

«АГРОШКОЛА»: ПУТЁВКА В ЖИЗНЬ

Майя Орлова,
кандидат исторических наук

На Шестом Международном конкурсе им. А.С. Макаренко Красногородская школа-интернат заняла третье место. Как и все участники конкурса, красногородцы продемонстрировали не только высокие экономические показатели, но и педагогически грамотно аранжированную производственную и исследовательскую деятельность учащихся, их научно-техническое творчество.

Немного истории

18 июля 1944 года Красногородский район Псковской области был освобождён от немецко-фашистских захватчиков. Началась мирная жизнь. 30 октября того же года Великолукским областным (ныне Псковская область) Советом депутатов трудящихся было принято решение № 83 «Об организации детских домов по области». Согласно этому решению был принят на бюджет Красногородский детский дом на 100 человек.

Располагался детский дом на территории бывшего пограничного отряда. Первыми воспитанниками были дети, ранее проживавшие в немецком приюте, их было немногим более десяти человек. Это были дети ленинградских пригородов, захваченных фашистами. Дети, чьих родителей расстреляли по подозрению в помощи партизанам. В апреле 1945 года контингент детей был увеличен ещё на 50 человек. По окончании 6–7-х классов, часть детей определялись на учёбу в ФЗУ городов Ленинграда и Риги.

1947 год был важным для детского дома: число его воспитанников выросло до 275 человек. В связи с передислокацией воинских частей детскому дому были переданы кирпичное двухэтажное строение и три двухэтажных деревянных здания, а также выделены строительные материалы для их ремонта, грузовая машина, земельный участок 25 га, мебель, кухонная посуда, одежда для воспитанников.

Много делалось по благоустройству и созданию уюта на территории детского дома: сажались деревья, кустарники, были сделаны клумбы. Воспитанники и педагоги сообща работали на подсобном хозяйстве. Стали согреваться сердца детей, находили близких, братьев, сестёр. Росла дружная прекрасная семья воспитанников.

Администрация района оказывала значительную помощь детскому дому: был организован сбор вещей у населения, колхозы района выделяли семена для посева, картофель, деньги. «Сельхозтехника» отдавала детскому дому свою сверхприбыль. В 1948 году воинская часть, располагавшаяся на территории ГДР, подарила на весь контингент воспитанников одежду, обувь, посуду, спальные принадлежности.

С 1 января 1948 года детский дом был разделён на два: дошкольный детский дом

и школьный детский дом, по 250 человек в каждом. В 1950 году, благодаря шефам из «1 МТС», была проведена электрификация помещений и территории детского дома.

В 1956 году, в связи с сокращением воспитанников, дошкольный и школьный детские дома были объединены в Красногородский смешанный детский дом. В 1959 году детский дом был преобразован в среднюю школу-интернат. Контингент учащихся составлял 350 человек, 10 классов-комплектов. С 1993 года на базе школы-интерната организована экспериментальная площадка по отработке модели «Агрошколы».

«Визитная карточка»

С 1996 года после успешной аттестации и завершения первого этапа эксперимента школа-интернат стала называться «Агрошколой». В настоящее время полное название: Красногородская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. — «Агрошкола». В ней обучаются 220 воспитанников, работает 71 педагог, из которых 36% имеют высшую категорию, 15% — первую категорию, 39% — вторую категорию, 6 человек имеют правительственные награды, 5 человек носят звание «Заслуженный учитель РФ», а 9 человек награждены значками «Отличник народного образования» и «Почётный работник». Директор — Петров Николай Михайлович.

Поскольку у «Агрошколы» всегда имелось своё подсобное хозяйство, которое постоянно расширялось, педагоги и воспитанники школы традиционно занимались сельским трудом. Природные условия, местный ландшафт, владение достаточно большими сельскохозяйственными угодьями создают хорошие резервы для развития сельскохозяйственной деятельности.

Что и как делается

Главное направление деятельности школы-интерната — социализация через трудовое воспитание в разновозрастных группах-семьях и подготовка воспитанников к жизненному самоопределению.

Воспитанники

По данным на 1 января 2008 года, в Красногородской школе-интернате воспитывались и обучались 220 школьников, среди них 72%, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в том числе социальные сироты и опекаемые дети и подростки); 14% детей и подростков из семей повышенного социально-педагогического риска; 18% детей из многодетных и малообеспеченных семей. Дети из малообеспеченных и «неблагополучных» семей, поступающие в интернат, как правило, не имеют достаточного социального опыта, мало видели родительской ласки, часто эти дети и подростки характеризуются невысоким уровнем эмоционального и интеллектуального развития, той или иной степенью педагогической запущенности. Проблема их ресоциализации и социализации стоит особенно остро.

