

ЛЕТНЯЯ МНОГОПРЕДМЕТНАЯ ШКОЛА – креативная среда для самоопределения одарённых детей и молодёжи

Елена Михайловна Рендакова,

*доцент кафедры педагогики, психологии и управления образовательными системами Института развития образования Кировской области,
кандидат педагогических наук*

- самоопределение • креативная образовательная и воспитательная среда
- воспитательная система Летней многопредметной школы • защищённость одарённого ребёнка • интеллектуальное выращивание • клубная деятельность

Проблема самоопределения как проблема современного мира

В современном мире одна из главных проблем — проблема самоопределения, то есть поиск своего, уникального положения в системе человеческих отношений, нахождение той персональной ниши, где человек ощущает себя среди единомышленников, которые не только его понимают, но и развивают, поднимают самооценку, способствуют тому, что он вступает в систему взаимобогащения, становясь одновременно и учеником, и учителем; и воспитуемым, и воспитателем, и развиваемым (развивающимся), и развивающим.

Сегодня, как никогда, становится ясно, что дети и молодёжь, самоопределяясь, делают свой выбор под влиянием многих факторов. Это и востребованность выбираемого вида деятельности; и наличие возможности духовного обогащения в коллективе активных, заинтересованных, увлечённых людей; и реализация потребности эмоционального развития; и осознание своей причастности к процессу изменения окружающего

мира; и креативность, то есть возможность неповторимо, по-своему постичь и преобразовать этот мир; и включение в систему отношений, где каждый является одновременно и учителем, и учеником: учителем для других и самого себя; учеником для других и самого себя; и создание среды, в которой появляются стимулы к поднятию самооценки.

Летняя многопредметная школа

Вот таким замечательным местом для самоопределения молодёжи стала Летняя многопредметная школа, созданная в Кировской области двадцать девять лет назад энтузиастом своего дела, мудрым человеком, превосходным математиком Игорем Соломоновичем Рубановым. Эта школа предназначалась для математически одарённых детей, для развития их математической талантливости, а также для их общего развития в системе летнего загородного лагеря.

За прошедшие годы школа превратилась из математической в многопредметную: вслед за «математиками» в ней появились «физики», затем «биологи» и «химики»

(сейчас в ней четыре отделения: математическое, физическое, биологическое и химическое). ЛМШ организуется Центром дополнительного образования одарённых школьников города Кирова и действует (в последние годы) на базе Детского оздоровительного лагеря «Вишкиль».

Летняя многопредметная школа — это то удивительное место, куда съезжаются каждый июль увлечённые постижением мира во всех его проявлениях (и в научном, и в человеческом; и в предметном, и в метапредметном) люди (и дети, и взрослые) из многих городов России, а также ближнего (и даже дальнего) зарубежья.

Именно здесь талантом и трудолюбием всего педагогического коллектива создана неповторимая, креативная образовательная и воспитательная среда, способствующая интеллектуальному, творческому, эмоциональному, нравственному развитию всех, кто вовлечён и вовлекается в эту систему. В школу интересно приезжать не только детям, но и взрослым: педагоги понимают, что не только отдают, но и полной мерой принимают, не только обогащают, но и обогащаются. В ЛМШ любят учиться: и дети, и преподаватели, и те, кто живёт здесь постоянно в течение месяца, и те, кто приезжает в гости на день, два или неделю.

В школе с момента её образования было заведено, что обучающая функция деятельности педагога неразрывно связана с функцией воспитательной. Каждый преподаватель занимается и учебной, и методической, и воспитательной работой.

Созданная за эти годы система обучения и воспитания практически не имеет аналогов.

Защищённость ребёнка в Летней школе, или «Талантам надо помогать»

Одарённый ребёнок не всегда ощущает себя комфортно в условиях обычного образователь-

ного пространства. Почему это происходит?

У него повышенное стремление к постижению не только нового, но и по-настоящему трудного, вызывающего интеллектуальное напряжение у других детей.

Не каждый ребёнок может понять находящегося рядом необычно относящегося к интеллектуальному труду школьника, который не просто учится, а практически живёт в этом состоянии постоянно, и к тому же испытывает удовольствие и от преодоления, и от усиления (безусловно, оптимального) постоянного интеллектуального напряжения, которое, к тому же, доставляет ему не сравнимое ни с чем удовольствие.

Школьные учителя тоже не всегда принимают на себя миссию помощи и развития одарённых школьников. Это можно объяснить тем, что у педагогов не хватает компетенции или желания вкладывать много своих сил в этих детей. Иногда это объясняется также отсутствием опыта, умений работать с такими детьми, недостаточной верой в собственные силы.

