

ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛЬНОЙ СОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Николай Алексеевич Голиков,

доцент кафедры социальных технологий Тюменского государственного нефтегазового университета, кандидат педагогических наук

Александр Юрьевич Мясников,

генеральный директор Автономной некоммерческой организации «Детский оздоровительно-образовательный центр «Алые паруса»

Современная российская действительность оказывает деструктивное влияние на детей, на подростковые сообщества. Отсутствие внимательно-ответственного отношения со стороны наставников и своевременной адресной психолого-педагогической поддержки способствует формированию выученной беспомощности, других непродуктивных жизненных стратегий. Негативное самовосприятие, оценивание окружающего мира как враждебного, угрожающего и социальная несостоятельность отчуждают индивида от школы, общества, делают его безынициативным, глубоко несчастным.

- *жизненная устойчивость* • *саморазвитие и самореализация личности*
- *оптимизация качества жизни* • *социальное партнёрство* • *проектирование ситуаций успеха* • *уровень развития социальных компетенций* • *социальное проектирование*

Примат ЕГЭ в оценивании качества образования и необузданная гонка школьных учителей за высокими результатами обученности учеников препятствуют формированию у детей адекватной картины мира, приводят к дисгармонии в отношениях, игнорированию развития у детей социальных компетенций и жизненной устойчивости. Общеобразовательные учреждения теряют способность формирования у подрастающего поколения не только стратегий достоинства, но и стратегий выживания, чрезвычайно востребованных в период социальных трансформаций. Педагогам не хватает времени для обучения детей социальным технологиям

управления собственной жизнью и её качеством, технологиям наращивания человеческого капитала, аудиту ресурсов и резервов своего организма и психики, рациональному их использованию.

Непонятый и непринятый другими, никому не ясный и не нужный ребёнок-школьник-неудачник теряет смысл жизни. Именно по этой причине Россия занимает одно из лидирующих мест в мире по числу детских суицидов. И возникает извечный вопрос: «Что делать?».

Взять на себя ответственность, попытаться восполнить утраченное, хотя бы частично компенсировать дефекты общего и семейного воспитания, минимизировать или устранить проблемы способны

учреждения дополнительного образования, включая детские оздоровительно-образовательные центры, качественно организующие летние оздоровительно-развивающие кампании.

В условиях детских летних лагерей воспитанник включается в сложное субкультурное пространство, попадает в нетипичные для него условия романтики отдалённости от семьи, привычного окружения, психологического экстрима и неизвестности. У подростка появляется возможность вырваться из-под жёсткого контроля школы и опеки семьи, зачастую ограничивающих его стремление к саморазвитию. Перед ним, как перед субъектом деятельности и общения, открываются эксклюзивные возможности свободного выбора действий, форм творческой деятельности, способствующих саморазвитию и самореализации личности. Ребёнок свободно включается в сюжет игровой деятельности и апробацию пока несвойственных ему моделей поведения, становится соавтором и участником разнообразных социальных практик, наращивая уровень своей социальной состоятельности. При этом оптимальным для себя способом проявляет самостоятельность и созидательную активность, овладевая остро необходимыми на всех этапах своего жизненного пути навыками социального партнёрства.

Школьники, активно включённые в социальные практики в условиях дополнительного образования, более эффективны и в области общего образования. Ярким примером этому может служить деятельность АНО ДООЦ «Алые паруса» (г. Тюмень), педагогический коллектив которого на протяжении последних трёх лет активно разрабатывает и успешно внедряет социально-педагогические технологии формирования социальной состоятельности, оптимизации качества жизни отдыхающих детей.

Оптимизация качества жизни — это комплексный процесс системной стабилизации функционирования субъекта во всех сферах обитания и жизнедеятельности, извлечение наилучшего результата из возможных с учётом состояния здоровья и реальных условий жизнеобеспечения. Даже у детей-инвалидов системная, психологически выверенная работа вожатых лагеря по их включению в созидательную деятельность со здоровыми сверстниками, создание комфортных условий безопасности, нахождение персональ-

ных дремлющих «точек роста», проектирование ситуаций успеха и расширение зоны благополучия обеспечивают оптимальный уровень качества их жизни. Педагоги загородного центра не могут изменить состояние здоровья нездорового ребёнка, но способны изменить его отношение к себе, окружающим людям, своему недугу, сделать более счастливым, дать почувствовать себя чуть более умелым, нужным другим и уважаемым ими. Детей нужно учить дружить, корректно презентовать себя и свои идеи, расширяя возможности подростков проявить свои лучшие качества.

