

ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ ЖИЗНИ в объединённой Европе как один из новых видов воспитания в Чешской Республике¹

Оксана Игоревна Долгая, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», o-dolgaya@yandex.ru

Политические и экономические изменения конца 80-х — начала 90-х годов в восточно-европейских странах вызвали стремление европейского сообщества к углублению интеграции внутри Европейского союза и к вовлечению в него стран Центральной и Восточной Европы. В 1997 году Европейским парламентом опубликован документ «Повестка дня 2000», где сформулирована стратегия будущей деятельности ЕС, которая базируется на двух задачах: укрепление ЕС и расширение его границ. В этом документе было отмечено, что сила Европейского союза, а значит соответствие вызовам XXI века, зависит от постоянного сбалансированного экономического роста, конкурентоспособности, остановки роста безработицы, повышения уровня жизни граждан Евросоюза. Достижению этих целей, по мнению европейских экспертов, должны способствовать реформы основных направлений политики. Кроме того, как отмечалось в документе, необходимо вовлечь в интеграционные процессы и страны Восточной Европы.

Что касается Чешской Республики, то свою просьбу о вступлении в Европейский союз правительство В. Клауса, бывшего на тот момент президентом ЧР, передало

¹ Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 15-06-10102-а, 2015 год.

в феврале 1996 года. С этого времени во всех направлениях экономического, политического, социального развития этой страны стали решаться задачи, связанные с необходимостью установления соответствия всех областей жизни Чешской Республики «копенгагенским критериям», принятым в 1993 году: стабильность демократических институтов, обеспечение верховенства закона, соблюдение прав и свобод человека, гарантии прав национальных меньшинств, функционирующая рыночная экономика, способность выдержать конкуренцию в рамках ЕС, способность выполнять обязанности страны-члена ЕС, готовность передать часть суверенитета, выполнение соглашения об ассоциации, развитие структурного диалога, видение перспектив процесса ассоциативного участия.

Стремление Чешской Республики вступить в Европейский Союз оказало безусловное влияние на формирование одной из важных сторон развития страны — на развитие образования и воспитания молодёжи. При разработке целей и задач реформируемого чешского образования специалисты во многом опирались на общеевропейские и мировые тенденции в этой сфере, на документы, выработанные мировым сообществом. В 1978 г. ЮНЕСКО разработала рекомендации, в которых воспитание учащихся в духе мира, взаимопонимания между народами, уважения прав и достоинства личности рассматривается как главная

задача школы. Образование в самом широком смысле слова признано важнейшим путём спасения находящейся в опасности цивилизации, как указывалось и в материалах конференции «Среда и развитие», организованной ЮНЕСКО в 1992 г. в Рио-де-Жанейро. На выработку стратегии чешского образования оказали влияние и рекомендации, содержащиеся в концепции развития образования для XXI века, выработанные международной комиссией ЮНЕСКО под руководством Ж. Делора. В них подчёркивается незаменимая роль школы — содействовать более широкому взаимному пониманию в мире, развитию высокого чувства ответственности и солидарности с учётом всех наших духовных и культурных различий: чувства гражданственности, умения жить вместе.

Эти и многие другие международные и общеевропейские документы оказали существенное влияние на формулирование стратегических документов чешского образования, на содержание целей и задач в области образования и воспитания. Стремление войти в Евросоюз и участвовать в его жизни в качестве равноправного члена потребовало сформировать у чешской молодёжи качества и черты, объединяющие молодых людей, населяющих европейское пространство. Одной из важных задач стало воспитание молодого поколения в духе двойной лояльности — к своей стране и к европейским ценностям и традициям. Для чешской культуры и образования эта задача не явилась чем-то новым и незнакомым, поскольку большой период своего исторического развития Чехия была частью Австро-Венгерской империи и многое унаследовала из этого периода, в частности в системе обучения и воспитания. Также являясь государством, где доминирует католицизм, Чехия традиционно близка многим европейским странам.

