

## Методика

# Методика применения заданий в тестовой форме в процессе обучения студентов

Нина Куракина

**В статье предлагается методика применения заданий в тестовой форме, используемая на разных этапах обучения, для самоконтроля и контроля знаний**

*Ключевые слова:* методика, задания тестовой формы, этапы применения заданий, самоконтроль, самооценка, контроль знаний, формирование знаний и умений

### Необходимость внедрения методики

Профессиональная подготовка в колледже включает теоретическое и практическое обучение, которое не может успешно проходить без заданий, помогающих решить такие учебные задачи, как актуализация, коррекция, закрепление, систематизация и обобщение знаний. Решение данных задач на основе самоконтроля и самооценки способствует формированию знаний и на их основе — формированию практических умений.

Каждой названной учебной задаче соответствует свой этап обучения. Систематическое применение заданий помогает студенту своевременно выявлять содержание, которое необходимо дополнительно проработать в целях лучшего усвоения и самостоятельного определения проекции своего обучения. Таким образом, поэтапное отслеживание достижений студента позволяет сделать обучение индивидуальным.

### Две проблемы

В связи с использованием заданий в тестовой форме для обучения и самообучения студентов возникают две проблемы: первая — разработка заданий тестовой формы и вторая — разработка методики их применения.

Содержание заданий разрабатывается в соответствии с образовательным стандартом и программой соответствующей учебной дисциплины. Выбор формы зависит от содержания заданий, цели и места использования заданий в учебном процессе. Методика предусматривает приёмы применения заданий на основных этапах обучения.

Методика, предлагаемая автором статьи, раскрывает особенности применения заданий тестовой формы на разных этапах обучения в ходе учебных занятий по дисциплине «Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда». Как показывает опыт, данная методика помогает использовать задания более эффективно и достигать поставленных целей обучения.

### Основы методики применения заданий тестовой формы

Педагогической основой методики стали труды Я. Коменского и А. Дистервега. Они говорили об Ученике как главном факторе успешного обучения. А. Дистервег писал, что развитие и образование не могут быть кому-либо даны или привнесены извне. Этого можно достичь только собственным трудом, собственным напряжением, собственными усилиями. Другое его высказывание указывает на необходимость индивидуального подхода в обучении: «Учи без пробелов ... Начиная преподавание с того, на чем остановился ученик ... Прежде чем приступить к преподаванию, нужно исследовать точку исхода ... Без знания того, на чём остановился ученик, невозможно порядочно обучить его»<sup>1</sup>.

Психологической основой методики являются исследования известных советских психологов Л.С. Выготского, В.В. Давыдова,

Н.Ф. Талызиной и других о лично-стно-деятельном подходе в обучении как базиса психологической деятельности. Этот подход предполагает учёт индивидуальных различий студентов при организации обучения, которое реализуется посредством специально разработанных средств и методов обучения и контроля знаний. В соответствии с высказыванием Н.Ф. Талызиной, систематический контроль усвоения знаний и своевременное внесение соответствующих поправок в этом процессе — важное условие эффективного управления процессом усвоения знаний<sup>2</sup>.

### Практическая реализация методики

Наиболее полно в статье описывается такой этап обучения, как закрепление знаний. Так как на этом этапе самостоятельной работы студента по закреплению знаний имеется возможность сразу установить недостатки в усвоении и своевременно внести коррективы в обучение.

Основные этапы применения заданий тестовой формы — актуализация, закрепление, систематизация и обобщение знаний, контроль (текущий и итоговый) — разработаны в соответствии с основными этапами обучения. Как следует из публикаций, в колледже задания тестовой формы применяются чаще всего для контроля знаний с целью их оценки. Такие важнейшие для усвоения этапы, как закрепление знаний, их коррекция проводится чаще всего фрагментарно, в виде фронтального опроса.

Другой недостаток в организации обучения — низкий уровень обобщения и систематизации знаний, проводимый нерегулярно и в устной форме. Вместе с тем именно в ходе закрепления и обобщения

<sup>1</sup> Дистервег А. Дидактические правила. — Киев, 1870.