Основа оптимизации качества жизни, по мнению специалистов АНО ДООЦ «Алые паруса», — наращивание социальной состоятельности личности прибывших на отдых воспитанников, культивирование взаимоприятия и взаимоважания. Социальная состоятельность есть соответствие (или несоответствие) социальных качеств индивида общепринятым стандартам. Социально состоятельный человек — это компетентный субъект деятельности и общения с высоким уровнем самоуважения и конкурентоспособным человеческим капиталом: капитал образования + капитал культуры (культура потребления, культура здоровья, культура управления конфликтами, экологическая культура, культура гендера) + капитал здоровья.

Высокий уровень развития социальных компетенций гарантирует индивиду устойчивость и эффективную интеграцию в социум даже в условиях хронического риска, стремительной динамики нестабильной общественной жизни, выхолащивании духовно-нравственных ориентиров, калейдоскопической смены социальных ситуаций, высокой конфликтности взаимодействия, нарастании агрессивности во всех формах и проявлениях.

В условиях короткого времени смены невозможно сформировать высокий уровень социальной состоятельности.

Но создать условия для первых шагов к позитивному преобразованию, прежде всего себя, запустить внутренние механизмы самосовершенствования можно. Известен автобиографический случай с бабочкой, который описан великим психологом-гуманистом К. Роджерсом. Увиденное преобразование куколки в красивую особь стало толчком для личностного роста непростого подростка.

Как показала опытно-экспериментальная работа «Алых парусов», наращивание социальной состоятельности воспитанников в условиях загородного центра возможно при выполнении следующих условий:

- наличие специально обученных социальному проектированию вожатых, способных мотивировать приехавших на отдых детей к саморазвитию, достаточно точно определять их потенциальные возможности, отбирать наиболее эффективные пусковые механизмы позитивного преобразования, регулировать эмоциональную, интеллектуальную, физическую нагрузки, исключать или минимизировать факторы, наносящие ущерб их взрослению, социально-психологическому благополучию, широко применяя технологии «социального закалывания»;
- тактичное вовлечение детей и подростков в творческий процесс саморазвития при расширении зоны их успешности и сглаживании внутриличностных противоречий;
- создание вариативной образовательной среды, уникальных ситуаций для развития у воспитанников поисковой активности, личностного роста, саморазвития;
- организация взаимодействия с разными по своим характеристикам людьми (разнополые сверстники, взрослые, представители различных этносов, дети-инвалиды) в различных, непредвиденных для ребёнка ситуациях;
- расширение социальных практик и возможности проявить социальное творчество, предприимчивость посредством «проб и ошибок», исключая «парализующие» деятельность назидания, некорректные оценки и чувство страха оказаться отвергнутым.

Творческий поиск наших специалистов, грамотное аналитическое сопровождение и администрирование этих процессов позволили создать уникальную вариативную образовательную среду — пространство формирования социальной состоятельности, которое отличается от типичной среды школы. Её уникальность обеспечивается:

- абсолютным принятием ребёнка, учётом истории его социально-личностного развития и ненавязчивым побуждением к самосовершенствованию;
- учётом актуальных состояний, потребностей и есов ребёнка;
- конструированием взаимодействия в зоне ближайшего развития подростков;
- предоставлением ребёнку права взять паузу в деятельности и включаться по мере его готовности (созревания) во взаимодействие с взрослыми и другими детьми;
- учётом индивидуального темпа деятельности;
- максимальным использованием групповых эффектов при формировании социальной состоятельности;
- социальным проектированием ситуаций «под конкретного подростка» с целью его социально-личностного созревания;
- культуроёмкостью образовательной среды, предоставлением возможностей воспитаннику самостоятельного выбора деятельности;
- кооперации усилий ребёнка, детского коллектива и наставников для достижения конечного социально значимого результата.

Специально организованный взрослыми процесс развития у воспитанников социальных компетенций в условиях отряда наполняется ситуациями совершения выбора модели поведения, личностных позиций. При этом вожатый-наставник не должен спешить вмешиваться, но видеть, что происходит «со стороны». Следует помогать в случае необходимости, когда есть запрос от ребёнка или модель его поведения становится небезопасной для него самого или окружающих, и сам воспитанник не в состоянии самостоятельно справиться с психологической нагрузкой.