Среди важных государственных стратегических документов в сфере образования можно назвать опубликованный в 2000 году документ Министерства образования, моло-

дёжи и спорта ЧР «Обращение к десяти миллионам»², содержащий анализ образования на тот период и возможные направления его развития. В этом документе перечислены двенадцать основных положений, на которые опиралось правительство Чехии при модернизации своей школьной системы. Первым из направлений названо — школа для Европы. Таким образом, на первое место была выдвинута связь с Европой и, соответственно, необходимость учёта этой направленности при формулировании задач воспитания. Следующим документом, определяющим современную государственную политику ЧР в области образования, стала «Белая книга» (Народная программа развития образования в Чешской Республике), принятая правительством 7 февраля 2001 года, где также была прописана необходимость тесной связи с европейскими народами и воспитание в духе традиционных европейских ценностей. «Белая книга» легла в основу Закона об образовании Чешской Республики, который действует с 2004 года по настоящее время. В нём, среди общих целей образования второе и третье место отводится следующим целям:

- поддержка сознания принадлежности собственного народа к европейскому и общемировому сообществу, уважения к другим народам, культуре и ценностям, которые выработались за период развития человеческого общества,
- воспитание уважительного отношения к европейским культурным традициям и ценностям, к этнической, культурной, языковой и религиозной принадлежности каждого, не взирая на то, представителем какого народа (малого или большого) он является³.

Современная система школьного образования Чешской Республики работает на основе комплекса образовательных программ, вершиной которого является

² Vyзва pro deset milionu/ MSTŠ. Praha. 2000.http://www.10milionu.cz/cgi-bin/toISO-8859-1/studie/1_studie.html

³ Skolsky zakon. — Praha, 2004, 2012. <http://www.msmt.cz/dokumenty/novy-skolsky-zakon>

государственная программа образования детей от 3-х до 19-ти лет. Эта Программа — законодательный документ, определяющий главные духовные и моральные ценности общего познания, ключевые компетенции, цели и содержание образования в рамках всей образовательной системы, т.е. от материнских школ (детских садов) до полного среднего образования. В этой Программе особо выделяются области, важные для жизни в объединённой Европе: воспитание в духе демократии, экологическое воспитание, поликультурное воспитание с учётом жизни в европейском пространстве, экономическое воспитание. Кроме того, в Программе ставится акцент в воспитании учащихся на народные традиции, культурные ценности и любовь к родному краю. Таким образом, Государственная образовательная программа ЧР задаёт направления, которые затем учитывались при разработке программ более низкого уровня — ступеней образования и школьных программ.

Воспитание в духе двойной лояльности — к своей стране и к объединённой Европе, закреплённое в целях и задачах чешского образования, начинает реализовываться ещё в дошкольный период.

В действующей с 2005 года «Рамочной программе по дошкольному образованию», составляющей элементарную основу образования, на которой базируются последующие его ступени, содержание образования носит интегрированный характер, условно подразделяясь на пять областей, среди которых есть область под названием: Ребёнок и мир. Образовательными задачами области «Ребёнок и мир» являются: знакомство с родным городом и формирование положительного к нему отношения; усвоение первых сведений о природе, культуре, технике; о существовании разных культур и народов; основы экологических знаний об окружающем мире.

Уже на этом этапе ребёнок получает начальные знания о своей родной стране и её культуре, в игровой форме ему представляют некоторые национальные обычаи и культурные традиции. Далее ребёнку дают представление о многообразии других стран и народов, и прежде всего — окружающих его родину европейских стран.

Таким образом, в чешском образовании уже в возрасте детей 3–6 лет происходит знакомство ребёнка со своим городом и страной, их культурой и традициями, и, с другой стороны, ребёнок узнаёт о разнообразии стран и принадлежности его родины к европейским народам⁴.

Приобретённые на дошкольной ступени знания и компетенции в области воспитания в духе познания других стран и народов и начального формирования любви к своей родине расширяются и углубляются в основной школе (1–9 классы). «Рамочная программа основного образования»⁵ подразделяется на две части — 1-я ступень — начальная (1–5 класс) и 2-я ступень (6–9 классы). Одной из образовательных областей на 1 ступени является «Человек и его мир». Эта комплексная область содержания образования не подразделяется в учебном плане на отдельные предметы, и на её изучение отводится 12 часов в неделю в период с 1 по 5 классы. Т.е. количество еженедельных часов по годам решает конкретная школа.

Область «Человек и мир» имеет пять тематических подразделов: *Место, в котором мы живём; Люди вокруг нас; Люди и время; Разнообразие природы; Человек и его здоровье* и непосредственно опирается на знания и опыт, полученные в семье и в материнской школе (детский сад).

При изучении тематической области *Место, где мы живём* упор делается на изучение родного города и региона, прививаются практические навыки жизни в нём (правила дорожного движения, правила пользования общественным

⁴ Долгая, О.И. Предшкольное образование в Чешской Республике [Текст] / О.И. Долгая // Известия РАО.- 2010.-№ 4.-С. 45–56.