Оздоровительный потенциал агрошколы-интерната

Местоположение школы-интерната «Агрошколы» уникально: экологически чистейший сосновый бор и практически неограниченные территории сельскохозяйственных угодий.

В оздоровлении воспитанников и пропаганде среди них здорового образа жизни большую роль играет медицинская служба. К услугам детей медицинский кабинет. Для больных детей имеется изолятор. Ежегодно проводится углублённый медицинский осмотр воспитанников. Во время школьных каникул дети с проблемами здоровья получают санаторно-курортное лечение в лагерях, домах отдыха и санаториях в Псковской, Калининградской областях России, на Черноморских курортах.

Ребята из агрошколы занимаются в кружке спортивного ориентирования, много путешествуют, бывают в походах в Карелии, на оз. Селигер, по Пушкиногорью и по Псковской области.

Каждое лето 40–50% воспитанников отдыхают и закаляются в полевом туристическом лагере. Живут в палатках на берегу озёр (оз. Волхово, оз. Белое, Рогозинские озёра) на полном самообслуживании.

Дети, проживающие в школе-интернате, как правило, мало подвержены простудным заболеваниям, обладают крепким здоровьем, отличаются спортивной закалкой и физической выносливостью.

Материально-техническая база агрошколы-интерната

Здание школы построено по типовому проекту в 1959 году. В 1968 году была сделана пристройка, позволившая решить проблему перегруженности учебных помещений. Состояние здания школы вполне удовлетворительное, имеются центральное отопление, водопровод и канализация. В 2000 году построено и введено в эксплуатацию новое здание общежития, в 2006 году произведена реконструкция помещения мастерских и было введено в эксплуатацию общежитие № 1 на 36 мест. Введение в эксплуатацию благоустроенных корпусов позволило в значительной мере улучшить жилищные условия воспитанников интерната.

В распоряжении воспитанников имеются также стадион (1500 кв.м.), два спортивных зала общей площадью 400 кв.м., актовый зал на 200 мест, столовая (также на 200 мест), баня с душем и сауной, квартира-кабинет социально-бытовой ориентации, комната психологической разгрузки. В учебном корпусе оборудовано 20 классов-кабинетов, из них 2 — компьютерных.

Гордостью школы является картинная галерея по пушкинской тематике, собранная из художественных произведений воспитанника школы Виталия Игнатьева.

Как жизнь?

Территория агрошколы-интерната занимает 4 га соснового бора. На этой территории,

кроме выше обозначенных объектов, расположены швейный цех, столярно-слесарные мастерские, автопарк, учебно-производственный участок и подсобное хозяйство.

Швейный цех (на 20 рабочих мест) оборудован промышленными и бытовыми швейными машинами.

В столярно-слесарных мастерских установлены 20 верстаков, 4 токарных станка по дереву, 5 токарно-винторезных станков по металлу, строгальный, сверлильный и фрезерный станки.

Автопарк имеет грузовые и легковые автомобили, трактора учебные и для обработки земельных участков и сенокоса.

Учебно-опытный участок: общая площадь 2,5 га. В 2007 году выращено, переработано и заложено на хранение 1315 кг лука, 613 кг огурцов, 1345 кг капусты, 625 кг столовой свеклы, 135 кг. томатов и множество другой сельскохозяйственной продукции. Излишки рассады и овощей реализуются в другие дома и школы-интернаты, а также продаются местному населению. Заработанные воспитанниками средства расходуются на нужды школы, в том числе — на поощрение детей за хорошую работу и учёбу.

Подсобное хозяйство играет важную воспитательную роль в жизни детей, работа на животноводческой ферме прививает детям и подросткам любовь к животным, формирует навыки ухода за ними.

Школа-интернат имеет ферму для крупного рогатого скота: всего в 2007 г. — 42 головы (в т.ч. — 26 коров), а также свиноферму, на которой содержится 85 свиней. За 2007 год надоили 50 700 кг молока. Излишки молока школа сдаёт на сыродельный завод, продаёт местному населению. Продукция фермы позволяет обеспечить воспитанников на 80% мясом и 100% молоком. Учащиеся проходят на фермах практику, работая

бригадами по графику, проводят практические занятия по спецкурсу «Основы животноводства».