Сложные ситуации в процессе жизнедеятельности (выполнение с кем-то поручений; совместное проживание в комнате от трёх до семи человек; взаимодействие на игровой площадке, трудовых десантах, спортивных мероприятиях; выполнение режимных моментов) рассматриваются нами как «социальные прививки» от негативных социальных коллизий, с которыми могут встретиться воспитанники по возвращении домой. Проживание сложной ситуации, нахождение способов самостоятельного её урегулирования и разрешения, реагирование в социально приемлемых формах, своевременная психологическая поддержка, коллективная рефлексия поступков, отношений участников конфликтной ситуации на вечернем огоньке или в приватной беседе с наставником — всё это способствует развитию у подростков социального интеллекта, навыков социального партнёрства. Результативность этого процесса зависит от уровня педагогического мастерства вожатых, педагогов, дополнительного образования, их интуиции, педагогического терпения и искреннего желания помочь «воссоздаться» трудному подростку. Мы понимаем это как взаимодействие ребёнка и взрослого на основе социального партнёрства в условиях совместной жизнедеятельности. Педагог должен осознать ответственность за каждый «пас» в отношении личности ребёнка, тем более оторванного от попечения семьи в условиях детского загородного центра. Это не означает ходить на поводу желаний и эгоистических потребностей ребёнка, попустительствовать его прихотям. Это означает искусное использование требовательности и понимание границ возможностей ребёнка.

Системная работа с детьми, имеющих низкий уровень качества жизни, заключается в работе с их жизненными личностными смыслами, коррекции самоотношения, оперативной помощи в среду их жизнедеятельности, подтягивании дополнительных поддерживающих ресурсов — «социально-психологических костылей» и запусте механизмов саморазвития. Такая система способствует формированию социально здоровых (продуктивных) субъектов деятельности и общения, способных наращивать человеческий капитал и стать полноценными членами общества с созидательной социальной направленностью своей личности.

Определяющий фактор в управлении состоянием качества жизни детей — формирование социальной состоятельности, социально-функциональной грамотности, способности интегрироваться в социум, от которых зависит самоуважение и социальное благополучие индивида и людей, находящихся в орбите его взаимодействия. Вместе с тем социальная состоятельность, социально-функциональная грамотность обеспечивают возможность молодому человеку как субъекту деятельности и общения реализовать персональный социально-творческий проект управления (т.е. наращивания) качеством своей жизни на маршруте взросления, постоянно совершая выбор (среды, места в ней, поступка, степени участия, отношения и т.п.). И обучать этому индивида следует как можно раньше, с детства, создавая «запас прочности» на основе развития поисковой активности как способность переживать и выходить из сложных жизненных ситуаций без нанесения серьёзного ущерба своей личности, здоровью, включая его социальный и духовно-нравственный компоненты.

Детский оздоровительно-образовательный центр становится пространством формирования социальной состоятельности при условии готовности педагогического коллектива к полифункциональной деятельности — расширению типичных для загородного лагеря функций (оздоровления, воспитания и развития детей) пока ещё не ставшими традиционными функциями: персоналогической, коррекционной, педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения, педагогического прогнозирования и социального проектирования, наращивания человеческого капитала. К этой работе необходимо тщательно и системно, качественно готовить педагогический коллектив.

В «Алых парусах» проходит постоянно действующий семинар «Психологизация — основа нового педагогического

мышления», постоянно работает тренинговая открытая группа профессионального роста, на которой вожатые и другие специалисты могут рассматривать сложные педагогические ситуации из своей практики, коллегиально находить оптимальные решения, обсуждать свои позиции и мнения. Активно развивается Школа подготовки вожатых, желающих стать её слушателем предостаточно. Администрация лагеря исходит из убеждения, что только социально успешный вожатый может формировать (ваять) социально состоятельных воспитанников.

Соискатель учебного места в Школе подготовки вожатых должен обладать следующим набором качеств: позитивность и созидательная направленность; ответственность и способность к обучению, восприятию нового; коммуникабельность и способность работать в команде; креативность и способность к социальному проектированию. В программе занятий рассматриваются не только вопросы теории и методологии организации летнего отдыха, детской психологии и социологии детства. Достаточно времени отводится практическим занятиям и развивающим тре-

нингам с трёхдневным погружением, прохождению стажёрской практики у опытных специалистов на рабочем месте (лагерь круглогодичный). После завершения курса сдаётся квалификационный комплексный экзамен. К участию в летней оздоровительной кампании на базе лагеря приглашаются самые лучшие выпускники Школы подготовки вожатых. Комплектование «педагогических пар» производится с ориентиром на максимизацию их результативности в рамках целевых показателей Программы развития ДООЦ «Алые паруса». При подборе важна психологическая совместимость отрядных вожатых по данным банка социально-психологических возможностей претендентов на вакантные должности и действующих кадров, интересов и потребностей, их соответствие основным целям и задачам центра. Педагогический коллектив «Алых парусов» — созвездие ярких, самобытных личностей, гармонично взаимодействующих друг с другом, с высоким уровнем психологической и социально-проектной культуры, принимающих ответственность за результаты влияния на детей не только «здесь и сейчас», но и за то, что «прорастёт в далёком будущем». **НО**