

Консультант **Ирина Николаевна Попова**,
ведущий научный сотрудник «Центра социализации,
воспитания и неформального образования» ФИРО,
кандидат педагогических наук

Приближается лето, каникулы! А вместе с ними возрастает волнение руководителей детских оздоровительных лагерей. Независимо от стажа и опыта работы в должности начальника лагеря ежегодно надо оперативно решать вопросы готовности лагеря к началу летнего оздоровительного сезона, нормативно-правового обеспечения, программы жизнедеятельности детей в лагере, подбора кадров, взаимодействия с родителями, профилактики несчастных случаев и многие другие.

Наша консультация, отвечая на традиционно возникающие вопросы, поможет руководителю ДОЛ спокойно и по-деловому приступить к подготовке к сезону отдыха и оздоровления детей.

? Здравствуйте! Я начинающий начальник пришкольного оздоровительного лагеря. Подскажите, пожалуйста, с чего нужно начать работу? Я сходила на курсы, от этих курсов больше мыслей в голове появилось, а разобраться с ними я никак не могу. Заранее большое спасибо!
О.В., 35 лет.

Уважаемая коллега! То, что Вы были на курсах — это очень хорошо! У Вас есть документ, подтверждающий Вашу профессиональную готовность в должности начальника детского оздоровительного лагеря.

Специалисты, которые организовали такую курсовую подготовку, постарались охватить все необходимые сферы деятельности и обратить Ваше внимание на реализацию системного подхода в руководстве ДОЛ. У Вас сейчас есть возможность пересмотреть свои записи и попытаться осмыслить, что нужно именно для ВАШЕГО лагеря, для ВАШИХ детей.

Есть несколько путей решения этой проблемы.

Путь № 1. Стоит чётко осознать цели, которые Вы будете реализовывать. Это оздоровление, организация досуга, развитие, социальная адаптация и др. Исходя из этого, составляется программа, план работы лагеря, определяется комплекс ключевых дел. Эти действия помогут Вам определиться с выбором надёжных помощников в организации жизни лагеря: заместителя руководителя лагеря, социального педагога, педагога-психолога, педагогов-воспитателей, педагогов дополнительного образования, инструктора по физической культуре и др.

Путь № 2. Если в Вашей школе лагерь организуется не первый год, должны остаться документы прошлых лет. Ваша задача — внимательно изучить их. Посмотрите, может быть сохранилась документация по организации жизни лагеря, планирование, образовательные программы. Возможно, Вы обнаружите традиционные дела, которые

стоит включить в план работы лагеря. Вам стоит обратить внимание на устоявшиеся традиции сотрудничества, которые позволят заранее договориться с учреждениями спорта, культуры, социальной сферы о проведении совместных дел, коллективных мероприятий и других событий (экскурсий, соревнований, встреч, акций, социальных проектов).

Путь № 3. Внимательно изучите должностные обязанности и инструкции для руководителя детского лагеря, особенно всё то, что связано с обязанностями и сферой ответственности.

Важно помнить, что руководитель ДОЛ:

- несёт ответственность за всю деятельность ДОЛ, осуществляет руководство всеми звеньями лагеря и следит за исполнением правил внутреннего распорядка;
- является распорядителем материальных ценностей, имеет право первой подписи на всех

Консультации

денежных и официальных документах;

- утверждает правила внутреннего распорядка и контролирует деятельность всех служб лагеря и его работников по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей;
- имеет право приёма и увольнения сотрудников лагеря независимо от того, кем они направлены для работы.

Также обратите внимание на циклограмму контроля и проверок лагеря Роспотребнадзора, Госпожнадзора, Санэпиднадзора и др. Разработайте на этой основе свой собственный план контроля за состоянием готовности лагеря к оздоровительному сезону и методично его выполняйте. Это поможет Вам в процессе подготовки устранить стихийность реакций и позволит действовать максимально осознанно и рационально обоснованно. С какого пути начать — это Ваш выбор. Но избежать какого-либо из них вряд ли удастся. Настройтесь на их реализацию, и у Вас всё получится, ибо, как известно, «дорогу осилит идущий».

? Я — опытный руководитель загородного лагеря. У меня хороший лагерь. Нареканий со стороны проверяющих органов не имею. Но сегодня меня беспокоит вопрос организации жизни в лагере. Он связан с моделированием воспитательной системы детского загородного лагеря. Прошу разъяснений в этом вопросе.

Александр Васильевич Г., 51 год

Воспитательная система детского оздоровительного лагеря — это, прежде всего, педагогическая система, включающая основные элементы целенаправленного воспитания, развития и саморазви-

тия ребёнка; особая социально-природная, культурно-историческая среда жизнедеятельности временного коллектива детей и взрослых; механизм организации пространства здорового образа жизни; физического, психического, духовно-нравственного, естественного оздоровления ребёнка через активный отдых; открытая система, позволяющая целенаправленно с пользой для каждого члена лагеря включать его в реальный окружающий мир, живое общение с природой и приобретать новый жизненный опыт.