Социально-педагогические связи

В агрошколе-интернате значительное внимание уделяется расширению круга общения воспитанников и укреплению их социальных связей за пределами интерната. У многих воспитанников есть друзья в Красногородске и окрестных населённых пунктах (дети вместе учатся в школе). Родители друзей часто приглашают воспитанников погостить на выходные, каникулы, праздники и в другое время, таким образом, образуются патронатные семьи, оформляется опека. Педагоги агрошколы, наблюдая за этим аспектом социализации своих воспитанников, приветствуют и поощряют такой опыт.

Проведению опытнической работы способствуют отлаженные связи с агрофирмами и НИИ Москвы и Санкт-Петербурга.

Школа поддерживает научные связи с сотрудниками РАО (доктор педагогических наук, профессор Г.В. Пичугина), с кафедрой педагогики и психологии ПОИПКРО.

Огромную работу проводим по улучшению условий для индивидуальной работы с детьми. Одним из направлений является тесное сотрудничество с ОГО ВДФСО «Динамо», Детским фондом «Виктория» (г. Москва), Санкт-Петербургским общественным фондом поддержки скаутских и пионерских отрядных движений «Крылатый Единорог», Псковским отделением Общероссийского общественного фонда «Российский детский фонд».

Специфика деятельности

На первый взгляд, может показаться, что спецификой деятельности «Агрошколы» является приобщение детей только к сельскохозяйственному труду, обучение их навыкам работы преимущественно в сельской местности.

Это совсем не так. Наши дети не замкнуты в отдельном мирке, им не навязывается выбор будущей профессии деревенского труженика, хотя наши ребята умеют и любят трудиться.

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

Гордится школа по праву не только учебно-опытным участком. Ребятам предоставлен широкий спектр занятий для развития своих потенциальных возможностей. Тем более что воспитанники школы-интерната нуждаются в серьёзной социальной реабилитации: у них чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора, наблюдаются трудности в общении, неадекватность и непоследовательность поведения.

Поэтому в школе создана система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников в условиях современного динамичного рынка труда.

В 2002 году по инициативе талантливого школьного педагога — преподавателя информатики Яндола Виктора Дмитриевича была разработана программа информатизации Красногородской школы-интерната, оборудовано 2 кабинета информатики, установлены компьютеры в служебных кабинетах и обеспечена информационная поддержка административного звена, создана 100 Мбит локальная сеть.

Комплексное внедрение информационных технологий предполагает достижение нового качества образовательного процесса на основе внедрения системы педагогического мониторинга, комплексное применение компьютерных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин предусматривает применение компьютерных технологий во внеклассной работе и допрофессиональную подготовку операторов персональной ЭВМ.

Опыт работы в интернатном учреждении показывает, что приоритетными направлениями воспитательной работы является спорт и художественная самодеятельность. Те условия жизни, в которых оказывались наши дети практически со дня своего рождения, способствовали

их моральному и физическому закаливанию. Их жизнь до интерната — это своеобразный, естественный отбор, когда выживает сильнейший. И если ребёнку было суждено выжить, то он продолжает цепляться за жизнь с удивительной настойчивостью, активизируя весь скрытый потенциал своего организма. Среди наших детей много спортсменов и артистов.

Прекрасная спортивная база: два спортивных зала, капитально отремонтированных и оснащённых современным оборудованием, стадион, баскетбольная и волейбольная площадки, тренажёрный зал — всё это позволяет ребятам не только оздоровиться и закалиться физически, но и проявить свои способности в спорте, достичь высоких результатов, быть успешными.

Школа держит марку чемпионов. Подтверждением этому служит постоянное участие и победы в соревнованиях различных уровней: районных, областных и всероссийских. Многие ребята имеют юношеские и взрослые разряды по лыжным гонкам.

Занятия велотуризмом — это дальнейшее развитие одной из отраслей деятельности секции «Туризм и спортивное ориентирование», успешно действующей в школе-интернате уже не один десяток лет.

Патриотическое воспитание во все времена занимало и занимает приоритетное положение в деятельности школы. Это воспитательный процесс, основанный на традициях русской национальной культуры, уроках ОБЖ и НВП и многом другом.

Большое внимание уделяется в школе-интернате художественно-эстетическому воспитанию детей. Квалифицированные педагоги вводят воспитанников в мир прекрасного, учат их понимать и любить красоту, а самое главное, самим становиться творцами собственной судьбы.

