

Играем и учим английский язык

Мальцева А.К., старший воспитатель МБДОУ № 135, г. Томск

Шмакова Н.А., педагог дополнительного образования
по английскому языку МБДОУ № 135, г. Томск

Павлова М.К., педагог дополнительного образования
по английскому языку МБДОУ № 39, г. Томск

Макарова С.А., педагог дополнительного образования
по английскому языку МАДОУ № 45, г. Томск

Макрушина Т.В., педагог дополнительного образования
по английскому языку МАДОУ № 56, г. Томск

Васильева О.И., педагог дополнительного образования
по английскому языку МБДОУ № 89, г. Томск

Игровые упражнения

«What's this?»

Подготовить карточку с небольшим отверстием в середине. Накрывать этой карточкой картинку с изображением предмета. Глядя в отверстие, ребёнок должен ответить на вопрос учителя «What's it?», используя фразу «It is ...».

«Больше слов»

Дети делятся на 2 команды. Каждая команда по очереди называет слово темы. Побеждает та команда, которая назовёт больше слов.

Соревнуются 2 ребёнка. Они по очереди называют слова темы. Победит тот, кто назовёт больше слов.

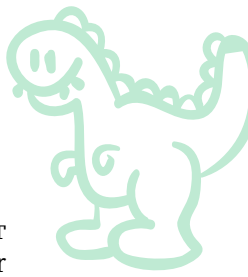
«Правильный ряд»

На доске игрушки или карточки с изображением предметов. Учитель просит ребёнка: «Find a...». Ребёнок берёт игрушку или карточку и выставляет в ряд. После того, как все игрушки будут построены в ряд, дети хором называют их.

«Полиглоты»

Учитель предлагает детям назвать как можно больше слов на определённую тему:

- всем детям вместе;
- разделив детей на две команды;
- индивидуально.



«Yes, it is. No, it isn't»

Учитель показывает картинки с изображением предметов или игрушки и называет их. Если учитель правильно называет их, дети говорят «Yes, it is» и повторяют слово. Если учитель ошибается, дети молчат, или говорят: «No, it isn't».

«Найди пару»

Учитель раздаёт парные картинки с изображением предметов. Ребёнок встаёт и называет слово, не показывая картинки, тот ребёнок, у кого такая же картинка должен встать рядом с говорящим.

«Кто внимательнее»

Учитель вывешивает 4–5 картинок (или выставляет игрушки). Дети должны назвать их в той последовательности, в которой они стояли, после того, как учитель уберёт их.

Детей делят на 3–4 группы. Каждой группе выдаётся по карточке с изображением предметов. Учитель произносит в хаотичном порядке слова, и если это слово одной из команд — эта команда должна встать.

«Что здесь лишнее?»

На доске развешены карточки с изображением предметов. Но на одной карточке изображён предмет, не относящийся к этой теме. Дети должны определить и назвать лишнее слово.

Тематические игры

Знакомство

«Знакомство с закрытыми глазами»

С помощью считалочки выбирается водящий. Ему завязывают глаза, и он старается поймать кого-нибудь из де-

тей. Поймав, он спрашивает «Who are you?» «What's your name?» Ему должны ответить «I am...», «My name is...».

«Веришь — не веришь»

С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит к доске и становится спиной к детям. Кто-то из детей подходит к нему сзади. Водящий задаёт вопрос: «Who are you?». «What's your name?». Стоящий сзади называет своё или чужое имя: «I am Sasha», «My name is Sasha». Водящий определяет правдивость ответа, сказав «Yes» or «No».

«Мяч в помощь»

Учитель бросает мяч ребёнку и задаёт вопрос «Who are you?». Ребёнок возвращает мяч и отвечает «I am...».

Учитель бросает мяч ребёнку и задаёт вопрос «Are you Sasha?». Ребёнок отвечает «Yes, I am Sasha» или «No, I am not Sasha. I am Masha».

«Поймай мышку»

С помощью считалки дети выбирают мышку, затем встают в круг и поднимают руки. Мышеловка построена. Внутри мышеловки — сыр. Мышка забегает в круг и выбегает из круга. По хлопку учителя дети опускают руки. Мышка в мышеловке, но она может спастись, если ответит на вопросы ребят: «What's your name? How old are you? Where are you from?»...