Воспитательная система, действительно, является объектом педагогического моделирования, где в центр внимания ставится ребёнок, сообщество сверстников и взрослых — единый воспитательный коллектив.

Модель воспитательной системы определяется спецификой лагеря, его целеполаганием и выбором системообразующей деятельности, которая может быть туристско-краеведческой, гражданско-патриотической, культурологической, трудовой, спортивной, интеллектуальной и т. п.

Так, в трудовом лагере в качестве системообразующей деятельности может быть не только трудовая, но и гражданско-патриотическая деятельность. А в профильных лагерях, кроме интеллектуальной, системообразующей, к примеру, может стать культурологическая или краеведческая, спортивная или художественная, социальная или ценностно-ориентированная деятельность.

Сегодня активно подвергается процессу моделирования создание воспитательной системы на основе игровой или сюжетно-ролевой деятельности. Здесь в качестве педагогических ориентиров могут быть:

1. Выбор названия смены, а вместе с ним раскрывающая суть легенда и цель. Например, лагерная смена «Тайны Хогвартса». Легенда сводится к краткому пояснению «Школа юных волшебников». Цель заключается в организации жизни детей в условиях оздоровительного загородного лагеря, направленного на полноценный отдых детей, включённых в разнообразные виды творческой деятельности.

2. Названия отрядов, отражающие специфику их жизни в условиях игровой модели. Так, в соответствии с приведённым выше примером, отряды могут быть связаны с наименованием факультетов волшебников «Гриффиндор», «Пуффендуй», «Слизерин», «Когтевран» или связанных с именами главных героев известной книги: Гарри Поттер, Гермиона Грейнджер, Рон Уизли, и др.

3. Правила жизни в отряде, лагере, связанные с системой отношений, поощрений, взысканий, обсуждения сложных моментов в жизни ребят, организации и проведения совместных дел.

4. Тематика совместных дел, связанная с сюжетом игры и позволяющая реализовать генеральную идею модели. Здесь может быть полезна деятельность, связанная

с определением форм ключевых дел. Например:

- шоу-программа (мисс, мистер, КВН и др.);
- философские (дихотомические этюды, выбор, маски);
- лирические (о любви, о чуде, о счастье и т.д.);
- КТД (вечер песни под гитару, творческий вечер, день рождения лагеря).

5. Здесь могут быть очень уместны кодовые названия вожатых и воспитателей в контексте модели (вожатый — вожак, аватар; воспитатель — мастер, наставник, профессор и др.)

Воспитательная система детского оздоровительного лагеря — не самоцель, а осознанная педагогическим коллективом необходимость, потребность в краткосрочных условиях организовать жизнедеятельность детей так, чтобы максимально использовать имеющийся потенциал окружающего социума, природы, интересы и потенциальные потребности детей в их физическом и психическом оздоровлении, в познании ребёнка самого себя, открытии себя и мира, самореализации, самообновлении.

Создание воспитательной системы — это результат и показатель педагогического мастерства коллектива взрослых, его способности прогнозирования, научного осмысления результатов педагогической деятельности, определения оптимальных, рациональных путей, методов организации воспитательного процесса.

? **Сегодня одной из самых серьёзных проблем руководителя детского лагеря является организация не только безопасности жизнедеятельности**

отдыха детей, но и психологической безопасности. Если по физической безопасности написана масса инструкций и приказов, то как организовать деятельность социально-психологической службы, чтобы создать условия психологической безопасности? Что взять под особый контроль?

С.П., 47 лет.

Обеспечение психологической безопасности — наиболее сложная часть работы, которая должна быть на контроле у руководителя детского лагеря. До недавнего времени трудно было даже представить, что влияние одного человека на другого в процессе общения и взаимодействия в мирное время без видимых на то причин может рассматриваться как психологически небезопасное. Но сегодня всё больше на себя обращают внимание такие проявления, как открытая и скрытая агрессия, буллинг, манипулятивные стратегии поведения, угрозы, запугивания, насилие и т.п. И весь этот негатив, если не обращать на эти аспекты внимание или думать, что со мной, в моём лагере, такого не произойдёт, может присутствовать в детской и подростковой среде и стать фактором серьёзных проблем. Причина такого поведения — стремление ребёнка, подростка к ощущению силы и власти над другим человеком. Несформированность культуры общения и поведения в среде сверстников, привычная в семейном кругу негативная манера поведения, попустительское со стороны взрослых являются провокационными

КОНСУЛЬТАЦИИ

факторами и способствуют развитию этих проявлений.