⁵ Ramcovy vzdelavaci program pro zakladni vzdelavani. VUP, Praha, 2007. <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-vzdelavani-verze-2007>

транспортом и т.д.). При помощи различных, в основном, практических заданий, прививается любовь к родному городу, к месту, где ребёнок живёт, что затем должно перерасти в уважение и любовь к своему народу и стране.

На второй ступени основной школы — 6—9 классы содержание образования в «Рамочной программе образования в основной школе»⁶ также делится на области. В тематической области под названием «Человек и общество» обучение направлено на познание учащимися исторических, социальных, культурно исторических аспектов жизни людей в их разнообразии, изменчивости, взаимозависимости. Происходит знакомство учащихся с общественным развитием, различными общественными явлениями и процессами, влияющими на каждодневную жизнь и формирование климата в обществе. Прививаются нормы жизни и поведения в демократическом гражданском обществе, которые соответствуют требованиям жизни в условиях объединённой Европы. Формирование положительного общественного поведения, развития знаний о принадлежности к европейской цивилизации и культуре, знакомство с европейскими демократическими ценностями. Важной частью образования в этой области является профилактика расистских, националистических, ксенофобских, экстремистских идей, воспитание в духе толерантности и уважения прав людей, равноправия мужчин и женщин, уважения к культурным и природным ценностям, к охране художественных и культурных ценностей.

Образовательная область «Человек и общество», состоящая из «Истории» и «Гражданского воспитания», даёт учащимся знания из истории чешского государства, знакомит с выдающимися личностями чешской истории, раскрывает существовавшие связи исторического развития родной страны с дру-

гими странами, в первую очередь Европы, и влияние, которое оказывали эти страны.

Задачей исторического образования в новых учебных программах является изучение этапов исторического развития страны в контексте общемировой и европейской истории.

При разработке курса истории чешские специалисты опираются на идеи, высказанные в «Рекомендациях об изучении истории в Европе», принятых парламентской ассамблеей Совета Европы в 1996 г., где говорится, что изучение истории играет ключевую политическую роль в современной Европе, а знание истории крайне важно для упрочения гражданского общества. Без такого знания индивид оказывается особенно уязвимым и может стать объектом политических иных манипуляций.

Большое значение для формирования у чешской молодёжи сознания причастности к жизни европейского и мирового сообщества имеют темы из учебного курса «Гражданское воспитание». Так в теме «Международные отношения, глобальный мир» на основе изучения государственных документов Чешской Республики (Конституции, законов), Деклараций о правах человека, знакомства с различными документами ООН, ЮНЕСКО, Европейского союза у учащихся формируется картина современного состояния общественного развития в Чехии, Европе, мире, приходит понимание взаимосвязи и взаимозависимости стран в различных регионах. Акцент ставится на изучение европейского объединённого пространства, достижений и проблем, существующих в Европейском союзе; объясняется значение европейской интеграции, её возникновение и развитие, подробно рассматривается деятельность различных органов Европейского союза и т.д.

Одной из важных тем учебного предмета «Гражданское воспитание» для осознания себя гражданами мира является тема «Глобальные проблемы», в которой рас-

⁶ Ramcovy vzdelavaci program pro zakladni vzdelavani.VUP, Praha, 2007. <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-vzdelavani-verze-2007>

сма­три­ва­ют­ся раз­но­го ро­да эко­ло­гиче­ские про­бле­мы, гло­баль­ные ка­та­стро­фы, про­бле­мы, свя­зан­ные с расо­вой, ре­ли­ги­оз­ной, иде­оло­гиче­ской не­тер­пимос­тью, де­мо­гра­фиче­ские про­бле­мы и т.д. Те­ма «Ме­ж­ду­на­род­ное со­об­ще­ство» со­дер­жит све­де­ния из об­ла­сти ме­ж­ду­на­род­но­го э­ко­но­миче­ско­го, на­уч­но­го, тех­ни­че­ско­го и др. со­труд­ни­че­ства, их форм; рас­сма­три­ва­ет во­про­сы ко­лек­тив­ной бе­зо­пас­нос­ти, де­я­тель­нос­ти ООН, НАТО.