«Отгадай голос»

Цель: развивать навыки диалогической речи.

Ребёнок выходит и становится спиной к остальным игрокам. Педагог жестом показывает на одного из играющих, и тот приветствует его фразой «Hello, Sasha! How are you?». Ребёнок должен отгадать по голосу, кто с ним здоровается, и ответить приветствием «Hello,

Masha! I'm happy/sad». Если ребёнок не сможет отгадать голос играющего, он может задать вопрос «Who are you? What's your name?», а стоящий сзади ребёнок ответить «I am Masha. My name is Masha».

«Blind Man's Buff»

Цель: развивать навыки диалогической речи, умение понимать вопрос и правильно на него отвечать.

Дети выбирают «жмурку» и завязывают ей глаза платком. Когда «жмурка» кого-нибудь поймает, она должна спросить: «What is your name?»

А тот ребёнок, которого поймала «жмурка», должен назвать своё имя: «My name is ...» Аналогичным образом идёт закрепление понимания других вопросов.

«Верить — не верить»

Цель: развивать навыки диалогической речи, умение понимать вопрос и правильно на него отвечать.

С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит и становится спиной к остальным игрокам. Кто-то из детей подходит к нему сзади. Водящий задаёт вопрос: «How old are you?» Стоящий отвечает: «I am 5/8.» Водящий определяет правдивость ответа, сказав: «Yes» or «No».

«Кто картинку назовёт, тот себе её возьмёт» — 1

Цель: повторить закрепить лексику 1-го года обучения.

Педагог показывает детям картинку с изображением того или иного предмета или животного. Тот, кто правильно назовёт изображённое на картинке, забирает картинку себе. В конце игры побеждает тот, кто больше собрал картинок.

«Boys and Girls, Run!»

Цель: вырабатывать внимание, учить слышать и понимать речь педагога.

Дети делятся на 2 команды и встают шеренгами напротив друг друга. На слова «One, one, one!» все хлопают в ладоши. На слова «Boys, run!» мальчики из обеих команд бегут навстречу друг другу и занимают свободные места в команде соперников. «One, one, one!» — хлопают в ладоши. «Girls, run!» — бегут девочки. На слова «One, one, one!» хлопают. На слова «Boys and girls, run!» — все меняются местами. Побеждает команда, которая построится первая.

«A Chain»

Цель: развивать навыки диалогической речи, умение понимать вопрос и правильно на него отвечать.

Педагог предлагает детям сесть в круг и объясняет, что они пришли в новую группу и им нужно познакомиться друг с другом. Дети встают и по очереди знакомятся фразами:

- Hello! Nice to meet you!
- Hello! Nice to meet you too.

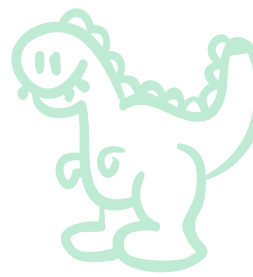
Дети садятся в круг и по кругу передают фразы:

- Hello. How are you?
- I am fine, thank you. How are you?

Животные

«Собери больше животных»

На доску прикрепить карточки, число которых кратно двум. К доске пригласить двух детей. Они набирают зверей в зоопарк. Учитель называет животных, дети по очереди снимают карточки. Если карточка выбрана верно, ребёнок забирает её себе. Победитель тот, кто наберёт наибольшее количество карточек.



«Позови зверей»

Дети пришли в зоопарк. Их встречают животные. Дети приветствуют животных, хором повторяя их имена за учителем.

Дети пришли в зоопарк, а звери убежали из своих клеток. Смотритель зоопарка должен собрать всех зверей. Он громко зовёт животных. Дети помогают смотрителю собрать зверей, повторяя за ним слова. (В роли смотрителя может быть учитель или ребёнок.)

«Директор зоопарка»

Учитель делает объявление: «Зоопарку нужен директор. Им станет тот, кто больше назовёт животных». Для этого учитель на доске развешивает карточки с изображением животных. Ребёнок называет слово и снимает карточку. Кто больше наберёт карточек, тот директор зоопарка.

Учитель делает объявление: «Зоопарку нужен директор. Им станет тот, кто больше назовёт животных». Для этого учитель на полу раскладывает вырезанные из картона ступни ног. Ребёнок называет слово и делает шаг. У кого путь окажется длиннее, тот директор зоопарка.

