

такое количество образовательных учреждений, которым выгодно и целесообразно быть автономными.

Планы чиновников — это одно, а закон оставляет последнее слово в решении вопроса, быть или не быть автономными, школам. Нужно умело воспользоваться соответствующими нормами закона, отстаивая свои интересы.

Образовательному автономному учреждению закон предоставляет большие права, в том числе по осуществлению деятельности, связанной с получением доходов. Но это не значит, что тем школам, у которых есть такая возможность, надо бросаться во все тяжкие, ставя основной целью своей деятельности зарабатывание денег: школа — это прежде всего образовательное учреждение и цели, стоящие перед ним, — образовательные. Заработанные деньги должны служить достижению этих образовательных целей.

Деятельность образовательного автономного учреждения не должна нарушать конституционные права граждан, в том числе их права на получение бесплатного образования. В случаях, когда это и иные систематические нарушения будут иметь место, а также в других случаях, когда деятельность школы в статусе автономного учреждения будет признана неэффективной, учредитель (уже без участия школы) может принять решение об изменении типа автономного учреждения, т.е. сделать его опять бюджетным. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

На вопросы отвечает **Елена Болотова**, профессор кафедры дисциплин государственно-правового цикла юридического факультета Университета РАО

? У нас в школе 11-летка. Обучаются 120 человек. Спарили 2 (10 человек) и 3 (10 человек) класса. В 1 классе — 12 человек, в 4 — 9. Чем руководствовалась администрация школы, и можно опротестовать их действие?

Леонид Петрович

Согласно СанПиН 2.4.2.1178-02 объединение обучающихся в класс-комплект допускается только на I ступени обучения (п. 2.9.10). При этом оптимальным является объединение в один комплект обучающихся 1-х и 3-х классов (1 + 3), 2-х и 3-х классов (2 + 3), 2-х и 4-х классов (2 + 4). На других ступенях обучения объединения учащихся в один класс-комплект не предусмотрено.

? Я проживаю в посёлке городского типа. В конце прошлого учебного года в школе, где обучается моя дочь, на общешкольном родительском собрании администрация школы объявила о необходимости «слить» два класса. Происходит это якобы в связи с тем, что по новым распоряжениям в классе должно обучаться не менее 25 человек, а так как в школе около 430 учащихся, то классов должно быть ровно 17. Ещё говорили что-то про деньги, которые будут (или не будут?) выделяться на школу, если на это «слияние» не пойти. Короче, назрела необходимость найти два самых малочисленных класса и объединить их... Простая арифметика 430 : 17 = 25. Всё в порядке! В результате в 3 классе, где учится моя дочь, 34 человека. Обеспокоенные родители не могут добиться у администрации школы чётких ответов, документов, подтверждающих необходимость подобного шага. Подскажите, пожалуйста, насколько законны действия администрации и куда можно обратиться за помощью. Елена Александровна

Наполняемость классов более 25 человек не предусмотрена законодательством РФ, в том числе Типовыми положениями об образовательных учреждениях и СанПиН 2.4.2.1178-02. Всё, что больше указанных цифр является нарушением законодательства об образовании (например, ст. 51 Закона РФ «Об образовании») и может быть обжаловано в надзорных инстанциях. За нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения в соответствии со ст. 6.7. КоАП РФ должностные лица (например, руководитель школы) могут быть привлечены к административному штрафу в размере от двух до трёх тысяч рублей, а юридическое лицо (например, образовательное учреждение) — от двадцати до тридцати тысяч рублей.

- проводить консультационные семинары: «Казначейское сопровождение образовательных учреждений: вопросы и ответы» с участием представителей территориальных казначейств (эта форма взаимодействия может быть заменена с прямого на постоянный виртуальный контакт — форум с аналогичным названием на интернет-страничке департамента/управления/отдела образования муниципального образования и/или субъекта Федерации);
- принять типовое положение об организации финансовой деятельности школы, которое согласуется со всеми участниками финансового процесса и позволяет задать для администраторов школы чёткие «правила игры», знание которых может снять вопросы о том, как поступать в том или ином случае, повысить оперативность финансовых операций школы, исключить многократные исправления и переделку документов;
- определить регламент корректировки смет школы и сотрудников, отвечающих за взаимодействие со школами как в департаменте/управлении/отделе образования, так и в органе казначейства;
- принять типовые формы договоров по различным направлениям деятельности школы с привлечением юридических служб, обслуживающих органы казначейства.

Таким образом, взаимодействие органов казначейства и школ должно выстраиваться как партнёрство, конструктивная интеграция при решении социально-значимых проблем, к которым относится развитие образования. Такое партнёрство может обеспечить конструктивность, оперативность, не просто повысить активность его участников при решении проблем развития образования, но и привлечь к их решению внебюджетные ресурсы.

Это перспективно ещё и потому, что основу для активного взаимодействия органов казначейства задаёт требование об *обязательности доведения* казначействами до получателей средств информации о нормативных пра-

вовых актах, регулирующих порядок исполнения и учёта операций расходов бюджета через счета органов казначейства, а также *консультирования* по вопросам оформления и представления в органы казначейства платёжных поручений и документов для получения наличных денежных средств, сопутствующего документооборота и вопросам, возникающим в процессе обслуживания лицевых счетов (пункт 89 Инструкции № 142н). **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? В связи с введением новых госстандартов у учителя начальных классов осталось 17 часов. Как загрузить учителя, чтобы была полная ставка? Иварова

В данном случае можно опираться на СанПиН 2.4.2.1 178-02, который предусматривает учебную нагрузку учащихся в объёме 22–25 часов. Учитель начальных классов в новой ситуации может выполнять иную педагогическую работу (воспитателя, руководителя кружка, педагога дополнительного образования и др.).