В школе всегда были и есть талантливые дети, обладающие незаурядными способностями.

Нужно только вовремя помочь определиться, разобраться в многообразии видов деятельности, которыми располагает «Агрошкола». А это ни много ни мало, а более двадцати разнопрофильных кружков, клубов, спортивных и туристических секций.

Например, клуб «Бригантина», созданный как штаб школьной детской общественной организации с одноимённым названием.

У «Бригантины» много забот, она организатор и участница всех школьных событий, праздников и акций. Деятельность её простирается и за пределами школы. Это шефская помощь ветеранам и воинам, забота об экологическом воспитании подрастающего человека, подготовка и проведение соревнований «Школа выживания», учёба в школе лидеров и многое другое.

Но самое главное, что «Бригантина» — это школьное самоуправление, где ребята учатся жить по-взрослому в том мире, который ждёт их за пределами школы.

Сегодня мы просто играем в выборы, выбирая своего школьного президента и министерство, но это серьёзная игра, и все от мала до велика понимают её значимость. Ребята выбирают того, кому доверяют, ощущая себя ответственными за свой выбор.

Школьная пора — время, насыщенное до предела, нужно только умело его распределить. Здесь на помощь всегда придут старшие наставники-педагоги.

В экономическом клубе вас научат наилучшим способом рассчитать и составить личный и семейный бюджет, бережно расходовать заработанные средства, умело заполнить бланки и документы при обращении в различные инстанции и учреждения.

Кружки столярного дела и рукоделия под руководством опытных педагогов научат мастерить, шить, вязать или вышивать.

Вы всегда сможете порадовать родных и друзей подарком, изготовленным своими руками. На районных и областных выставках декоративно-прикладного творчества работы воспитанников и педагогов по праву заслуживают высокую оценку жюри.

Серьёзная и кропотливая работа ведётся в школе с детьми, наделёнными музыкальными способностями. Школьный вокальный ансамбль «Радуга» и его солистки, танцевальный коллектив школы-интерната «Мираж» — победители, дипломанты и лауреаты районных и областных конкурсов и фестивалей художественной самодеятельности. Детскому ансамблю «Радуга» присвоено звание «Образцовый».

Инновационная деятельность

Школа-интернат работает в инновационном режиме: педагогический коллектив на практике реализует педагогические инновации, большинство из которых и были разработаны педагогами нашей школы в условиях реального образовательного процесса. Эти разработки оформляются в инновационных педагогических программах, с которыми школа систематически выступает на различных конкурсах.

В настоящее время в агрошколе-интернате осуществляются следующие инновационные педагогические программы:

1. Программа социализации детей и подростков в деятельности детской общественной организации «Бригантина».

Основными направлениями деятельности ДОО «Бригантина» являются: патриотическое, гражданско-правовое и экологическое воспитание. Воспитанники сами выбирают своих лидеров и принимают участие в управлении школой-интернатом.

2. Программа профориентации и допрофессиональной подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Организуется рациональный учебно-производственный труд:

- работа на учебно-опытном участке и подсобном хозяйстве (во время каникул организу-

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

ется оплачиваемая производственная практика);

- практические занятия на ферме крупнорогатого скота, свиноферме;
- работа и обслуживание автотранспортного парка;
- введена и работает индивидуальная система экономического стимулирования труда и творчества воспитанников (внутришкольная денежная единица — агрик). Полностью обеспечиваем себя овощами и молоком, мясом.

3. Программа по оздоровлению и физической культуре «Путь к здоровью».

Путь к здоровью — комплексная программа по оздоровлению воспитанников, формированию привычек здорового образа жизни и привлечению их к активным занятиям физкультурой и спортом.

4. Программа комплексного внедрения информационных технологий.

5. Программа учебно-исследовательской деятельности воспитанников по методу проектов.

6. Программа социализации воспитанников в разновозрастных группах «Мы — семья»: восстановление социального статуса и утраченных социальных навыков посредством объединения детей в разновозрастные группы, организованные по семейному принципу, и патронатное воспитание. Важным и ценным для воспитанника школы-интерната является введение его в реальную семью, где происходит демонстрация семейных взаимоотношений, прививаются трудовые навыки домашнего хозяйства. Также ведётся работа с кровной семьёй с целью восстановления социального статуса семьи, восстановления родительских прав, поддержка родственными связями. Так, за 2006/07 учебный год биологическим родителям возвращено 4 ребёнка; оформлена опека над 3 воспитанниками, усыновлён

Нравственно-экологическое воспитание учащихся Красногородской школы-интерната «Агрошколы»

Проблема экологического воспитания детей становится всё более актуальной. И это не случайно.