<sup>2</sup> Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. — М.: 1975.

знаний, с их коррекцией и систематизацией возможна тщательная проработка знаний и лучшее усвоение. Поэтому закрепление и обобщение знаний с помощью заданий тестовой формы в статье описываются более подробно. В процессе применения заданий соблюдается важнейшее условие к организации тестирования — предоставление одинаковых условий для всех испытуемых. Этапы применения заданий тестовой формы согласуются с их методической системой и соответствуют основным этапам обучения.

### **Актуализация знаний**

Проводится перед началом изучения нового учебного материала с целью выявления имеющихся у студентов знаний и подготовки их к восприятию новых. Студенты выполняют задания, после чего проводится обсуждение результатов тестирования в группе. В целях установления обратной связи со студентами по вопросам, рассматриваемым в ходе актуализации, предварительно студентам даются рекомендации о необходимости их самостоятельной подготовки к изучению новой темы. С этой целью о предложенной программе студенты проводят наблюдения за работой торговых предприятий. Задача студентов — выявить положительные и отрицательные моменты в работе магазинов. С целью получения информации о новом оборудовании, технологиях. Студенты посещают выставки, технические центры, знакомятся с публикациями в средствах массовой информации. Полученная таким образом информация обсуждается в ходе актуализации новых знаний.

### **Закрепление знаний**

Проводится сразу после изложения нового учебного материала, с целью

его повторения и коррекции, детальной проработки. Проработка учебного материала (каждого тематического вопроса) проводится с помощью систем заданий в тестовой форме. В данных системах задания взаимосвязаны друг с другом по содержанию, соответствуют тематике изучаемого вопроса.

Следующая особенность систем заданий заключается в их построении — задания следуют в той же последовательности, в которой излагался соответствующий тематический вопрос. Таким образом, для проработки студенту предлагается учебный текст в совокупности с системой соответствующих заданий. В результате такой проработки учебного материала удастся лучше сконцентрировать внимание студента на изучаемом вопросе.

Следующая особенность методики заключается в пошаговой деятельности студента по проработке учебного текста с помощью систем заданий. Студенты самостоятельно работают с учебным текстом и заданиями, самостоятельно проводят самоконтроль и коррекцию знаний, проводят самооценку. Таким образом, закрепляющее тестирование проходит через несколько последовательных шагов:

### **Первый шаг закрепления**

Здесь студенты выполняют задания в тестовой форме. Как было сказано выше, задания по своему содержанию взаимосвязаны друг с другом и подчинены заголовку. Студенты информированы о том, что в процессе решений заданий студенты должны ориентироваться на заголовок (название вопроса) и строго следовать предложенному порядку выполнения заданий. Такое построение системы заданий для закрепления развивает логику мышления студента, его внимание и память.

В случае затруднений при решении заданий студентам рекомендовано пропускать задания, чтобы не отвечать «наугад». Так как в данный момент обучения студентам важнее знать, что они не усвоили или усвоили плохо. К заданиям, которые студенты не смогли решить сразу, они вернутся после того, как будут решены все задания, т.е. в процессе самоконтроля и обсуждения его результатов в группе. Другим важнейшим требованием к процессу решения заданий является индивидуальная, самостоятельная работа студента. На данном этапе студенты не должны прибегать к посторонней помощи.

## Второй шаг закрепления

Студенты сами проверяют задания, сразу после их решения. Сначала сверяют свои ответы с ключами и подсчитывают количество набранных баллов. По количеству полученных баллов студенты определяют свой текущий рейтинг в группе и выставляют себе оценку по предложенной преподавателем методике. Оценка в учебный журнал на данном этапе не ставится. Эта оценка является ориентиром для студента в его дальнейшей самостоятельной работе над учебным материалом.

