

ТРУДИТЬСЯ ТРУДНО



Светлана Бестужева,
кандидат исторических наук

Не просто работать, а работать на земле, в поле, на огороде, в саду, на скотном дворе... Непрестижно, неромантично, невыгодно, наконец. Но можно, оказывается, научить и этому — любить сельский труд, более того, мечтать о нём.

«Правильно понятый общественный интерес — это есть мой личный интерес»

А.С. Макаренко

Громадную значимость для республики в целом, и для сельской глубинки в частности, приобретает проблема подготовки земледельца, рачительного хозяина, труженика, готового в новых условиях многоукладной экономики хозяйствовать на земле, способного на коренные преобразования в деревне. Не секрет, что именно сельский сектор оставляет людей без работы, вынуждая их существовать на грани выживания, покидать родное село.

Известно, что воспитание сельского ребёнка начинается в семье, с приобщения его к труду. Сегодняшним родителям, чтобы стать первыми наставниками своих детей, развернуть крепкое крестьянское подворье, недостаёт агроэко-

номических, агротехнических знаний, государственной помощи в приобретении сельскохозяйственной техники, сбыте продукции.

Целью данной работы является привитие любви к труду у учащихся.

Сельская школа — это не только образовательное учреждение на селе. В ней — корни страны, истоки народа.

Для достижения данной цели требуется решение комплексов практических задач. Модутская средняя общеобразовательная агрошкола Намского улуса Республики Саха (Якутия), занявшая второе призовое место в Шестом Международном конкурсе имени А.С.Макаренко, определила следующий комплекс этих практических задач:

- организовать профессионально-ориентированную работу, направленную на перспективу развития личности и отвечающую интересам его профессионального самоопределения;
- организовать трудовую деятельность учащихся;

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

- организовать производственную работу школы;
- организовать учебно-исследовательскую деятельность, развитие технического творчества, участие школьников в проектно-исследовательских работах;
- способствовать укреплению тесного сотрудничества с учреждениями науки и профессионального образования по направлениям, связанным с сельскохозяйственным производством, опытническим и экологией;
- содействовать достижениям школьников на выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня и направления;
- способствовать укреплению и совершенствованию финансовой, информационной, материально-технической, учебно-методической базы школы;
- содействовать созданию оптимальных условий для учёбы, труда, быта, отдыха учащихся и работников агрошколы;
- создание круглогодичной учебной предпринимательской деятельности агрошколы на базе подсобного хозяйства, учебных мастерских, а также в фермерских хозяйствах на основе договора в интересах укрепления здоровья школьников.

Как известно, основы обучения и воспитания закладываются в начальных классах, в том числе, основы трудового обучения и воспитания. Физический труд не втолкуешь только в теоретическом плане, необходимо организовать участие младших школьников в физическом труде, конечно, с учётом возрастных возможностей. Если младшие школьники остаются без соответствующего дела, некоторые из них так и привыкают не работать, жить за счёт других, появляется и укореняется отрицательное отношение к труду, а потом когда в старших классах мы предлагаем работать, то им пристроить себя уже очень трудно.

Трудиться... Трудиться трудно. Вот и надо научить детей не тому, что легко — они сами с этим справятся, а тому, что трудно. Привить школьникам любовь к работе — это и есть одна из важнейших задач воспитания.

По данному направлению ведутся следующие работы, отражённые в годовом плане школы.

Вид работы	Начальные классы	Среднее звено	Старшая ступень
Профориентационные классные часы	+	+	+
Работа кружков	+	+	+
Праздник урожая	+	+	+
Уборка классов	+	+	+
Уборка территории школ	+	+	+
Уроки труда	+	+	+
С/х практика	—	+	+
Договорные работы с с/х предприятиями	—	+	+
Тимуровские работы	+	+	+
Переборка картофеля	—	+	+
Уход за рассадками	+	+	+
Летняя организация труда и отдыха	+	+	+
Волонтерская бригада	—	+	+
Исследовательские работы на ферме школы	—	+	+
Исследовательская работа на поле			+

Данная работа введётся систематически, поэтому учащиеся находят себе дело по интересу. Учащиеся посещают 17 кружков, проводимых силами учителей и родителей. Выбрав себе дело по интересу, школьник целенаправленно готовится к приобретению данной профессии. В школе с 8-го класса введена зимняя и весенняя сессии, где учащиеся сдают экзамены по предметам, связанным с выбранной профессией.

