

КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ образования как механизм обеспечения инновационного развития социально- экономической сферы

**Из выступления на «Правительственном часе»
в Государственной Думе 3 сентября 2008 г.**



Андрей Фурсенко,
Министр образования и науки России

В Правительстве завершается разработка концепции долгосрочного социально-экономического развития России (на период до 2020 года). Её стратегическая цель — перевод страны на качественно новый, инновационный, уровень развития.

Образованию в инновационном сценарии принадлежит особая роль — двигателя системных изменений в экономике и обществе. Современное

образование — не столько один из результатов инновационного развития, сколько необходимое условие его осуществления. Исходя из стратегических задач концепции Правительством при участии субъектов РФ подготовлен проект государственной программы по комплексной модернизации образования на среднесрочную перспективу (2009–2012 годы).

Перед началом нового учебного года в регионах на традиционных августовских педсоветах прошло широкое обсуждение актуальных задач программы; проект программы подробно рассматривался на коллегии Министерства с участием представителей заинтересованных структур. В ближайшие дни с учётом состоявшихся обсуждений он будет направлен для рассмотрения в Совет при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.

На февральском заседании Совета, когда подводились итоги первого этапа реализации приоритетных национальных проектов, было принято решение о развитии их результатов и преобразовании соответствующих программ. В отношении образования это решение стало логичным продолжением подробного обсуждения хода модернизации отрасли на сентябрьском заседании Совета в Белгороде с участием лидеров фракций Госдумы. Тогда была обозначена необходимость разработать современную модель образования, определены основные подходы к её формированию. Они и положены в основу программы, цель которой — начать внедрение современной модели образования.

Комплексный характер программы состоит в том, что она по срокам, задачам, направлениям, ключевым действиям полностью синхронизирована с концепцией долгосрочного развития.

С другой стороны, комплексный характер программы — в том, что она построена *преемственно и последовательно* по отношению к Приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации, одобренным Правительством в 2004 году и задавшим основные векторы модернизации отрасли. Основные задачи, поставленные в рамках Приоритетных направлений, выполнены и получили нормативное закрепление. *(Новая программа представляет собой следующий этап развития образования в соответствии с новым этапом развития страны.)*

Комплексный подход заключается также в системном применении результатов приоритетного национального проекта, новых проектных принципов и механизмов, ускоривших обновление отрасли. Речь идёт о конкурсном выявлении и поддержке лидеров, открытости системы образования и участии общественных институтов в управлении и оценке качества, стимулировании необходимых изменений и результатов в логике «деньги в обмен на обязательства» и «деньги в обмен на эффективность». И, кстати говоря, один из важнейших уроков национального проекта — необходимость усилить комплексность принимаемых решений, например, обеспечить интеграцию исследований, образования и производства.

В подготовленной программе механизмы национального проекта взаимосвязаны с федеральной целевой программой развития образования как законодательно установленной организационной основой государственной политики в сфере образования и задают чёткие ориентиры и проектные рамки деятельности субъектов РФ по развитию образования.

Теперь о содержании программы и соответствующего раздела концепции долгосрочного развития. В проект вошли основные меры модернизации профессионального образования, которые мы обсуждали на «Правительственном часе» в марте этого года.

Весь комплекс предлагаемых мер охватывает четыре базовых направления.

Первое: формирование инструментов социального развития, совершенствование общественных отношений. Именно через образование закладываются основы гражданского общества и социальной активности, взаимной доброжелательности и поддержки, успешной социализации, полноценной самореализации, высокой социальной мобильности каждого человека. Действия программы по этому направлению расширяют возможности:

- для полноценного общения дошкольникам и их семьям;

- для более полной самореализации одарённой молодёжи, инвалидов, мигрантов;
- для получения качественного образования всем группам населения независимо от места жительства, состояния здоровья, социального положения (в том числе через развитие адресных стипендий, образовательного кредитования, включая сопутствующие кредиты, строительство и реконструкцию общежитий при ведущих вузах).

Второе направление нацелено на то, чтобы, получая базовое образование в рамках стандарта, все ученики и студенты развивали востребованные сегодня и в будущем творческие способности, умения добывать и применять знания, инициативность и ответственность — осваивали инновационное поведение.

Это будет обеспечено при реализации принятых законов о новой структуре федерального государственного образовательного стандарта, обязательном общем образовании, уровне образования, интеграции образования и науки, а также об автономных учреждениях и фондах целевого капитала. Все новые стандарты профессионального образования будут формироваться (и уже формируются) с обязательным участием работодателей.

Будет активно меняться структура сети образовательных учреждений и организаций, формироваться сеть федеральных и национальных исследовательских университетов. Соответствующий законопроект внесён в Госдуму, и мы надеемся, что до конца этого года он будет принят. Сеть новых университетов предназначена для решения стратегических задач инновационного развития. Другие востребованные структурные изменения по мере их апробации также должны будут отражены в образовательном законодательстве.

