

КОГДА ПОДРОСТКАМ нечем заняться...

Михаил Эпштейн, генеральный директор АНО «Образовательный центр «Участие», г. Санкт-Петербург

Молодёжная, подростковая организация — в чём её смысл, её задачи, её польза, в конце концов? Вопросы эти, кажущиеся кому-то риторическими, кому-то не понятными, на самом деле весьма актуальны.

Тут ведь вот такая ситуация складывается. В общественном мнении, в первую очередь родительском, но и не только — и в чиновном, и журналистском и т.п., на первое место выходят школа, институт как места, где ребёнок «занимается делом» — получает образование, знания, которые, вероятно, потом в жизни ему пригодятся.

То есть то, что даёт знания, то нужно, полезно и в это стоит вкладывать силы и средства, всё остальное — непонятное и вторичное. В это «всё остальное» в общественном мнении взрослых попадают и различные детские объединения — клубы, детские и молодёжные организации, скаутские отряды и т.п.

В чём это выражается? Ну хотя бы в такой обычной реакции родителей: будешь плохо учиться в школе — не разрешим ходить в клуб, молодёжную организацию.

Тут родители попадают в ту самую «ловушку» сложившегося общественного мнения — всё, что не школа, не уроки, несерьёзно. И участие ребёнка в деятельности (действительно часто им — взрослым — не очень понятной) молодёжной организации

в их глазах приравнивается к дискотеке, то есть «развлекаловке», чему-то необязательному.

Тут, как мне представляется, родителям (и другим взрослым) надо попытаться в своём сознании развести задачи и возможности различных типов мест, где ребёнок может проводить своё время, и понять, что происходит там с их ребёнком.

Условно назовём такие места основного пребывания ребёнка вне семьи: «школа», «кружок», «дискотека», «клуб», «детская организация».

Школа — это такое место, куда ребёнок приходит не по собственной воле. Он должен учиться и быть готовым к «вкладыванию» в него знаний, которые ему когда-то потом пригодятся, может быть.

Всем известно, что большинство малышей в начальную школу ещё ходит с удовольствием. А чем ближе подростковый возраст, тем всё с меньшей и меньшей охотой ребята отправляются «за знаниями». Приоритеты их жизни смещаются в иные направления. В школе же подросток остаётся лишь по необходимости и странно ему это место воспринимать как место проведения всего своего времени.

Есть, конечно, слава богу, исключения. И среди подростков часто встречаются ребята, которым именно образование представляется наиболее интересным приложением своих сил и времени. И среди школ бывают такие, в которых ребята оказываются не в столь пассивной позиции, и тогда им из стен родной

школы уходить и не хочется. Но, согласитесь, это бывает не так часто.

Кружок — это такое место, где его участники также должны быть готовы к пассивному восприятию знаний. Теперь уже не по школьной программе, а по программе дополнительного образования. Принципиальное, правда, отличие кружка от школы в том, что ребёнок сам выбирает кружок, решает — ходить в него или не ходить, и никто не может его заставить делать это против воли (кроме родителей, конечно). И подростки этой «волей» пользуются — посмотрите, что происходит в Домах творчества (основном средоточии кружков) — с взрослением подростков парней в них остаётся всё меньше и меньше. Обычно мальчики-подростки наиболее чувствительны к несамостоятельности и пассивности.

Казалось бы, **дискотека** — это место, где подростки активны. Но это только «кажимость», они на самом деле тут также пассивны. Да, они сами сюда пришли, да они активно двигаются и тусуются, но всё равно остаются пассивными — дети «развлекаемы», они потребители, и опять не активные деятели.

И представьте себе молодого человека, замкнутого в таком «треугольнике»: школа — кружок — дискотека! Где ему получить опыт самостоятельной деятельности? Негде. Вот так большинство и вырастает не активным, не самостоятельным, готовым к тому лишь, что их будут развлекать, учить и говорить, что им надо делать...

Некоторым подросткам везёт: они попадают в поле деятельности какого-либо клуба или детской, подростковой, молодёжной организации. И вот тогда у них начинается совершенно иная жизнь!

Несомненно, граница между **клубом** и **организацией** размыта, но всё же есть. Разница в том, что в клубе его члены сами озабочены организацией своей жизни, досуга, реализацией своего интереса, а организация в большей мере стремится быть направлена вовне — на помощь и заботу о других. Но принципиально, что объединяет эти два типа — это то, что их участники **САМОСТОЯТЕЛЬНО** строят свою жизнь и втягивают в это дело других.

Здесь подросток может получить опыт самостоятельности и ответственности за себя и других. Этого, как раз, чрезвычайно не хватает многим во взрослой жизни. И этому, чаще всего, не учат ни школа, ни кружок, ни, тем более, дискотека.