Затем студенты переходят к работе над ошибками. Выделив неверно решённые задания, студенты решают их вновь, путем повторения нового учебного материала. В процессе самоконтроля студенты анализируют и исправляют свои ошибки, выявляют причины их возникновения.

## Третий шаг закрепления

Обсуждение результатов работы с заданиями в группе. Здесь студенты корректируют свои знания в процессе совместной работы студентов группы и преподавателя.

В соответствии с разработанной методикой один из студентов пишет на классной доске название (заголовок) тематического вопроса и номера соответствующих этому вопросу заданий. Затем студент называет номер каждого из заданий и обращается к группе с просьбой поднять руку тем студентам, которые с заданием не справились. Подсчитав число неправильных ответов, студент пишет это число на доске — напротив номера соответствующего задания. В результате все, присутствующие в аудитории, имеют возможность увидеть на доске реальную картину того, насколько успешно группа и каждый студент усвоили новый материал.

Студенты видят также, какое из заданий оказалось самым лёгким, а какое — самым трудным. Таким образом, в соответствии с количеством допущенных ошибок устанавливается рейтинг заданий по уровню их трудности. Затем задания (в порядке их убывающей трудности) обсуждаются в группе, выясняются причины ошибок и ошибки исправляются.

Важным моментом в ходе обсуждения решённых заданий является рассмотрение алгоритмов их решения студентами, с тем, чтобы студенты поняли причины своих ошибок. При обсуждении проводится сопоставление алгоритмов решения заданий разными студентами, чтобы все могли выявить общие закономерности и убедиться в правильности окончательного решения задания.

## Заключительный шаг закрепления

На этом шаге происходят *обобщение и систематизация* знаний студентами. Обобщение проводится в целях достижения прочности знаний посредством повторного их закрепления и систематизации. С этой целью студентам предлагается прочитать

все задания, но вместе с правильными ответами, как связанный текст. В результате такого прочтения заданий студенты получают возможность восстановить содержание каждого тематического вопроса и увидеть его в целостном виде.

В предлагаемой методике обобщение знаний проводится неоднократно: систематически, в ходе всего обучения, после каждого применения заданий и на заключительном этапе обучения, после изучения всего учебного материала.

Выделение этапа обобщения перед окончанием обучения как самостоятельного объясняется тем, что перед итоговым контролем необходимо вернуться к значительному объёму теоретического материала и обеспечить его хранение в памяти студентов большими и систематизированными блоками. С учётом того, что наиболее прочное закрепление знаний происходит при условии введения элементов новизны, сменяется логика в развёртывании учебного материала в содержании заданий и последовательность их предъявления, в сравнении с тем, как первоначально этот материал изучался и закреплялся.

При таком закреплении устанавливаются связи между разноуровневыми и одноуровневыми элементами знаний, которые не всегда возможно установить в ходе первоначального изучения и закрепления. Каждое закрепление и обобщение знаний завершается их коррекцией со стороны студентов и преподавателя. Таким образом, в ходе всего процесса обучения проводится систематическая подготовка студентов по усвоению новых знаний с помощью заданий тестовой формы.

### **Текущий и итоговый контроль**

По мере усвоения знаний проводится текущий и итоговый контроль с помощью заданий тестовой формы.

Для получения объективной оценки контрольное тестирование проходит в равных для студентов условиях, с одинаковыми заданиями, инструкциями, критериями оценки.

*Текущий контроль* проводится регулярно в ходе обучения, после того как знания студентов закрепились на учебных занятиях и при самоподготовке. Результаты выполнения заданий доводятся до студентов и обсуждаются в группе, знания студентов корректируются. Учёт знаний проводится по рейтинговой системе, данные рейтинга находятся в открытом доступе для студентов.

*Итоговый контроль* проводится в форме экзамена, который включает решение заданий тестовой формы и практическую работу на торговом оборудовании.