Учение (а точнее, процесс постоянного преобразования незнания в знание, знания в незнание, а также незнания в незнание нового порядка и знания в знание более высокого уровня) становится интеллектуально-эмоциональным актом постижения мира, своего места в этом мире, в его осознании, поименовании, изменении, развитии, преобразовании.

Став учеником ЛМШ, одарённый ребёнок понимает, что среда, в которой он оказался, то самое защищённое место, где его понимают и принимают, развивают и ценят именно таким, какой он есть. И неважно, кто ты: «математик», «физик», «биолог» или «химик». Здесь все «свои», и можно было бы сказать словами Киплинга: «Мы с тобой одной крови: ты и я». И это осознание приводит к желанию приезжать сюда вновь

и вновь, радоваться любому интеллектуально-эмоциональному усилению, встрече с настоящими педагогами.

Интеллектуальное выращивание

Для этого в ЛМШ создавалась и создаётся коллективными усилиями преподавателей и детей креативная среда, в которой развивается каждый, в ней оказавшийся.

После первой смены (на математическом отделении учатся с 6-го класса по 10-й, на физическом — с 8-го по 10-й, на биологическом с 7-го по 10-й, на химическом с 8-го по 10-й) молодые люди не только хотят приехать сюда на следующий год, но и начинают мечтать о том, как они появятся здесь в новой роли — стажёра, а потом и преподавателя (дети в ЛМШ отбирают по конкурсу, преподавателей или приглашают, или они сами изъявляют желание приехать; однако в зависимости от того, как зарекомендовал себя тот или иной преподаватель, его могут вновь и не пригласить).

Выстраивается своеобразная вертикаль: школьник, стажёр (юный преподаватель, приехавший чаще всего в первый раз, и оцениваемый и взрослыми, и детьми со всем пристрастием), молодой преподаватель, работающий в паре с ведущим группы (в ЛМШ каждая параллель поделена на учебные группы); ведущий преподаватель, старший параллели.

Развитие идёт не только по вертикали, но и по горизонтали: работая преподавателем, молодой человек может таковым и остаться на многие годы, но при этом заметно его и интеллектуальное, и человеческое движение. Некоторые молодые преподаватели становятся преподавателями групп профи (в лагере все дети одарённые, но в группах профи собраны самые-самые: самые интеллектуальные, самые работоспособные, более всех стремящиеся к клубинному постижению науки).

Воспитательная система ЛМШ

В ЛМШ сложилась особая воспитательная система, в которой неповторимы и формы воспитательной работы, среди которых: посвящение

ПРОДУКТИВНОЕ ЛЕТО

в преподаватели; математические, физические, биологические, химические бои; пресс-конференции с преподавателями школы, а также с выпускниками, победителями олимпиад самого высокого уровня, включая всемирные; организация Дня Эратосфена, во время которого происходит очень много интересного (это и посвящение в ЛМШата; и игротека, и преподавательский спектакль, сценарий которого никогда не повторяется, пишется преподавателями по материалам именно этой школы; и аукцион, и многое-многое другое); проведение Дня смеха; Дня именинников; танцевальных марафонов; кросс-походов; спортивной игры «Властелин горы»; школы актёрского мастерства (ШАМ); презентации клубов, которые среди перечисленных выше форм воспитательной работы пользуются особой популярностью.

Клуб в воспитательной системе Летней многопредметной школы

Клуб — это объединение детей и взрослых, интересующихся самыми разными аспектами познания, увлечённых совместной деятельностью, система взаимообогащения, создания благоприятных условий для духовного, интеллектуального, творческого роста личности, это всегда со-творчество, потому что его содержание, эмоциональное наполнение всегда зависит от тех, кто в него приходит. Приходит и возвращается время от времени. Приходит и возвращается постоянно. Приходит и остаётся. Мало того, остаётся на годы, пока существует клубное объединение. А потом, возможно, или становится соавтором организатора, или создаёт нечто подобное, не менее значительное.

Что является общим при организации клубов?

- Желание конкретного человека (дуэта, микрогруппы, творческой группы) организовать клуб, деятельность которого

доставляет радость и создателю (создателям), и участникам. А по большому счёту — всему лагерю.