Введение данной работы поставило перед школой новые задачи по созданию материально-технической базы школы, по организацию практических занятий и общественно-полезного производительного труда учащихся. Эти задачи успешно решаются педагогическим коллективом под руководством директора — Владимира Ивановича Гуляева,

Отличника образования РА(Я), а также его заместителями:

- по учебно-методической работе: Корякина Анастасия Григорьевна, Отличник образования РС(Я);
- по научно-методической работе: Сандулина Елена Ивановна, Отличник образования РС(Я);
- по воспитательной работе: Петрова Татьяна Васильевна;
- по производственному обучению: Дьяконов Михаил Дмитриевич.

Всего педагогический коллектив школы составляют 28 преподавателей и 4 мастера производственного обучения. Из них:

- отличники образования РФ — 3;
- отличники образования РС(Я) — 6;
- отличник физической культуры — 1;
- учителя-методисты — 2;
- учителя-экспериментаторы — 18;
- старший учитель — 1;
- мастер-педагог — 1;
- учитель высшей категории — 10;
- I категории — 10;
- II категории — 8.

В школе работают 10 предметных методических объединений: естественно-математического, гуманитарного, агрономического, трудового, спортивного циклов, начальных классов, якутского языка и литературы.

Общее число учащихся — 182 человека.

С 2000 года по 2005 год Модутская средняя общеобразовательная агрошкола функционировала как улусная экспериментальная площадка по теме: «Профориентационная работа в условиях профилизации агрошколы». С 2001 года агрошкола включена в федеральный эксперимент по введению ЕГЭ, с 2003 года работает как ресурсный центр по обучению агротехнологическому профилю учащихся улуса. С 2004 года является кандидатом в республиканскую экспериментальную площадку по проблеме: «Формы обучения профильного обучения в старшей ступени школы».

В Модутской агрошколе апробируются модели внутришкольного, сетевого и свободного обучения агротехническому, эстетическому, математическому профилям. Во внутришкольной модели действуют 3 химико-биологических класса, 2 класса эстетического, 1 класс математического профилей. В сетевом виде модели ведётся обучение учащихся улуса по агротехнологическому профилю.

Обсуждается вопрос кооперации между Намским профессиональным лицеем, агрошколой крестьянским хозяйством «Сан дули» по получению специальности «Мастер сельскохозяйственной промышленности». По свободному виду модели ведётся дистанционное обучение по агротехнологическому профилю школ улуса. Обсуждаются организационные, научно-методические, финансовые аспекты дистанционного обучения. Планируется расширение обучения через локальную образовательную сеть.

Одним из приоритетных направлений работы агрошколы является организация летнего отдыха и труда учащихся. Работают 5 видов лагерей:

- интеллектуальный;
- трудовой;
- спортивный;
- экологический;
- волонтерский.

Благодаря их работе 5-й трудовой четвертью охвачены 100% учащихся агрошколы.

Подготовленность преподавателя к проведению занятий — это не только знание им предмета, но и педагогическая квалификация, умение владеть всеми современными формами и методами обучения и воспитания обучаемых.

Важнейшим фактором, способствующим повышению качества обучения, является наличие учебно-материальной базы, учебников, технических средств обучения, наглядных пособий, раздаточного материала, а также различных методических рекомендаций, позволяющих преподавателям

провести занятия с максимальной эффективностью.

Блок учебно-методического обеспечения качества преподавания содержит:

- теоретическую часть предмета;
- лабораторные работы;
- практические занятия;
- курсовое проектирование;
- иллюстративные материалы (плакаты, планшеты);
- демонстративные установки;
- наборы деталей, узлов и механизмы;
- методические разработки и рекомендации;
- доклады и сообщения.

