

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ школы-интерната № 4 по социально-психологическому и педагогическому сопровождению воспитанников постинтернатных групп

Валерий Ильич Красный, директор специальной (коррекционной) школы-интерната № 4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии

Главная цель работы школы-интерната — это подготовка каждого ребёнка к самостоятельной жизни и успешной адаптации в ней, где немаловажную роль должна играть трудовая деятельность.

В школе-интернате усилиями коллектива единомышленников создана комфортная социокультурная психолого-педагогическая среда.

Одной из важнейших проблем в подготовке умственно отсталых детей к самостоятельному труду является формирование профессионального самоопределения, адекватного трудовым возможностям. Таким образом, *правильный выбор профессии в школе — залог успешной подготовки детей к жизни в современном обществе.*

Действуя под этим девизом, педагогическим коллективом школы ведётся профориентационная и профконсультационная работа с воспитанниками, которая в современных социально-экономических условиях требует от нас:

- последовательного формирования их дальнейшей жизненной перспективы;
- развития широкого круга интересов, выходящих за рамки собственно профессиональной деятельности;

- нравственного роста каждой личности, духовного обогащения жизни воспитанников интерната.

В настоящее время в школе-интернате действует разноуровневая и многопрофильная система профессиональной ориентации и трудовой подготовки, предоставляющая воспитанникам полную возможность получения качественных общетрудовых и профессиональных знаний, умений и навыков с учётом их интересов и возможностей, формирующая постинтернатную профессиональную и учебную деятельность выпускников.

Отметим основные аспекты организации школьной деятельности по профессиональной ориентации воспитанников:

1. В школе-интернате действует Совет по профориентационной работе с воспитанниками, который разрабатывает планы соответствующей деятельности по указанному направлению и следит за реализацией этой работы, координирует усилия всех подразделений учреждения, а также привлечённых городских служб и организаций. В Совет по профориентационной работе входят следующие специалисты: директор, заместитель директора по социальной работе, заместитель директора по УВР, психологи, социальные педагоги, врач.
2. Социальными педагогами и психологами осуществляется изучение воспитанников в целях профессиональной диагностики.

3. Цели профориентационной деятельности по возрастным группам:

Младшие школьники	Школьники среднего звена	Старший школьный возраст
Общая ориентация в мире профессий. Работа по ранней профориентации	Формирование осознанного понимания необходимости трудовой деятельности. Развитие знаний и умений по начальной профессиональной подготовке	Выработка навыков грамотной ориентации в мире профессий, формирование понятия рынка труда. Овладение профессиональными навыками по избранной специальности

4. Программное обеспечение профориентационной работы:

А) Программа «Азбука профессий»

Основная цель — ознакомление учащихся с различными профессиями.

Возраст: младшие школьники.

Занятия проводятся в форме бесед с использованием игровых моментов, выполнением практических и творческих заданий, а также создаются ситуации, приближенные к реальности. Активно проводятся уроки-экскурсии, в том числе с использованием ИКТ, уроки — заочные экскурсии.

Б) Программа «Формирование профессионального самоопределения»

Цели программы: расширить сведения учащихся о разнообразии мира профессий, активизировать процесс профессионального самоопределения за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

Возраст учащихся: 7–9 классы.

При изучении учебных тем программы профориентационный материал включает сведения о содержании профессии, специфике работы специалистов. Одновременно учащиеся знакомятся с профессиональными колледжами, получают сведения о правилах поступления в учебные заведения, о медицинских противопоказаниях при выборе профессии и учебного заведения.

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: рассказы, беседы, лекции, выполнение практических заданий, в том числе

работа в мастерских школы, экскурсии, в том числе заочные, опросы, анкетирования.

В процессе преподавания используются межпредметные связи с учебными предметами: уроки труда, математики, СБО, литературного чтения, ОБЖ. Многие занятия проводятся с участием врача.

В) Программа «Завтра с жизнью один на один»

Блок «Трудоустройство».

Цель блока: ориентация на рынке труда, выработка навыков грамотного поведения на нём.

Возраст учащихся: группа постинтернатной адаптации.