- Создание авторской программы, которая разрабатывается задолго до заезда в лагерь, корректируется в начале смены, а также в ходе проведения клубных занятий (несомненно, авторская программа создаётся человеком или группой заинтересованных лиц, которые хотят приобщить к чему-то важному для себя детей и взрослых).
- Создание клуба для его автора (авторов) всегда лично значимо: автору есть чем поделиться, что представить на дискуссионное обсуждение заинтересованной аудитории; о чём поразмышлять, к чему привлечь внимание.
- Создание клуба — это всегда поиск единомышленников; преобразование персонального творческого пространства в пространство сотворческое, притягивающее, вдохновляющее, объединяющее, вовлекающее в деятельность, выбор активной жизненной позиции; осознание себя в роли руководителя; человека, ведущего за собой, преобразователя, творца. И в то же время в роли человека, который в любой момент может подхватить чью-то идею, оценить её, помочь её поименовать, преобразовать, воплотить.
- Способность взрослых реагировать на происходящее в быстротекущей жизни лагеря: например, у большого числа детей появляется желание научиться играть на гитаре, и в лагере находится человек, способный взять на себя ответственность сделать это нужное, важное, значимое дело.

Кроме того, иногда клуб может быть и не постоянным. Это происходит в том случае, если приезжает, например, в гости интересный человек, и может провести всего одно или два заседания клуба; или кто-то из преподавателей лишь ближе к завершению смены сформулировал идею. Тем не менее, даже одно-единственное заседание может быть

настолько уникальным, что останется и в памяти, и в сердцах его участников. Например, когда в лагерь после некоторого перерыва приехал в гости один из блестящих преподавателей — Александр Савельевич Штерн (доктор математических наук), он провёл встречи в клубе, которые были посвящены философии путешествий и которые, как всегда, были наполнены красотой постижения окружающего мира, дискуссионностью и многомерностью.

Клуб может организовать любой человек, кто заинтересован в том, чтобы наполнить жизнь детей и взрослых высоким смыслом, сделать жизнь окружающих и свою собственную ярче, богаче, насыщеннее, интереснее (это может быть человек, который приехал на работу в лагерь на всю смену, на полсмены, на несколько дней, или руководитель делегации, родитель, живущий на турбазе и приходящий в лагерь каждый день, или школьник, осознавший, что хочет и может поделиться ценностно-значимым для себя с окружающими, и даже ребёнок младшего школьного возраста, решивший провести клубные занятия для самых маленьких детишек, приехавших в лагерь со своими родителями-преподавателями).

Философия клубной деятельности

За насыщенную историю жизни Летней многопредметной школы установились неписанные правила, на основании которых клубы развиваются:

- Добровольность при посещении клубов. Никого не принуждают ходить на заседания клуба, напротив, если человек начинает осознавать, для чего это ему нужно (не нужно), он или активно начинает посещать тот или иной клуб, или же, сходя на заседание клуба всего один раз, больше там не появляется. И напротив, если он осознал, что хочет присутствовать хотя бы на одной встрече, то никто ему это не воспрепятствует. Возможно, что сегодня

он просто сходит на одно-единственное заседание клуба, но позже, поняв, как ему было интересно, как много новых вопросов появилось и к окружающим, и к самому себе, пропитавшись уникальными эмоциями... он вернётся в этот клуб на следующий год, а может, создаст подобное объединение в другом измерении: в своей школе, в своём классе, на будущий год в лагере.

- Возможность богатого выбора (от организации клуба до обычного участия в нём; от выбора того или иного клуба до выбора степени участия в нём; от выбора клуба в зависимости от персональных интересов до выбора руководителя клуба; а также в зависимости от того, кто являлся или является его деятельными участниками).
- Степень участия в клубной деятельности может быть самой разной: можно самому организовать клуб (причём как взрослому, так и ребёнку); активно помогать организатору клуба, став, таким образом, незаменимым помощником, ассистентом; помогать лишь эпизодически и, возможно, по-разному: стать интеллектуальным спонсором и предлагать свои идеи, откликнуться на просьбу о помощи и сделать нечто ценное для данного объединения; а также довольствоваться эпизодическим посещением клуба.
- Организаторы клубов не освобождаются от основной работы (преподаватели ведут занятия, полностью готовясь к ним; комиссары организуют работу и в рамках лагеря, и в отдельно взятых параллелях; инженеры занимаются техническим обеспечением учебного процесса; физруки заботятся о проведении спортивных игр, соревнований и т.д.).
- В лагере нет чёткого деления на клубы для взрослых, клубы для детей, клубы для детей и взрослых (все могут посещать любой клуб и участвовать в нём по мере сил и возможностей).

Какими могут быть клубы?

Традиционными, которые существуют много-много лет, и клубами, только что созданными.