По­ми­мо обя­за­тель­ных об­ла­стей об­ра­зо­ва­ния в учеб­ный план че­ш­ской шко­лы вклю­че­на так на­зы­вае­мая сквоз­ная те­ма, на изу­че­ние ко­то­рой от­во­дит­ся по го­дам раз­ное ко­личес­тво ча­сов, на ус­мо­т­ре­ние шко­лы. Эта те­ма вклю­ча­ет в се­бя раз­ные ви­ды вос­пи­та­ния, сре­ди ко­то­рых вто­рое ме­сто за­ни­ма­ет «Вос­пи­та­ние в ду­хе евро­пей­ских и гло­баль­ных свя­зей». Кро­ме дан­ной под­те­мы на осоз­на­ние мо­ло­дё­жью сво­ей при­над­ле­ж­нос­ти к евро­пей­ским на­ро­дам, при­ви­тие ей евро­пей­ских цен­нос­тей влия­ют и дру­гие под­те­мы: му­льти­куль­тур­ное вос­пи­та­ние; вос­пи­та­ние гра­ж­да­ни­на де­мо­кра­ти­че­ско­го об­ще­ства; эко­ло­гиче­ское вос­пи­та­ние.

Сквоз­ная те­ма яв­ля­ет­ся обя­за­тель­ной ча­стью ос­нов­но­го со­дер­жа­ния об­ра­зо­ва­ния, и все её под­те­мы по­сте­пен­но вво­дят­ся в ос­нов­ные дис­ци­п­ли­ны в ка­че­стве их ин­те­гри­ро­ван­ной ча­сти, вклю­ча­ют­ся в раз­лич­ную де­я­тель­ность уча­щих­ся в шко­ле и во вне­шко­льной де­я­тель­нос­ти.

Сквоз­ная те­ма «Вос­пи­та­ние в ду­хе евро­пей­ско­го и гло­баль­но­го мы­шле­ния» ак­цен­ти­ру­ет в об­ра­зо­ва­нии евро­пей­ское из­ме­ре­ние в рам­ках гло­баль­но­го мы­шле­ния и как прин­цип про­ни­зы­ва­ет всё ос­нов­ное об­ра­зо­ва­ние. Су­щес­вен­ную ча­сть евро­пей­ско­го из­ме­ре­ния со­став­ля­ет вос­пи­та­ние бу­ду­щих гра­ж­дан объ­еди­нён­ной Евро­пы как от­вет­ствен­ных и твор­че­ских лич­нос­тей, в бу­ду­щем спо­соб­ных к мо­биль­нос­ти и гиб­ко­сти в об­ще­ствен­ной и тру­до­вой сфе­рах де­я­тель­нос­ти и в лич­ной жи­зни; раз­ви­ва­ет пред­став­ле­ния о евро­пей­ской иден­тич­нос­ти при ува­же­нии иден­тич­нос­ти на­ци­о­наль­ной; от­кры­ва­ет уча­щим­ся ши­ро­кие поз­на­ния и пер­спек­ти­вы жи­зни на евро­пей­ском и ме­ж­ду­на­род­ном про­стран­стве и зна­комит их с воз­мож­нос­тя­ми, ко­то­рые им пре­дос­та­в­ля­ют­ся.

«Вос­пи­та­ние в ду­хе евро­пей­ско­го и гло­баль­но­го мы­шле­ния» про­ни­зы­ва­ет все об­ра­зо­ва­тель­ные

об­ла­сти, ин­те­гри­ру­ет и уг­луб­ля­ет раз­лич­ные ус­во­ен­ные зна­ния и по­зво­ля­ет при­ме­нять на­вы­ки, по­лу­чен­ные при ов­ла­де­нии дру­ги­ми об­ла­стя­ми. Эта те­ма под­дер­жи­ва­ет в соз­на­нии и по­ве­де­нии уча­ще­го­ся тра­ди­ци­он­ные евро­пей­ские цен­нос­ти, к ко­то­рым при­над­ле­жат гу­ма­низм, сво­бо­да сло­ва, мо­раль, со­блю­де­ние прав и лич­ной от­вет­ствен­нос­ти вме­сте с ра­ци­о­наль­ным и кри­ти­че­ским мы­шле­нием и твор­че­ством.

