

# РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ детского отдыха

**Елена Николаевна Сорочинская,**  
профессор Южного федерального университета,  
доктор педагогических наук, г. Ростов-на-Дону

**Педагогическая регионализация — принцип, определяющий цели, задачи, содержание и структуру школьного образования, организационные формы и методы учебно-воспитательного процесса, социальное и материальное положение школы в регионах. Этот принцип распространяется и на систему летнего отдыха.**

• региональные особенности • конкурирующие идентичности • традиции и новаторство • интерактивные программы

**В** последние годы каждый регион наделяется правом и обязанностью определять собственную образовательную стратегию и тактику, опираясь на социокультурные условия. Основной идеей образования в России является этническая культура народов, ведущая их к общечеловеческим ценностям, к содружеству всех национальностей, проживающих на территории Российской Федерации. Разработки и реализации федеральных программ модернизации развития образования с учётом региональных особенностей невозможны без принятия во внимание исторических, политических, экономических, географических, религиозных факторов, различных сфер сознания, а также природных и климатических условий.

На Юге России выделяются конкурирующие идентичности (гражданская и этническая); противоречивый характер имеет становящаяся региональная идентичность, слабо воспринимаемая русской частью молодёжи Юга России (на примере Ростовской области). Отчётливо проявляется

противоречие между модернизмом и традиционализмом, связанное с этноконфессиональными идентичностями граждан. Для народов мусульманской культуры значимость национальной (этнической) принадлежности значительно выше, чем у народов христианской культуры. Поэтому важен поиск новой модели социального развития, сочетающей в себе региональный и российский компоненты идентификации.

Этнические культуры Северного Кавказа в условиях изменяющейся России и активизирующегося процесса глобализации претерпевают глубокую трансформацию. Необходим поиск новой модели социального развития, сочетающей в себе региональный и российский компоненты глобализации. По темпам демографического прироста Юг России является регионом-лидером. Названные ранее регионы представляют три различных типа региональных структур:

• регион с преимущественной численностью русского населения в этнодемографической структуре (Ростовская область);

- регион, в котором проживают несколько (две-три) крупных этнических групп (Кабардино-Балкарская Республика);
- регион с явным доминированием титульного этноса, являющийся фактически моноэтническим образованием (Чеченская Республика).

Стратегии формирования российской идентичности на Юге России направлены на соблюдение баланса между этнической, региональной и общегражданской идентичностями. Это единство осуществляется на основе определения общероссийских национальных интересов и целей развития, посредством использования основных каналов социализации с учётом их функционального потенциала в условиях социальной трансформации, таких, как образовательная и информационная политика, межконфессиональный диалог и др.

Мы считаем, что инновационные подходы уместны не только в высокотехнологичных сегментах экономики, но и в области гуманитарно-воспитательной работы. Без этого невозможно гармоничное развитие личности, невозможно формирование у молодёжи нравственной потребности к использованию достижений современной цивилизации на благо общества

Рассмотрим проект, сочетающий традиционные и новаторские методы в организации детско-юношеского отдыха и познавательного туризма. Приобщение ребят к историческому и природному наследию происходит в форме игровых интерактивных программ.

### **Детский оздоровительный лагерь «Затерянный мир»**

Он находится в районе Ростовской области, который богат бесценными свидетельствами прошлого. В 40 км от лагеря расположена одна из древнейших стоянок древнего каменного века, в километре — известная неолитическая стоянка, чуть дальше — знаменитое Раздорское поселение, кругом целая рос-

сыпь курганов. Здесь же и исторический центр зарождения донского казачества.

Первым воссозданным на территории лагеря объектом было поселение каменного века, которое сразу попало в поле пристального детского внимания. В 2007 г. лагерь после многолетнего перерыва принял воспитанников казачьих корпусов. Так на базе этноархеологического комплекса «Затерянный мир» начал свою работу детский лагерь отдыха с тем же названием. В работе лагеря принимают участие дети Ростова, Таганрога, Аксая, Новочеркаска, Шахт, Белой Калитвы, Миллерово, Сальска, Белгорода, Брянска.

В течение летних смен наряду с традиционными оздоровительными, развлекательными и спортивными мероприятиями происходит погружение детей в историческую, этнографическую и природную среду Донского края. Дети отдыхают на берегу Дона, в местности исключительной по ландшафтному своеобразие и историко-этнографическому колориту — это старейшие донские станицы и хутора (ст. Раздорская, ст. Мелиховская, хутор Пухляковский). Непосредственно на территории лагеря наряду с инфраструктурой для отдыха воссозданы жилые и хозяйственные комплексы различных исторических периодов — посёлки каменного и бронзового веков, древний курган, казачий редут, которые образуют «Тропу истории». Реконструированы интерьеры древних жилищ, орудия труда, предметы быта. Организован учебный музей.

Дети имеют возможность непосредственно участвовать в «исторических» событиях, они осваивают древние ремёсла, получают представление о материальной и духовной культуре предшествующих эпох, исследуют богатый природный мир Донского края.

В летних сменах лагеря открыт новый проект «Школа юного археолога». Его задача — дать детям предметное представление об особенностях научной

археологической работы. Дети участвуют в раскопках различных археологических объектов. Учебные раскопы расположены здесь же, на территории этноархеологического комплекса. Далее организуется обработка материалов, обобщение результатов, подготовка выступлений и публикаций.