Массовыми и клубами, куда приходит лишь несколько человек (но, тем не менее, прово-

дятся и те, и другие, потому что, если в объединение пришёл пока только один человек, значит, что или плохо сработали руководители, не прорекламировав это сообщество, или, возможно, на этом этапе только одному человеку интересно заниматься предложенным видом деятельности).

Клубами, которые ведутся много лет одним и тем же человеком, и клубами, организаторы которых меняются.

Один из самых почитаемых, самых массовых, самых остроумных клубов — это клуб «Что? Где? Когда?». В лагере яркими поклонниками (активными участниками) интеллектуальных игр являются практически все. Игры проводятся общелагерьные, отрядные. В игру «Что? Где? Когда?» в зале клуба может одновременно играть от 40 до 50–60 команд.

Среди самых популярных наряду с игрой «Что? Где? Когда?» интеллектуальные игры «Квартет», «Своя игра», «Завалинка», «Поэтическая завалинка», «Супервикторина» и многие другие. Автор «Супервикторины» И.С. Рубанов стал автором Всероссийского конкурса — лингвистической игры «Русский медвежонок», в которую играют сотни тысяч (а сейчас уже миллионы) школьников не только в России, но и за рубежом.

Наиболее популярны у детей и взрослых клубы любителей кино, музыки, книги, компьютерных технологий, фото-клуб, плетения фенечек, самодеятельной песни, танцевальный, аэробики, лёгкой атлетики, коммуникативных игр — «клубКИ», чудаков и театральный.

Вызывает неподдельный интерес и самый позитивный отклик организация клубов, которые являются достаточно экзотическими даже для Летней многопредметной школы: это клубы японского языка и любителей аминэ, хор, мифологический клуб и клуб микологов.

В структуре лагерной смены клубная деятельность тоже занимает своё место: в начале смены (обычно в третий-четвёртый день) происходит презентация клубов; по ходу смены каждый клуб живёт в своём темпе (кто-то из руководителей клубов проводит заседания раз в три-четыре дня, кто-то три-четыре раза за смену; кто-то может заниматься практически каждый день; некоторые клубы, подготовка к которым требует очень много времени, могут пройти один-два раза за смену и здесь система выстраивается не во временном пространстве смены, а во временном пространстве нескольких смен); отчёт о работе клубов тоже может быть включён как в систему лагерной смены, так и выходить за её пределы.

В качестве творческого отчёта могут быть, например, представлены:

- спектакль, подготовленный членами театрального клуба в качестве подарка во время Дня именинников, Дня юмора, Дня Эратосфена;
- статьи в газету лагеря, информационные листы, подготовленные членами клуба журналистов;
- создание фотогазеты в масштабах лагеря (параллели); представление фотоматериалов для газеты, подбор фотографий в персональные альбомы, а также в альбомы параллели (группы) членами клуба любителей фотографии; подготовка презентаций для учебных занятий, а также для различных общелагерных дел; компьютерная помощь в различных ситуациях, предлагаемая членами компьютерного клуба;
- помощь в организации спортивных соревнований, подвижных игр, сюжетно-ролевых игр «Властелин горы», «Весёлые старты»;
- тренинговые занятия или их фрагменты, игровые часы, которые готовят участники

психологического клуба и клуба коммуникативных игр («КЛУБки») и т.д.

В клубе, в среде единомышленников, в ребёнке развивается взрослый (то есть личность, способная нести ответственность за других или, по крайней мере, за себя самого), а во взрослом человеке сохраняется (охраняется) ребёнок. Ребёнок, который продолжает развиваться несмотря на то, что взрослый уже вырос.

В процессе клубной деятельности идёт процесс творческого командообразования, последствия которого сказываются и сразу, и отсроченно на качестве жизни школы. Полученные в клубной деятельности навыки, несомненно, помогают ребёнку и взрослому лучше адаптироваться в системе лагеря, а впоследствии использовать их в обычной жизни.

Размножение идей

Система, однажды созданная и продолжающаяся создаваться, воспроизводит саму себя, а также способствует созданию подобных (например, учениками Игоря Соломоновича Рубанова были организованы подобные школы в Кургане, Екатеринбурге, Барнауле). Кроме того, интересен сам процесс «размножения идей», которым охвачены практически все, кто хоть раз побывал в ЛМШ. Во многих городах участники и выпускники школы используют уникальные методики школы, развивают традиции, зародившиеся в ней; играют в интеллектуальные игры, эмоционально заразившие на всю жизнь. Процесс самоопределения продолжается бесконечно: творчески вовлечённые в него способствуют внедрению идей в жизнь, а вместе с тем и её преобразованию. **НО**