 250 ц/га;
  - корнеплодов – 480 ц/га;
  - зерновых – 20 ц/га;
  - сена – 30 ц/га.
10. Довести количество крупного рогатого скота в микроферме до 10 голов, свиней до 10 голов; получить мясо – 100 ц, поросят 10 голов с одной свиноматки.

Программа выхода предприятия на проектную мощность:

1. Довести численность рабочих мест в подсобном цехе, производственном участке до 110 человек.
2. Включить в штатное расписание должность заместителя директора по коммерческим вопросам – 1 чел., бухгалтера (экономиста) – 1 чел.

А совсем недавно, в 2006 году, школа-хозяйство по итогам конкурса в рамках национального проекта получила Президентский грант в 1 млн рублей. Эта награда присвоена центру в первую очередь за воспитание детей, в основе которого — труд.

«Правильное воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое»; «Только организация школы как хозяйства сделает её воспитывающей. Только...» — эти мысли великого педагога XX века А.С. Макаренко стали педагогическим кредо директора Семёнова. Он давно открыл для себя и для учителей трудовую педагогику А.С. Макаренко и сделал школу хозяйством.

Учителя знают: любовь к труду не воспитаешь проповедью, любовь и творческое отношение к нему формируются у школьников лишь в самом труде.

Поэтому воспитанники школы с первых дней обучения приобщаются к производительному труду — сначала в кабинете ручного труда и в школьной мастерской, затем на пришкольном опытном участке и, наконец, на своём школьном поле. В процессе труда они получают необходимые знания, вырабатывают необходимые трудовые навыки, крепнут физически и духовно.

Для этого в центре образования есть все условия, необходимая материально-техническая база — мастерская, опытный участок, школьное поле и 100 гектаров, пасека, подсобное хозяйство и техника (два колёсных трактора, автомашина «Урал», плуги, культиватор, сеялка, копалка, опрыскиватель).

Гордость центра — учебные мастерские, где на уроках труда школьники осваивают азы слесарного, токарного и сварочного дела. Практика в учебных мастерских позволяет учащимся испытать себя в качестве столяров, плотников, сверловщиков, чертёжников, слесарей, выявляет и закрепляет стойкий

интерес к тому или иному виду труда, формирует определённую профессиональную склонность. Учебные мастерские оснащены современным оборудованием и материал не идёт «в стружку» — дети производят продукт. На республиканской ярмарке детской продукции расписные стульчики и табуреты, картины в художественных рамах оценены весьма высокими баллами и раскуплены, что называется, нарасхват. Художественную роспись выполняют ребята на занятиях в школе искусств.

Уже много лет петъяльские ученики выполняют заказы соседних школ, колхозов, лесничества. Сотнурскому лесничеству, например, дети изготавливают носилки для саженцев, скворечники, а санаторию «Кленовая гора» — беседки, скамейки, предметы малых архитектурных форм. Выполняют ребята и заказы населения, у которого большим спросом пользуются разделочные доски, стулья, угольники для окон, отвёртки, молотки, оконные рамы, двери. Один из активных и постоянных заказчиков — родная школа. Школьное производство изготавливает качественные учебно-наглядные пособия, реконструирует, оснащает учебные кабинеты.

Изготовление изделий по заявкам заказчиков соответствует многим темам школьной программы. В столярной мастерской, например, при работе ножовкой, рубанком, стамеской необходимо пользоваться линейкой и угольником, по чертежам делать сборку. Большинство заказов выполняется по технологическим и инструкционным картам, схемам, чертежам, разработанным учителями технологии. В этом трудовом процессе ребята осваивают производственную документацию — по форме и по содержанию. Продукцию, выполненную школьниками, организации-заказчики принимают и оценивают в их присутствии. День сдачи готовой продукции становится для всех радостным событием: на личном опыте школьники видят, что их труд нужен, приносит пользу людям. За это они получают заработную плату. В прошлом году доходы от столярных изделий, художественных промыслов и растениеводства составили более 1 млн рублей.