Перед началом итогового тестирования проводится инструктаж. Особенностью является то, что вместо нескольких инструкций к заданиям даётся одна, обобщённая инструкция: «Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два и большее число ответов. Отвечая на эти задания, выпишите номера ВСЕХ правильных ответов. Имеются задания на установление правильной последовательности и соответствия, а также задания, для решения которых следует вписать недостающее: букву, цифру, знак, слово и т.п. Ответы регистрируйте в специальном бланке». Способность студента решить задания по единой инструкции показывает его умение обобщения и систематизации.

Итоговая оценка за семестр выставляется студенту по совокупности баллов, набранных по результатам текущего контроля и итогового. Такой подход стимулирует студентов к активной и систематической работе в течение всего обучения. Итоговая аттестация является своеобразным допуском студентов к производственному обучению. Результаты итоговой аттестации по-

могут определить первоначальное место студента при прохождении практики, направления его дальнейшего обучения и самообучения. Результаты контроля знаний студентов важны и для преподавателя. Они позволяют судить о качестве его работы и наметить пути её улучшения.

## Заключение

Таким образом, задания тестовой формы могут применяться на всех этапах обучения, главными из которых являются:

- актуализация имеющихся знаний (проводится перед началом изучения новой темы);
- первичное закрепление знаний (проводится после изучения новых вопросов и завершается самоконтролем и самооценкой знаний студентами);
- текущий контроль (проводится после изучения и закрепления определённой порции учебного материала и завершается оценкой знаний и умений студентов преподавателем);
- обобщение знаний (проводится в процессе изучения учебной дисциплины и, после её изучения, непосредственно перед экзаменом в форме вторичного закрепления);
- итоговый контроль (проводится после изучения учебной дисциплины, с целью оценки учебных достижений студентов).

Во всех случаях применение заданий сопровождается обсуждением результатов контроля, с целью коррекции и закрепления, обобщения и систематизации знаний, а также их оценки и установления рейтинга каждого студента в группе и по отношению к установленному уровню знаний на конкретный момент обучения.

Следует учитывать, что некоторых студентов интересует только оценка, а не допущенные ошибки<sup>3</sup>.

Поэтому для достижения лучшего результата в обучении, обсуждение проводится сразу после решения заданий. При обсуждении необходимо предоставить возможность каждому студенту познакомиться с результатами его работы, рассмотреть все ошибки и, возможно, претензии к содержанию или форме заданий, разрешить все возникшие вопросы. Объективное обсуждение результатов учебной работы важно для формирования положительного отношения студентов к тестовому контролю и развивает у студентов познавательный интерес.

## Эффективность

Эффективность предлагаемой методики обеспечивается:

- направленностью всего процесса обучения и контроля на запланированный результат;
- структурой, основанной на методических функциях тестового контроля и методических функциях заданий;
- применением системы заданий, разработанных на основе дидактических требований;
- постепенно возрастающей трудностью заданий;
- логической взаимосвязью заданий;
- применением различной логики переработки содержания: в соответствии с логикой изложения учебного материала и с её перестройкой, нацеленной на углубленную переработку материала;
- систематичностью проведения контроля;
- методикой применения заданий;
- методикой коррекции и оценки знаний;
- включением в процесс обучения студентов на основе самоконтроля, самокоррекции и самооценки знаний.

Учебная работа, организованная по описанной методике, помогла

<sup>3</sup> Куракина Н.С. Тестовые задания для обучения и контроля знаний // СПО, 2000. С. 5.

преподавателю и студентам преодолеть многие трудности, связанные с организацией усвоения знаний, и сократить время обучения. Появилась реальная возможность систематически отслеживать результаты обучения, повышать его качество и качество подготовки студентов, что помогло вывести их на уровень решения творческих

профессиональных задач<sup>4</sup>. Эффективность обучения зависит не только от его организации и методики применения заданий, но и от качества последних. Поэтому не менее важным является вопрос о дальнейшей разработке требований к заданиям тестовой формы, используемых в обучении и контроле знаний.

---

<sup>4</sup> Куракина Н.С. Вопросы современной подготовки выпускников средних специальных учебных заведений // СПО, 2003. С. 3.