Все нововведения подкреплены адекватной работой по ресурсному обеспечению (обновление информационной базы, образовательных и управленческих технологий, квалификации преподавательского и управленческого корпуса и т.п.). Некоторые из них, в первую очередь, организационно-финансовые механизмы: подушевое финансирование, новая оплата труда широко апробируются в общем образовании в рамках региональных комплексных проектов

и по их завершении будут распространены на другие уровни.

Наряду с современным базовым образованием в условиях динамичной инновационной экономики мы должны обеспечить гражданам возможность учиться и переучиваться в течение всей жизни, осваивая те образовательные модули, которые им необходимы в их профессиональной карьере. Поэтому третье направление — создание современной гибкой системы непрерывного образования. Предусмотрены меры по поддержке как организаций, предлагающих качественные программы освоения квалификаций, так и потребителей — жителей и работодателей, желающих освоить эти программы или обучить работников. Кроме того, будет поддерживаться создание региональных и отраслевых центров получения и присвоения квалификаций, в том числе на базе учреждений начального и среднего профессионального образования.

Направление, которое становится своего рода гарантией реализуемости трёх остальных направлений работы, — создание механизмов обратной связи образования и общества. В этой области будет совершенствоваться система оценки индивидуальных образовательных достижений, в том числе — социальной, проектной деятельности как основы для получения следующего уровня образования. Они будут опираться на обновлённое законодательство в части образовательных стандартов и независимой объективной аттестации выпускников.

Кроме того, предусмотрены меры по развитию системы исследований качества образования, участию в сопоставительных исследованиях, ужесточению лицензионных и аккредитационных требований.

Мы планируем активно поддерживать развитие общественно-профессиональных форм аттестации, аккредитации,

рейтингования образовательных организаций и программ. Этому во многом способствует принятый закон о саморегулируемых организациях. Мы сейчас исследуем потенциал саморегулируемых организаций в образовании и планируем полноценно его использовать. Перечисленные меры отражены в основных направлениях деятельности Правительства на 2009—2012 годы.

По всем мероприятиям сформулированы контрольные и целевые индикаторы, которые позволят отслеживать успешность их выполнения.

Первая часть показателей фиксирует институциональные изменения — долю учреждений, финансируемых по нормативу и перешедших на новую систему оплаты труда, имеющих орган государственного управления и публичную отчетность, долю муниципалитетов, имеющих институты поддержки семейного воспитания, количество центров сертификации квалификаций. Вторая часть позволяет отслеживать социально-экономические эффекты, такие как доля жителей, получающих непрерывное образование, доля учащихся в современных условиях, доля старшеклассников, получивших наряду с общеобразовательной профессиональную подготовку, и т.д.

Принятые за последнее время меры позволили повысить охват детей дошкольными образовательными услугами до 60% и практически достичь уровня 90-х годов. К 2012 году предлагаемые меры позволят повысить этот уровень до 65%, а долю первоклассников, осваивавших программы для старших дошкольников, — до 75%.

Доля учащихся в современных условиях (это означает полную оснащённость современным оборудованием, укомплектованность квалифицированными кадрами, соответствие требованиям строительных и санитарных норм) до начала нацпроекта составляла менее 15%. Сейчас этот уровень — порядка 30%.

В 2009 г. мы планируем довести этот показатель до 50%, а в 2012 г. — до 70%.

В рамках нацпроекта порядка 10% образовательных организаций начали систематически размещать в Интернете отчёты об образовательной и хозяйственной деятельности. В 2012 г. это будут делать все образовательные организации.

Сегодня в среднем зарплата работников образования не достигает 70% от средней по промышленности. Если не учитывать совместительства и работу на несколько ставок, то менее 5% педагогов и преподавателей получают больше, чем в среднем по экономике в регионах. Уже сейчас в пилотных регионах начались серьёзные подвижки, и к 2012 году, с массовым введением новых систем оплаты труда, мы рассчитываем, что доля возрастёт приблизительно до трети.

Доля граждан, получавших в текущем году непрерывное образование (включая самообразование) составляет на сегодня в России чуть более 20%, что почти в два раза меньше, чем в среднем в развитых европейских странах. К 2012 г. мы планируем вплотную приблизиться к среднеевропейским показателям.

Комплексная реализация предлагаемых мер, на наш взгляд, позволит сделать образование эффективным механизмом инновационного развития страны на ближайшую и долгосрочную перспективу. Поэтому мы рассчитываем на их поддержку со стороны депутатов.

В рамках программы будут продолжены работы по созданию нового интегрированного законодательного акта по образованию. В нём планируется комплексно, системно описать все ключевые изменения и тенденции в образовании, задающие стратегические ориентиры развития. В 2009 году предстоят основные разработки, а к 2010 году проект документа будет готов к широкому обсуждению. **НО**