### «Тропа истории»

Это музей исторической реконструкции под открытым небом — научно обоснованное воспроизведение жилищ, хозяйственных построек и погребальных сооружений, производственных мастерских, предметов быта и орудий труда древних эпох. Проходя по тропе, дети совершают интерактивное путешествие с посещением посёлков каменного и бронзового веков, свайного жилища озёрных рыбаков, степного кургана. В процессе строительства находится большое общественное здание эпохи бронзы и походный бивуак казачьего времени.

«Тропа истории» вписана в территорию детского лагеря и представляет собой ряд последовательно расположенных воссозданных археологических объектов, характерных для различных периодов истории Донского края. Посёлок каменного века состоит из нескольких хижин, мастерской по изготовлению каменных орудий, лодочной мастерской, святилища, что позволяет наглядно показать особенности материальной и духовной культуры первобытного общества.

Посёлок бронзового века даёт представление о культуре людей, живших на территории Нижнего Дона во II тысячелетии до н.э. Здесь можно посетить жилой дом, ознакомиться с техникой постройки большого общественного здания, осмотреть хозяйственные сооружения, древнейшее транспортное средство — деревянную телегу, собранную без единого металлического крепления, обработанный земельный надел, святилище. Особое внимание уделено интерьерам жилищ — в основе реконструкции точные научные данные. Все вещи и детали интерьера функциональны — посетители могут сами участвовать в моделировании тех или иных бытовых или хозяйственных операций, изготавливать каменные орудия труда, пользоваться ими, добывать огонь, чем обеспечивается «эффект присутствия» в первобытной эпохе.

## ПРОДУКТИВНОЕ ЛЕТО

При посещении музея можно ознакомиться с экспонатами всех исторических периодов. Представлены находки из раскопок курганов и поселений, которые исследованы сотрудниками на территории Ростовской области. Одни находки относятся к категории особо ценных, в силу их высокой научной значимости, другие очень содержательны в воспитательно-нравственном отношении.

Интерактивные программы:

- Расщепление камня и изготовление древних орудий.
- Стрельба (лук), метание копий.
- Лепка керамики.
- Плетение из лозы.
- Добыча огня древним способом.
- Фото в костюмах исторических эпох.

Мальчики добывают огонь для костра, изготавливают орудия из камня, выдалбливают лодку и затем испытывают её на озере. Девочки лепят глиняную посуду, плетут из лозы, на старинном станке ткнут одежду. Исторические костюмы легко превращают современных мальчишек в первобытных охотников, римских легионеров, лихих казаков,

Разработка и профессиональное сопровождение экскурсионных программ и интерактивов осуществляются квалифицированными специалистами — археологами, историками и географами, имеющими большой опыт практической научной и педагогической деятельности. Все сотрудники являются авторами научных и научно-популярных работ, многие имеют ученую степень.

Завершается каждая смена торжественным посвящением ребят в юные археологи, ведь за время пребывания они не только отдыхают и участвуют в познавательных интерактивах, но и помогают развитию музея под открытым небом. Экскурсионная программа включает в себя следующие элементы:

- Музей исторической реконструкции «Тропа истории», в том числе:

- посещение археологического музея;
- путешествие в каменный век (посёлок эпохи камня);
- путешествие в бронзовый век (посёлок эпохи бронзы);
- экскурсия «Тайны степных пирамид» — осмотр древних захоронений внутри степного кургана.
- Ландшафтная экскурсия (пеший поход по высоким холмам правобережья, в процессе которого участники под руководством эколога знакомятся с богатым природным миром Нижнего Дона, посещают полевой бивуак, где организуется чаепитие).
- Экскурсия в старейшую казачью станицу Раздорскую (музей, казачий курень).
- Экскурсия на хутор Пухляковский.
- Выездные экскурсии, в том числе: Новочеркасск, Старочеркасск, Аксай, Ростов-на-Дону, Танаис, Азов.

\* \* \*

Регионализацию образования рассматривают как возможность придания регионам статуса культурных, развивающихся миров; как выражение особенностей, возможностей, прав регионов в образовании; как ведущую и долгосрочную стратегию, которая определяет становление целостного регионального образовательного пространства на основе взаимодействия национально-регионального, федерального и мирового опыта развития образования с целью удовлетворения потребностей жителей региона.

Возникающие между субъектами регионализации и детскими оздоровительными лагерями юридические, финансовые, медико-социальные и педагогические формы взаимодействия придают регионализации методологическую, социально-педагогическую и методическую функции, которые реализуются в методологии региональной организации летнего оздоровительного отдыха, в методах воспитания детей, что сказывается на социальном

положении детского оздоровительного лагеря, участников процесса воспитания и оздоровления, результатах воспитания детей в летний период.

Национально-региональный компонент — это реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе. В воспитательном процессе детского оздоровительного лагеря он выполняет ряд очень важных функций и обладает определёнными дидактическими и воспитательными возможностями:

- обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и Российской Федерации, решая задачу целостности образовательного пространства;
- способен интегрировать предметные поля и формировать новое мышление человека на основе целостного представления о мире, природе, человеке;
- позволяет использовать идеи индивидуально-личностного обучения;
- создаёт условия для возрождения отечественной народной культуры, воспитания патриотизма;
- способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде в условиях региона;
- формирует региональную общность людей.

Проблемы регионализации образования и реализации регионального компонента обусловлены разными обстоятельствами, в числе которых нередко называют недостаточную учебно-методическую обеспеченность, отсутствие специальной подготовки у педагогов, разрыв психолого-педагогической науки и педагогической практики. Их разрешение возможно, если постоянно повышать уровень профессионализма, создать учебно-методическое обеспечение, поддерживать тесную связь коллективов детских оздоровительных учреждений с педагогической наукой. **НО**