Описание продукции предприятия и предоставляемых населению услуг.

1. Изготовление кухонной мебели (стол, стул, табуретка, полочка, разделочная доска и т.д. и т.п.).
2. Изготовление детской мебели для детских садов и школ-интернатов (столик, стульчик, вешалка для одежды, полочка и т.д.).
3. Отделка мебели — лаком, пластиком и декоративной плёнкой.
4. Изготовление из бересты и ивовых веток (туеска, хлебницы, конфетницы, корзины, вазы).
5. Изготовление из дерева бытовой утвари (толкушки, скалки, настенное бра, кружки, вазы, шахматные фигурки, матрёшки).
6. Изготовление поддонов, оконных и дверных блоков, наличников, деревянных вёдер и заборов.
7. Изготовление металлических заборов, решёток, конструкций для скамеек.
8. Оказание услуг населению (вспашка огородов, копка картофеля, косьба трав, кладка печей).

Спрос на изготовленную учащимися продукцию и оказание услуг зависят от рекламной кампании, подчёркивающей качество, внешнее достоинство товаров, разнообразие оказываемых услуг, активного маркетинга.

Маркетинг. Сбыт продукции. Рынок. Ярмарки-продажи:

1. Принята следующая стратегия ценообразования: установление средней цены, её дальнейшее повышение устанавливать в соответствии со спросом.
2. Мероприятия по реализации товаров на рынке:
  - размещение рекламных материалов в печатных изданиях «Волжские вести», «Волжская правда»;
  - регулярное участие на выставках, показах, ярмарках-распродажах в районе и республике.
3. Организация каналов сбыта на внутреннем рынке:
  - телефонная и почтовая связь с магазинами для принятия и выполнения заказов в пределах района, республики.

Спланированный в соответствии с агротехническими, эстетическими требованиями учебный опытный участок стал своеобразным учебным классом, где ребята получают практические сельскохозяйственные знания и умения, выращивая овощные, полевые, лекарственные, плодово-ягодные, цветочно-декоративные культуры.

Особый интерес у школьников и студентов-практикантов вызывает пасека. Элективный курс по пчеловодству преподаётся по авторской программе, оригинальному учебному плану, разработанному молодой, энергичной, творчески работающей учительницей биологии Валентиной Афанасьевной Ямбашевой. Она организовала исследовательскую работу школьников о пчёлах, и это — органичное соединение практики с теорией, с наукой. Работая над этим проектом, ребята ведут наблюдение за природой, данные осмысливают, приводят в соответствие со знаниями, полученными на занятиях по пчеловодству. Такая программа и тема проекта — довольно редкое явление в сельских школах. Создание пасеки и обучение ребят пчеловодству — задумка директора центра. Сказалась семейная традиция: отец Валерияна Аркадьевича — известный на всю округу пчеловод.

Весьма рентабельна работа в поле, на котором произрастают морковь, столовая, кормовая свёкла, картофель, зерновые, капуста, вико-овсяная смесь. Именно за счёт учебно-опытного участка и школьного поля столовая центра образования всегда обеспечена мясом, картофелем, овощами, фруктами, ягодами. Летом ребята вместе с поварами варят по 100–150 килограммов варенья, консервируют овощи, сушат яблоки. Доплата за горячее питание чисто символична.

Вот финансово-экономические показатели Петьяльского центра образования в 2006 г. (реализация продукции в руб.):

1. Растениеводство — 827 500.
2. Животноводство — 52 500.

II. Реализация продукции собственного производства:

1. Художественные промыслы — 12000.
2. Столярные изделия — 42000.
3. Учебно-опытный участок — 2000.

III. Работа по договорам — 145 628.

Но важнее экономической выгоды (хотя недооценивать её, конечно, нельзя) тот воспитательный эффект, которого умело и целенаправленно добивается педагогический коллектив центра образования, воспитывая школьников сознательными и трудолюбивыми гражданами страны. О трудолюбии школьников здесь судят не по количеству проведённых мероприятий нравственно-просветительского характера, а по урожаю, выращенному на пришкольном участке, на школьном поле, о развитии и показателях хозяйства.