Воз­мож­ность ре­а­ли­за­ции дан­ной те­ма­ти­ки на­чи­на­ет­ся уже на пер­вой ступе­ни по­сред­ством об­ра­зо­ва­тель­ной об­ла­сти «Че­ло­век и его мир». В этой об­ла­сти ис­поль­зуют­ся све­де­ния и опыт, при­об­ре­тён­ные ре­бён­ком в соб­ствен­ной жи­зни, в се­мье, в близ­ком окру­же­нии и т.п. На вто­рой ступе­ни сквоз­ная те­ма тес­но свя­за­на с об­ла­стью «Че­ло­век и об­ще­ство». Ис­поль­зуют­ся, ак­ту­а­ли­зи­ру­ют­ся и уг­луб­ля­ют­ся све­де­ния, по­лу­чен­ные при изу­че­нии ис­то­рии и по­ли­ти­че­ской гео­гра­фии. Уг­луб­ля­ет­ся по­ни­ма­ние клю­че­вых ис­то­ри­че­ских и по­ли­ти­че­ских со­бы­тий, по­вли­яв­ших на раз­ви­тие Евро­пы и ми­ра и ока­зав­ших су­щес­вен­ное влия­ние на евро­пей­скую ин­те­гра­цию и вклю­че­ние Че­ш­ской Рес­пуб­ли­ки в этот про­цесс. Ши­ро­ким про­сто­ром для ре­а­ли­за­ции дан­ной сквоз­ной те­мы яв­ля­ет­ся об­ра­зо­ва­тель­ная об­ла­сть «Гра­ж­дан­ское вос­пи­та­ние». Со­дер­жа­ние дан­ной об­ра­зо­ва­тель­ной об­ла­сти ак­цен­ти­ру­ет вни­ма­ние на со­ци­аль­ных, э­ко­но­миче­ских, право­вых и куль­тур­ных вза­имос­вя­зях в евро­пей­ском и ми­ро­вом из­ме­ре­ниях. Объ­яс­ня­ет так­же от­но­ше­ния, воз­ни­каю­щие на ло­каль­ном, на­ци­о­наль­ном, евро­пей­ском и ми­ро­вом уров­нях: вза­и­мо­ува­же­ние, вза­и­мо­вы­го­да и един­ство ин­те­ресов.

В об­ра­зо­ва­тель­ной об­ла­сти «Че­ло­век и при­ро­да» дан­ная про­бле­ма­ти­ка осо­бен­но хо­ро­шо вид­на при объ­яс­не­нии ре­зуль­та­тов гло­баль­ных влия­ний на окру­жаю­щую сре­ду и не­об­хо­ди­мость со­вмес­тных де­я­тель­нос­тей на раз­ных уров­нях по её со­хра­не­нию.

Важнейшую роль в реализации задачи воспитания в духе двойной лояльности выполняет такая образовательная область, как «Язык и языковые коммуникации». Овладение иностранными языками даёт возможность не только получать любую информацию о других странах из оригинальных источников, но и возможность учиться и трудоустроиться в других странах.

Умения и навыки, полученные учащимися на уроках «Информационной и коммуникационной технологии», расширяют возможности получения любой информации о странах объединённой Европы и остального мира. Эта информация становится средством ориентации в разнообразных образовательных, профессиональных, культурных и т.д. сферах и для налаживания контактов.

В образовательной области «Искусство и культура» сквозная тема формирует отношение к европейскому и мировому искусству. Углубляет знание о корнях европейской культуры и даёт понимание культурных взаимосвязей и взаимозависимостей при уважении самобытности народных и региональных культур и их места в мировой культуре.

Собственная проблематика сквозной темы поддерживает интерес учащихся к Европе и миру и расширяет их представление о Европе и о мире как об упорядоченных пространствах, меняющихся во времени, где люди совместно живут и решают возникающие проблемы. Проблематика сквозной темы включает три широкие подтемы:

Европа и мир нам интересны — семейные путешествия, знакомства в Европе и мире; города, знаменитые памятники и артефак-

ты рядом с нами, имеющие отношение к Европе и миру; наши соседи в Европе; жизнь детей в других странах; народное творчество, музыка и традиции народов Европы.

Открываем Европу и мир — наше государство в Европе; европейские страны; Европа и мир; международное сотрудничество; государственная и европейская символика; День Европы; жизнь европейца и образ жизни в европейских семьях; стиль жизни и образование молодых европейцев.

Мы европейцы — корни европейской цивилизации; ключевые события европейской истории; Европейская интеграция; учреждения Европейского союза и их функционирование; что Европу объединяет и что разделяет; международные организации и их усилия по решению проблем детей и молодёжи⁸.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в чешском образовании и воспитании, начиная с 90-х годов, сформировался новый тип воспитания молодого поколения — воспитание в духе двойной лояльности — приверженности европейским ценностям и любви к своей стране. Данный вид воспитания призван помочь молодым поколениям чешских граждан освоиться в объединённом европейском пространстве, чувствовать себя и действовать на равных с другими гражданами европейского сообщества. **В_ВШ**

⁸ Ramcovy vzdelavaci program pro zakladni vzdelavani. VUP, Praha, 2007. <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-vzdelavani-verze-2007>