Экологическое состояние нашей планеты и его ухудшение требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации. Человек связан с природой и зависит от неё, он не имеет права игнорировать, а обязан выполнять её законы. Экологические проблемы существуют и в нашей Псковской области. Качество питьевой воды в ряде районов приобрело острый характер.

Природа благотворно влияет на души детей. Воспитательное значение её трудно переоценить. Общаясь с животными, растениями, человек становится чище, мягче, добрее. В нём пробуждаются самые лучшие качества.

Сущность системы экологического воспитания в школе-интернате заключается в максимальном использовании психопедагогического потенциала самой природы. Цели изучения экологии ориентированы на воспитание экологической ответственности, развитие экологического мышления и сознания, нацелены на понимание природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере и экосистемах, на воспитание экологической культуры.

В задачи формирования экологической культуры в школе-интернате мы включаем:

- становление экологической культуры личности;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира и практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, направленных и на улучшение состояния окружающей среды.
- Программа экологического воспитания составлена на основе минимума содержания образования и требований к уровню подготовки по экологии. При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний, их доступность для учащихся, уровень подготовки по естествознанию, биологии, географии, физике, химии и другим дисциплинам. Программой предусмотрена организация системных ученических исследований по изучению природных сред и объектов на основе апробированных методик.

Структура и содержание программы опираются на исследовательскую деятельность, в ходе которой происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов. Ориентированность программы на воспитание по экологии в природной обстановке позволяет учащимся участвовать в экологических конкурсах, олимпиадах, научных ученических конференциях, летних лагерях, экологических экспедициях.

1 человек; переданы на патронатное воспитание 12 детей, которые проживают в 7 патронатных семьях.

7. Программа правового воспитания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Я — гражданин».

8. Проект «Город детей «Мечта».

9. Проект «Тёплый дом» (квартира социально бытовой ориентации).

Оборудована отдельная квартира социально-бытовой ориентации, в которой учащиеся самостоятельно проживают определённое время с целью более успешной адаптации к условиям реальной жизни после выпуска.

10. Проект «Дорога добра».

11. Программа развития музея истории школы (цель — героико-патриотическое воспитание; социализация и воспитание творческой личности воспитанника средствами музея, расширение кругозора; воспитание чувств гражданского долга).

12. Программа нравственно-экологического воспитания (цель — становление экологической культуры личности; формирование научной картины мира; подготовка школьников к практической деятельности в области экологии, охраны природы, здравоохранения; гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни).

13. Опытническая работа. На протяжении 25 лет проводим сортоиспытание и дальнейшую интродукцию следующих овощных культур: картофель (20 сортов, из них 7 сортов голландских), 16 сортов моркови, 23 сорта огурцов, 28 сортов капусты, 8 сортов свеклы столовой, 21 сорт томатов. Важную роль в программе обучения и воспитания играет цветоводство. Школа имеет большую коллекцию декоративных растений.

Экономическое стимулирование

На протяжении многих лет школа использует такие виды и формы поощрения, как моральное и материальное: за учёбу, производительный труд, высокие результаты на спортивных соревнованиях, выставках, участие в общественной жизни.

Для вовлечения учащихся в реальные рыночные отношения и подготовки их к реальной самостоятельной жизни в 1998/99 учебном году создан школьный банк и введена денежная единица достоинством в 1 «агрик» для внутришкольных безналичных расчётов.

На всех видах сельскохозяйственных и ремонтных работ, при разделке и укладке дров применяется сдельная оплата труда, оформляются наряды и табели.

От всех видов заработка отчисляют по 10% средств, которые пополняют премиальный фонд, распределяемый между группами решением школьного банка по результатам соревнований.

Таким образом, доход каждого воспитанника и группы состоит из заработной платы, премий, разовых стипендий.

Введение статьи вычетов нормализует дисциплину и порядок, предполагает отказ от вредных привычек.

Для учёта и контроля в каждой группе и у отдельных учеников есть трудовые паспорта, в которые заносятся все виды выполняемых работ, начисляется заработок за ответственный, добросовестный труд. При определении его размера учитывают качество и объём работ в соответствии с возрастом учащихся. В конце трудовой недели информация о доходах и расходах заносится в персональную чековую книжку воспитанника.