В процессе курса учащиеся колледжей знакомятся с правами и обязанностями трудящегося человека, с правилами приёма на работу и увольнения, с правилами заключения трудового договора, рассматриваются различные проблемные ситуации, которые могут возникнуть на работе, и как их решить, знакомятся с различными видами налогов и т.д.

5. Школа-интернат активно сотрудничает с центрами занятости населения г. Москвы в целях трудоустройства наших выпускников, в том числе и вторичного трудоустройства, а также занятости детей-инвалидов.

6. Налажено активное взаимодействие с профессиональными колледжами г. Москвы, сотрудничество с которыми позволяет нам осуществлять работу по профессиональной адаптации с учётом

дальней перспективы, т.к. колледжи оказывают выпускникам помощь в последующем трудоустройстве.

7. Дети-инвалиды не лишены возможности получать профессиональное образование, все они обучаются в Центре трудовой адаптации и профориентации ЦОУО ДО г. Москвы.

8. В школе-интернате постоянно действуют и периодически обновляются выставки профессиональных работ, поделок и рисунков учащихся. Это соответствует их желанию личностного самовыражения, одновременно формируется потребность в творческом отношении к жизнедеятельности.

9. Учащиеся школы-интерната активно участвуют в окружных и городских выставках детского творчества.

10. Учащиеся школы-интерната имеют возможность приобрести первый трудовой опыт ещё в стенах учреждения: воспитанники 8–9 классов и ГПАД, изъявившие желание, работают дворниками, специалистами МОП, при этом с ними заключается трудовой договор и заводится трудовая книжка.

Эффективность любой работы оценивается результатом. По выпуску воспитанников из учреждения мы продолжаем вести наблюдение за ними, проводя ежегодный мониторинг по их жизне-устройству. Так, например, по данным катанеза, за период 2004–2009 гг. по 68 выпускникам СКШИ получены следующие данные:

- 15 (22%) человек получают первое профобразование;
- 37 (54,5%) человек, получив первое образование, получают второе;
- 10 (14,9%) выпускников работают;
- 9 человек создали семью и имеют детей;
- 3 (4,6%) выпускницы находятся в отпуске по уходу за ребёнком;
- 2 (2,9%) выпускника — инвалиды;
- 2 (2,9%) выпускников не работают и не учатся.

Анализ результатов трудоустройства наших выпускников позволяет делать положительные выводы о правильности выбора путей достижения наших целей.

Дети не только наше будущее, но и настоящее, и их жизнь нельзя поставить в режим «ожидания», пока взрослые обдумывают свои обязательства и пути их решений по отношению к ним. Мы, взрослые, должны предугадать шаг ребёнка задолго до того, как он его совершит. Именно мы, взрослые, зная, каков огромен разрыв представлений воспитанников интерната с реальной жизнью, обязаны подготовить их к самостоятельной жизни, к успешной адаптации в ней. Привитие навыков, необходимых для решения повседневных жизненных вопросов, является одной из приоритетных воспитательных задач коллектива школы. Решая эту задачу, педагогическим коллективом школы-интерната разработана и внедрена программа социализации «Завтра с жизнью один на один».

Программа ориентирована на учащихся 15–17 летнего возраста, которым осталось 1–3 года до выпуска из интерната.

Цель программы — подготовка воспитанников интерната к самостоятельной жизни.

Задачи программы:

- дать представление воспитанникам об общей структуре социального мира, с которой выпускник столкнётся, выйдя из интерната;
- формирование навыков самостоятельного проживания (как устроиться на работу, как получить медицинскую помощь, как продолжить образование и др.);
- формирование навыков взаимодействия с различными структурами;
- получение сведений о семье и браке, о правах и обязанностях родителей перед своими детьми.

Данная программа содержит следующие тематические блоки:

1. Гражданский долг.

Основная цель занятий: освещение вопросов воинской обязанности, знакомство с правовыми документами.

2. Дела семейные.

Основная цель занятий: знакомство воспитанников с понятием брака, развода, получение сведений об ответственности родителей перед детьми.

3. Я и правопорядок.

Основная цель занятий: предупреждение правонарушений (административных и уголовных), профилактика алкогольной и наркотической зависимости.

4. Мои жилищные проблемы.