Чем занимаются эти клубы и организация и их члены? Вроде бы обычными делами: военно-патриотическими, культурно-массовыми, социальными программами и проектами. «Ну и что?» — скажете. Примерно такие же направления/задачи работы прописаны практически у любого учреждения, связанного с работой с детьми.

Но здесь как раз, на мой взгляд, важно не **ЧТО**, а **КАК**. Не то, чем занимается организация, а то, как она это делает.

Вслушаемся (вчитаемся) в рассказ о своей работе юных участников одной из молодёжных общественных организаций.

«...В настоящее время подросткам нечем заниматься, и это приводит к плачевным результатам и последствиям. Именно поэтому мы проводим досуговые мероприятия и уже на протяжении нескольких лет организуем дискотеки. На каждой дискотеке мы можем охватить 100—200 человек. Обычно дискотека — это всегда одно и то же, а наши волонтеры придумывают, организуют и проводят различные конкурсы и викторины во время каждой дискотеки. Обеспечение порядка в клубе также возлагается на наших ребят.

...В этом году наша организация впервые проводила новогодние утренники для детей. Сами написали 3 сценария, распределили между собой роли, купили профессиональные костюмы, проводили репетиции. Было очень сложно, но мы справились на 90% и в будущем планируем проводить утренники ежегодно.

Конечно же, мы не собираемся останавливаться на достигнутом, ведь фантазия и энергия наших волонтеров бесконечны.»

М. Эпштейн. **Когда подросткам нечем заняться...**

«...Летом для ребят, отдыхающих в детском лагере, был проведён турслёт. Каждый из наших ребят был занят на одном из девяти этапов. Кто-то помогал судьям, кто-то следил за порядком, оформлял маршрутные листы и информационные плакаты, готовил спортивное снаряжение... Проигравших в этих соревнованиях не было, так как все получили огромное удовольствие... Участие в турслете делает жизнь молодёжи более интересной. Мы уверены, что наша работа не бесполезна!

В общем, жизнь у ребят из нашей организации очень насыщенная и интересная. И именно такой мы хотим сделать жизнь своих сверстников.»

«...Действительно, иногда бывает такое время, что некогда даже отдохнуть. Но ребята всё понимают и не жалуется. Потому что эта работа доставляет нам всем огромное удовольствие!»

Можно, конечно, здесь скептически заметить, что, оттого что для «скушающих подростков» будет организовано очередное развлечение в виде дискотеки, они не станут более активными в социально осмысленных делах. Но подождите! Обратите, пожалуйста, внимание на то, как рассказывают ребята о своей работе.

Практически в каждой цитате они говорят о том, что получают удовольствие от трудной и нелёгкой работы для других. То есть они, во-первых, получают опыт серьёзной и ответственной деятельности, когда от них лично многое зависит. Во-вторых, эта деятельность направлена не столько на самих себя (развлечение самих себя любимых), сколько, в первую очередь, на других. Уже в подростковом возрасте они готовы и умеют много и серьёзно работать на благо других. И получают удовольствие от того, что приносят пользу другим людям. Этот опыт и чувства дорого стоят!

Кроме того, ребята стараются в эту свою активную жизнь втягивать и других ровесников, расширяя, тем самым, круг подростков, делающих самостоятельный выбор и принимающих на себя ответственность за свою жизнь. Согласитесь — такой опыт не менее ценен, чем знания, полученные на уроках в школе?!

И ещё одна цитата из рассказа юных волонтеров.

«...Очень часто мы посещаем детские дома и школы-интернаты. Там проводим различные праздники для детей разных возрастов: Новый год, День св. Валентина... Не только мы ездим к ним в гости, но и они с радостью приходят к нам.

Каждая наша встреча — это праздник. И на каждом празднике мы устраиваем для ребят конкурсы, конечно же, с поощрительными призами; и никто не остаётся обиженным...

... Во время игр мы очень сближаемся с ребятами, и поэтому нам немного грустно расставаться с ними, но мы были рады, что подняли им настроение.

...Счастье в глазах детей, улыбки на их лицах — это не может оставить равнодушным ни одного человека, и поэтому нам очень нравится волонтерская работа...»

Молодые люди умеют получать удовольствие от того, что улучшили настроение другого человека! В наше прагматично-циничное время такие чувства — в цене золота. **В.Ш**

Подписано в печать 30.12.2015. Формат 84×108¹/₁₆. Тираж 500 экз.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 7. Усл.-печ.л. 11,76. Заказ № 5323
Издательский дом «Народное образование»: 109341, Москва, ул. Люблинская, д.157, корп.2
Тел.: (495) 345-52-00

Продажа и подписка: ООО «НИИ школьных технологий»
Электронная почта: market@narodnoe.org

Отпечатано в типографии НИИ школьных технологий
Тел.: (495) 972-59-62