Кроме того, дети в летний период подменяют доярок на ферме, пасут школьное стадо. Самостоятельно рассчитывают себестоимость сельскохозяйственной продукции, реализуют излишки семян, рассады, овощей, цветов местному населению.

Приложение

Тезисы программы «Мы – семья» социализации воспитанников Красногородской школы-интерната для детей-сирот в разновозрастных группах.

Социальные катаклизмы последних десятилетий обусловили существенное изменение современной социально-педагогической ситуации, в которой воспитываются новые поколения детей, подростков, юношества. Фактом стало значительное увеличение количества социальных сирот-сирот при живых родителях. Дети, оставшиеся без попечения родителей, лишены множества нормальных социальных связей и прежде всего – семейного окружения и семейной поддержки. Например, 15% воспитанников Красногородской агрошколы-интерната вообще не жили в семье.

Реализация этой программы и проекта приносит свои положительные плоды. Разновозрастные группы в агрошколе существуют уже более 15 лет. Накоплен большой положительный опыт их жизнедеятельности. Тем не менее изменение современной социально-педагогической ситуации заставляет искать новые пути и подходы в воспитательной работе и разрабатывать новые целевые программы и проекты.

Основные цели программы «Мы – семья»:

- способствовать семейной социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье;
- способствовать адекватной полоролевой самоидентификации детей и подростков;
- подготовка молодых людей к супружескому выбору и к полноценной семейной жизни.

Практические задачи программы:

- Помочь каждому ребёнку, подростку, юноше и девушке в познании культуры семейных отношений.
- Актуализировать и развить социальные наклонности каждого члена семьи.
- Создать комфортные условия для проживания, всестороннего индивидуально-личностного развития участников программы.
- Повышение нравственной и эстетической культуры воспитанников, воспитание у них культуры здорового образа жизни.

В результате внедрения методов стимулирования малоэстетичный, нелёгкий сельскохозяйственный труд стал более привлекательным для наших воспитанников, что даёт шанс материальной независимости и самоутверждения. В труде дети поставлены в условия максимальной самостоятельности в планировании, осуществлении деятельности и ответственности за результаты своего труда. Вышеперечисленные формы поощрения способствуют воспитанию бережливости, материальной заинтересованности в итогах труда, творчества, учёбы, формируют умения ориентироваться в современных рыночных условиях.

Эффективность работы школы-интерната

Образ жизни школы, стиль отношений в ней, самочувствие ребёнка, его социальная защищённость — основные показатели работы школы.

Атмосфера доброжелательности и искренности, терпимого, бережного отношения друг к другу помогает создать благоприятный микроклимат в коллективе. Это не всегда поддаётся точному измерению, но безошибочно определяется при общении с нашими детьми.

Школа — активный участник районных, областных, Всесоюзных спортивных соревнований, художественных смотров, выставок декоративно-прикладного искусства и сельскохозяйственной продукции. Воспитанники школы-интерната ежегодно становятся лауреатами, дипломантами и участниками заключительных гала-концертов областных смотров-конкурсов художественной самодеятельности.

Трёх воспитанникам школы-интерната (Барышников Максим, Круткина Анна, Тептерев Сергей) присуждены Президентские премии для поддержки талантливой молодёжи. Микелис Малда в 2007 году удостоена премии Губернатора Псковской области в номинации «Вокал», Журлов Сергей — участник XIII Всероссийской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». Спортсмены — туристы на протяжении 9 лет занимают первые места в областных соревнованиях по туризму.

Экономическая эффективность определяется учётом вложенного труда, производственных и финансовых затрат.

Продукция фермы позволяет обеспечить воспитанников на 80% мясом и 100% молоком, а подсобное хозяйство — 80% сельскохозяйственной продукцией.

На основании доходов и расходов с расчётом налоговых платежей по сельскохозяйственной деятельности постоянно определяется рентабельность хозяйства. Для этого каждый месяц ведётся бухгалтерский учёт. Это помогает проводить анализ деятельности, видеть динамику развития или же неудач и своевременно принимать управленческие решения. Все средства внебюджетной деятельности перечисляются в областное управление образования и поступают в школу-интернат уже на бюджетной основе. По заявке учреждения средства перечисляются на счёт школы-интерната и расходуются на:

- зарплату работников;
- поощрения и оплату труда воспитанников;
- развитие материально-технической базы школы-интерната и др. **НО**