Нельзя не затронуть и такой вопрос, как правильная организация индивидуальной работы. Необходимо давать разумные домашние задания и по объёму, и по содержанию. Определить оптимальные затраты времени на его изучение и выполнение, не допускать перегрузки, подготовить варианты практических индивидуальных работ, памятки по изучению отдельных, наиболее сложных вопросов по выполнению конкретных расчётов, решению задач и т.д. Нужно специальное дозирование объёма индивидуальных заданий и координация их по всем учебным предметам.

Важное место в учебно-методическом комплексе предмета занимает контроль знаний. Следует чаще применять разнообразные методы контроля знаний, такие как:

- опрос у доски (традиционный метод);
- фронтальный опрос;
- письменный опрос по карточкам;
- технический диктант;
- программированный способ проверки знаний;
- тесты для повторения пройденного материала и для закрепления нового;
- контрольная работа или самостоятельная работа;
- самостоятельное составление задач;
- перечень формул с пропущенными обозначениями технических величин;
- различные формы соревнований (готовятся заблаговременно);
- решение различных ситуаций производственного характера;
- написание и обсуждение рефератов;
- анализ (рецензирование) письменных работ своих товарищей;

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

- составление кроссвордов;
- деловая игра;
- семинар;
- решение задач (традиционное);
- опрос с использованием проблемных ситуаций.

Используя любой метод контроля знаний, необходимо иметь разработанные рекомендации по организации и применению их. Проанализировать результаты и подготовить рекомендации по устранению типичных ошибок и пробелов в знаниях.

При руководстве проектной деятельностью школьников наиболее важным условием успешной работы является разносторонняя подготовка учителя. Несомненно, что от правильного выбора проектов, от умения отобрать действительно захватывающий жизненно-полезные детские интересы материал, зависит вся удача при данном методе преподавания. Учитель может предоставить право инициативы детям целиком, но отбор деятельности, ведущей за собой новую плодотворную работу, в достаточной мере увлекающей детей и соответствующей их силам, лежит всецело на нём. От его суждения зависит успех или неуспех задания. Следовательно, запросы, предъявляющиеся к учителю, должны быть достаточно велики.

Образование преподавателя должно быть крайне разносторонним, так как при применении проектного метода нужно быть готовым к всевозможнейшим проектам, какие только могут захватить детское воображение.

Одной из трудностей применения проектного метода является затрачивание учителем большого количества времени на индивидуальную работу с каждым учеником. Поэтому не следует стремиться к сложным темам проектов. Задание, которое даётся ученику, должно по уровню сложности находиться в зоне его ближайшего развития.

К руководству проектами надо привлекать учителей-предметников, родителей, учащихся старших классов. Они могут помочь разработать проект, подобрать материал, изготовить изделие и правильно оформить его.

Систему обучения трудом предложил ещё Песталоцци. Безусловно, самое полезное занятие для молодёжи — это труд, приносящий пользу. Маленький ребёнок, играя, не только развлекается, но и развивается; и игры, которыми он увлекается, должны способствовать не только физическому, но также умственному и духовному росту. Наилучшим для развития умственных и физических способностей будет тот вид отдыха, где есть элемент общепользовного труда. То, что воспитывает готовность помочь и учит молодёжь нести своё бремя в жизни, является самым эффективным средством развития ума и характера.

Молодым людям нужно знать, что жизнь — это серьёзный труд, ответственность и постоянные заботы. Им нужна закалка, кото-

рая поможет стать практичными людьми, способными справиться с трудностями жизни. Они должны понять, что систематические занятия облагораживающим трудом закалят их и защитят в будущем от превратностей жизни.

Для большинства здравомыслящих людей очевидно, что «привычка к труду благородная» — важнейшая из привычек — вырабатывается только в каждодневном труде и не вырастает из игры, не куётся в процессе учебной деятельности, не впитывается из нравочений.

В конкурсе имени А.С. Макаренко не было побеждённых: это было соревнование школ-лидеров. Их руководители и учителя встретились, пообщались друг с другом, сравнили свои успехи, подходы, способы действия, обогатились опытом. Все они награждены Почётными дипломами участников Конкурса и получили подарки. Но, как в каждом соревновании, кто-то показал «прорывные» результаты. **НО**