Цель занятий: информация учащихся о жилищных правах, ознакомление с обязанностями гражданина по оплате коммунальных услуг и т.д.

5. Трудоустройство.

Цель занятий: ориентация на рынке труда, выработка навыков грамотного поведения на нём.

6. Здоровье, отдых.

Цель занятий: информирование воспитанников о решении вопросов, касающихся здоровья, советы о лучшем проведении отдыха и сообщений правил поведения на нём.

В порядке эксперимента с 1991 года в школе-интернате начала функционировать группа постинтернатной адаптации. Этот положительный опыт был отмечен и рекомендован к распространению в «Рекомендациях по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» (письмо Министерства образования РФ от 10.06.1999 г.). В завершение эксперимента был издан приказ МКО от 13.09.1999 г. «О создании групп постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Решая вопрос об успешной социализации и адаптации воспитанников интерната, немаловажное значение имеет сотрудничество с семьями граждан, желающих принимать ребёнка-сироту в выходные, праздничные и каникулярные

Такое разное ВОСПИТАНИЕ

дни. Отметим, что такими семьями являются не только кровные родственники воспитанников, но и крёстные мамы, волонтёры.

В настоящее время 17 воспитанников интерната посещают семьи в выходные дни, из них 7 человек уходят в кровную семью, 10 человек к крёстным мамам.

Основная цель работы в данном направлении — знакомство детей с устройством семьи, её функциями, взаимоотношениями между её членами.

В семьях воспитанники интернатного учреждения имеют возможность наблюдать модель семьи, видеть организацию внутрисемейного общения, для которого характерны особая доверительность, сопереживание, психофизический комфорт, позволяющий каждому члену семьи не скрывать своё эмоциональное состояние, а поделиться радостями, рассказать о неудачах, обидах, получить совет по данному вопросу, восстанавливать и пополнять свои духовные силы, а также наблюдать роль и обязанности каждого члена семьи в ведении домашнего хозяйства, формирования семейного бюджета, организацию потребительской деятельности.

Мы видим, что общение воспитанников с семьями даёт возможность ребёнку:

- быть более самостоятельным;
- иметь социальные стимулы;
- иметь лично значимых взрослых;
- иметь причастность ко многим членам семьи;
- освоить репертуар умений членов семьи.

Результатом успешного взаимодействия интерната с семьями воспитанников можно считать тот факт, что в течение 10 лет ушли на воспитание в семьи 8 человек (Суханова Мария, Краснова Надежда, Купырёва Любовь, Соловьёв Николай, Юсупов Фёдор, Шевелёв Владимир, Севальнев Вячеслав,

Костякова Кристина). В настоящее время в Люблинском суде г. Москвы рассматривается иск о восстановлении в родительских правах матери Полчихина Евгения.

Кроме того, воспитанники школы-интерната имеют возможность выезжать на зимний и летний отдых в семьи граждан Швеции и Италии, где дети также могут наблюдать модель семьи, её функции, участвовать в её жизни, быть полноправными членами семьи, а также подкреплять свои наблюдения практическими навыками. Между семьями и нашими воспитанниками устанавливаются доверительно-родственные отношения, в результате которых ребёнок может посещать одну семью в течение многих лет. В настоящее время 12 воспитанников ежегодно выезжают в принимающие их семьи.

Результатом положительного влияния от такого общения можно считать те факты, что многие дети дорожат возникшими связями, дети стали более самостоятельными, имеют понятие о качественно иных взаимоотноше-

ниях между людьми, многие освоили язык принимающей семьи. Особо надо отметить тот факт, что некоторые выпускники учреждения, освоившие иностранный язык, работают менеджерами в торговых фирмах, что не может не подтверждать факт успешной социальной адаптации.

Успешной адаптации и социализации выпускников учреждения не может быть без своевременного успешного решения вопросов по профилактике правонарушений среди воспитанников учреждения. В связи с этим педагогическим коллективом школы проводится, в соответствии с разработанным планом, работа по данному направлению, предусматривающая профилактику правонарушений и предупреждению возможной алкогольной и наркотической зависимости. Результатом успешности данной работы можно считать тот факт, что в течение 22 лет никто из воспитанников, находясь в учреждении, не состоял на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних. **В_рШ**