Понимание существующей реально проблемы рождает необходимость создания в штате своей организации нового для детского лагеря структурного подразделения — социально-психологической службы.

Учредитель лагеря имеет право с нормативной точки зрения обеспечить реальность её функционирования, для этого необходимо грамотно оформить локальные юридические акты: приказ, положения, должностные инструкции и программы работы социально-психологической службы.

Однако деятельность службы — это прежде всего люди, специалисты соответствующей квалификации и с опытом работы с детьми — детские психологи, педагоги-психологи, кризисные психологи, социальные педагоги. Как правило, одного специалиста, даже на небольшой по количеству детей лагерь, недостаточно. Ведь дети находятся в лагере круглосуточно, и проблемы соответственно могут возникать постоянно. Кроме консультативной помощи, педагогу-психологу необходимо проводить групповые занятия в соответствии с задачами возрастного развития детей. А также нужна профилактическая, просветительская, диагностическая и коррекционная работа с педагогическим коллективом.

Профессиональная деятельность психолога с сотрудниками детского лагеря является

Консультации

одним из немаловажных направлений социально-психологической службы. Одному психологу с такой нагрузкой не справиться. Вот почему речь идёт о создании именно социально-психологической службы детского лагеря.

В компетенции специалистов такой службы находится ведение индивидуальных психологических карт развития детей и социально-педагогических карт отряда. Эта неотъемлемая часть воспитательной работы и помогает отрядному вожатому и воспитателю организовывать работу с детьми не просто на основе педагогической интуиции или ощущениях, а на новом профессионально качественном уровне, сконцентрировав своё внимание на конкретных проблемах и соответственно конкретных задачах коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми.

Методическую поддержку по организации деятельности социально-психологической службы в детском лагере может оказать пособие «Проект «Осторожно: дети!». Организация безопасной жизнедеятельности детей в условиях детского лагеря», изданное в 2012 году в серии «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей», где составителем представлены инструкции по технике безопасности (часть 1), методические материалы и нормативно-правовые акты по организации деятельности социально-психологической службы в условиях детского лагеря (часть 2), а также методические разработки в помощь педагогам и организаторам детского отдыха по профилактике эмоционального выгорания.

? **Сегодня в деятельности руководителя детского лагеря вообще и в моей практике в частности обострилась проблема взаимодействия с родителями. На что посоветуете обратить внимание...**
И.С., 40 лет

Совершенно верно. Диалог с родителем требует особого внимания и энергии руководителя. Сегодня массовыми родительскими собраниями или организацией родительских дней не обойдёшься.

Во взаимодействии с родителями или законными представителями ребёнка нужно задействовать современные каналы информационной связи.

Так, может быть очень полезен опыт Всероссийского детского центра «Орленок», который представлен в форме возвращённых рекомендаций родителям «Советы мамам и папам». В этой разработке есть как традиционные разделы, касающиеся документов, необходимых для отправки ребёнка, а также ценных вещей, телефона, режима, гигиены, питания, купания и других правил жизни в лагере, так и разделы, которые касаются особенностей воспитания ребёнка:

- поступки ребёнка, которые запрещаются в лагере;
- адаптационные процессы;
- что делать, если родитель не может унять свою тревогу;
- что делать, если ребёнок в первые дни часто звонит вам по телефону с жалобами на тоску?
- вопросы разрешения конфликтных ситуаций.

Такое пособие для родителей могло бы оказать большую

пользу на этапе первичного знакомства и установления контактов. Оно может распространяться как в печатной форме, так и быть на сайте лагеря, который сегодня должен стать полифункциональным информационным каналом связи, и в первую очередь с родителями.

В процессе пребывания ребёнка в лагере было бы очень хорошо, если бы в лагере был оборудован пункт Internet-связи с родителями, где дежурный воспитатель мог оказывать онлайн консультации или отвечать на вопросы родителей в режиме чата.

Кроме того, родителям должны быть известны дни и часы консультаций психолога, социального педагога, а также телефоны мобильной связи для получения или передачи экстренной информации.

И какие бы каналы взаимодействия с мамами и папами Вы не использовали, всегда важно помнить, что родитель, доверивший Вам своего ребёнка на период лагерной смены, достоин уважения. Это психологически очень уместно продемонстрировать и подчёркивать в проспектах и буклетах, обращённых к родителю, на информационных страницах сайта. Примером тому могут быть высказывания типа: «Мы благодарны Вам, что Вы доверили нам воспитание, образование, оздоровление и безопасность вашего ребёнка», «Мы выражаем признательность и надеемся, что Вам и Вашему ребёнку понравится в нашем лагере, и Вы снова и снова придёте к нам». **НО**