? Подскажите, пожалуйста, какая норма часов в неделю существует для 3-го класса средней школы при пятидневной и шестидневной неделе обучения? Наталья Витальевна

Гигиеническими требованиями определяются следующие максимальные объёмы образовательной нагрузки учащихся общеобразовательных учреждений: во 2–4-х классах при 6-дневной неделе — 25 часов, а при 5-дневной — 22 часа.

? Средства на приобретение учебников выделяются школе из регионального бюджета согласно Постановлению Правительства РФ от 02.07.1994 № 767 «О мерах по обеспечению учебной литературой образовательных учреждений». Так как поступать, если учитель требует собрать деньги на учебники? Собирать или ссылаться на данное постановление? Имеет ли право учитель (администрация школы) требовать деньги на ремонт класса? На какие нужды сборы денег являются законными? Образование ведь бесплатное. Якимов С.

Следует обратиться сначала к директору школы и выяснить причину таких требований учителя. В случае если предложенный ответ не решит проблемы, рекомендуем обратиться в орган управления образованием, которому подчиняется учреждение.

- выполнить силами учащихся следующие работы для предприятия _____

(наименование и сроки выполнения работ по благоустройству, озеленению территории Предприятия и др.).

2.2. Предприятие принимает на себя исполнение следующих обязанностей:

- оказывает содействие в проведении практических и теоретических занятий (производственной практики) по профессии токарь, электросварщик, слесарь, электро-монтажник, столяр;
- оказывать содействие в воспитательной работе школьников, направленной на пропаганду здорового образа жизни;
- ежегодно проводить для учащихся школы, родителей и педагогов День открытых дверей;
- оказывать содействие в проведении мероприятий школы, в том числе экскурсиях, праздниках;
- оборудовать стенд о предприятии в школе с информацией о потребностях Предприятия в кадрах, условиях труда и быта своих рабочих и т.п., предоставить образцы выпускаемой продукции;
- предоставлять необходимое оборудование и инструменты для проведения занятий;
- обеспечить безопасные, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям условия для обучения и производственной практики учащихся, установить систематический контроль за соблюдением норм охраны труда;
- выделить для обучения учащихся и руководства их деятельностью квалифицированных специалистов;
- создавать по окончании учебного года квалификационную комиссию для проведения аттестации учащихся по проверке знаний и присвоению разряда учащимся, окончившим производственное обучение;
- обеспечивать работой учащихся, проходящих производственное обучение, дополнительно по их желанию в период летних каникул.

3. Ответственность Сторон

3.1. Стороны несут ответственность друг перед другом в порядке, установленном действующим законодательством РФ.

3.2. Настоящий Договор заключается сроком на 5 лет и считается заключённым с «__» ____ 200__ года.

3.3. Договор может быть досрочно расторгнут любой из Сторон при существенном изменении обстоятельств либо систематическом неисполнении условий Договора с письменным уведомлением об этом другой Стороны за 30 дней до даты расторжения договора, а также в случае реорганизации или ликвидации Предприятия.

4. Юридические адреса и подписи сторон



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? К какой категории работников в новой системе оплаты труда МОУ (руководитель, специалист или служащий) относится тьютор? Подскажите, пожалуйста, где можно узнать о системе оплаты труда в МОУ этой новой должности? Закирьянов Антон

Приказом Минздравсоцразвития РФ от 05.05.2008 № 217н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования» должность тьютора отнесена к учебно-вспомогательному персоналу. Оплата труда в этом случае составляет третий квалификационный уровень и соответствует уровню оплаты специалиста I категории по учебно-методической работе и учебного мастера I категории.

В Приказе Минздравсоцразвития РФ от 05.05.2008 № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» должность тьютора отнесена к 4 квалификационному уровню и сопоставима по оплате труда с должностями преподаватель (кроме преподавателей вузов); преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности; руководитель физического воспитания; старший воспитатель; старший методист; тьютор (кроме тьюторов вуза); учитель; учитель-дефектолог; учитель-логопед (логопед).

Заметим, что официально статус тьюторов был разработан только для высших учебных заведений. Так, в Письме Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 15-55-357ин/15 «О примерном положении об организации учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием системы зачётных единиц» статус работника по такой должности изложен с учётом его обязанностей. Например, тьютор рассматривается как академический консультант, т.е. работник, осуществляющий методические функции по вопросам учебной деятельности студентов. Число консультантов устанавливается вузом исходя из своих экономических и организационных возможностей в зависимости от числа студентов (например, один консультант на 300 студентов).

Один консультант должен осуществлять свою работу, как правило, в рамках не более чем одного-двух направлений подготовки (специальностей) и курировать студентов от первого до выпускного курса.

Консультантами могут назначаться работники вуза с высшим образованием (преподаватели, методисты, аспиранты), прошедшие надлежащую подготовку в области структуры и содержания образования определённой группы направлений подготовки (специальностей).