В каждой школе есть дети, которым не под силу преодолеть нынешнюю программу по многим предметам. Для таких ребят созданы профильные группы, где наряду с общеобразовательными предметами они изучают профильные и получают профессию мастера строительных работ с квалификациями каменщика, столяра, плотника II–III разряда. В эту группу каждый год принимают детей из близлежащих школ, которые освобождаются от них как от «неперспективных». Это в основном подростки из неблагополучных семей, ребята девиантного поведения. Педагоги Петьяльского центра делают всё от них зависящее, чтобы такие дети получили стартовую возможность включиться в жизнь. В каникулярное время они трудятся на ремонтно-строительных работах, устраиваясь через центр занятости Волжского района.

Подростки с удовольствием записываются в бригады, работа в которых оплачивается весьма неплохо.

Учитель физики А.С. Романов разработал ещё один важный для сельского жителя элективный курс по печному делу.

Подростки, у которых сложности с учёбой, охотно приобретают профессию печника.

Участвуя в трудовом воспитании Петъяльско-го центра, в хозяйственной деятельности, студенты убеждаются, что производственный труд — надёжное средство воспитания, он не мешает учёбе. Организация деятельности центра по типу школы-хозяйства многому научила не только учащихся, но и студентов, завтрашних сельских учителей.

Студенты осваивали способы организации производства, номенклатуру продукции, учились разрабатывать бизнес-план, постигали финансово-экономические тонкости реализации продукции, систему экономических отношений школы и её партнёров. Это бесценное знание, опыт понадобятся им с первых же дней работы. Сельская школа, живущая на земле, не имеет права быть бедной, жаловаться на хроническое «недофинсирование»: в её руках — богатство земли, надо только умело организовать труд на ней.

Будущему сельскому учителю придётся быть организатором трудового воспитания, в сельском социуме у него, помимо профессиональных качеств, должно быть сформировано умение жить в селе, быть его хозяином, уметь вести свой дом, ухаживать за животными, обрабатывать приусадебный участок. По большому счёту — быть хозяином своей судьбы.

Сельский центр образования научил студентов и другим видам воспитания: патриотическому, нравственному, эстетическому. Студенты, проходящие педагогическую практику, получили знания по всем направлениям образовательной деятельности. Они отмечают доброжелательность, взаимопонимание, заинтересованность в педагогическом наставничестве.

В становлении учителя наставник играет важную роль. К сожалению, проблемой наставничества никто всерьёз не занимается. Наши исследования показали, что почти каждый четвёртый начинающий учитель имеет наставника не соответствующей специальности или не имеет его вовсе. Такая же картина и с учителями-наставниками студентов. Нередко студенты проходят педагогическую

практику в классах, где учителя-предметники и классные руководители не в состоянии оказать им квалифицированную помощь в овладении педагогическим мастерством.

Совместное сотрудничество педагогического вуза и сельской школы даёт будущим учителям самое главное — практическое умение организовывать жизнь сельской детворы — трудовую, содержательную, полноценную, как это издавна повелось на селе...

Международный конкурс имени А.С. Макаренко давно уже стал формой содействия школам, считающим наиважнейшей задачей не только и не столько подготовить выпускника к поступлению в вуз, а выпустить в свет человека предприимчивого, ответственного, умелого. Конкурс стал популярным благодаря простой, понятной и очевидной для каждого учителя, для каждой семьи идее: жизненный успех на 100% зависит от привычки к труду и умения хорошо делать дело.

И не столь важно, кто получил призовые места. Важно другое: насколько педагоги, вернувшись домой, смогут продолжать работу по достижению этой простой и в какой-то мере банальной цели: вернуть в школу производственный труд. До какого же состояния должно было дойти наше образование, если эту идею, очевидную для всех здравомыслящих людей, для наших родителей, бабушек и дедушек, надо утверждать с помощью особых усилий! **НО**