«Фотоохота»

На доске картина, на которой изображены джунгли и фотографии животных. Учитель выдаёт детям фотоаппарат и предлагает им поучаствовать в фотоохоте. Ребёнок «фотографирует» тех животных, названия которых он знает по-английски. Побеждает тот, кто сделает больше снимков.

Учитель выдаёт детям фотоаппарат и предлагает сфотографировать животных. Дети по очереди достают из пачки фотографии и называют животных по-английски. Если ребёнок правильно называет слово, он забирает фотографию себе. Побеждает тот, кто больше получит фотографий.

«Волшебный мешочек»

Учитель принёс мешок с игрушками животных. Ребёнок на ощупь определяет игрушку и называет её.

Учитель принёс мешок с игрушками животных. Ребёнок на ощупь определяет игрушку и отвечает на вопрос учителя: «What's it? - It is a frog».

Учитель принёс мешок с игрушками животных. Ребёнок на ощупь определяет игрушку и отвечает на вопрос учителя: «What have you got? — I have got a frog».

«Чьи это звери»

Учитель раздаёт игрушки животных и объявляет, что звери заблудились. Дети должны отправить лесных животных в лес, а африканских в Африку. По команде учителя «Forest», дети, у которых игрушки лесных животных, встают и строятся в линию. По команде учителя «Africa», дети, у которых игрушки африканских животных выстраиваются в другую линию. После этого учитель проверяет правильность выполнения задания.

Учитель произносит «Forest», и дети называют лесных животных, произносит «Africa» — африканских животных.

«Магическое превращение»

Раздав картинки с изображением животных, злой волшебник превратил детей в зверей. Он подходит к каждому ребёнку и задаёт вопрос: «Who are you?». Ребёнок должен ответить «I am a frog».

«Дорога домой»

Игровое поле делится на три части: Forest, Farm, Africa. Детям раздают игрушки лесных, домашних и африканских животных. Учитель (ребёнок) называет животное, и ребёнок, у кого игрушка этого животного, занимает со-

ответствующую часть игрового поля. Учитель проверяет правильность выполненного задания.

«The Sly Fox»

Дети становятся в круг. Выбирается водящий, у него в руках маленькая резиновая игрушка — «*the sly fox*». У детей руки спрятаны за спину, глаза закрыты. Водящий идёт за кругом, кладёт кому-нибудь в руки игрушку и встаёт вместе с детьми в круг. Дети открывают глаза и спрашивают 3 раза (вначале тихо, а потом громче): «*Sly fox, where are you?*». Ребёнок, у которого в руке игрушка, выходит в центр круга, поднимает игрушку вверх и говорит: «*I am here!*» Дети разбегаются, а «*the sly fox*» их ловит, дотрагиваясь игрушкой. Те, кого «*the sly fox*» коснулась, садятся на скамейку. После того, как «*the sly fox*» поймает 2–3 детей, педагог произносит: «*Sly fox, go home!*» и игра начинается вновь.

«Fishing»

Из числа детей выбирается два «*fishmen*» (рыбака). Они держат «*рыбацкую сеть*» — большой платок — за концы и поднимают руки вверх. Под «*net*» (сеть) проплывают «*fish*» (рыбы) — остальные игроки. Они хором произносят рифмовку: *Fish is tasty, Fish is fat, Fish is here — In my net.*

После слов «*In my net*» «*рыбаки*» накрывают платком того ребёнка, который в этот момент пробегает между ними. Пойманный игрок заменяет одного из водящих. Игра продолжается.

«The Owl»

Цель: закрепить названия глаголов движения и действий, известных детям.

Выбирается водящий и «сова» — «*the owl*». Остальные дети превращаются в разных животных. Водящий произносит слова: «*Day! Birds, fly!*» Дети летают, подражая птицам. Водящий произносит:

«*Night!*» Дети замирают на месте, как будто уснули. «Сова» вылетает из своего укрытия и забирает того, кто пошевелился. Затем водящий говорит: «*Day! Cats, climb the trees (frogs, jump,...)!*» Дети имитируют движения названных педагогом животных. На слова педагога: «*Night!*» все опять замирают, а «сова» вылетает из своего гнезда и ищет того, кто пошевелится.

«What Can You do?»

Цель: закрепить названия глаголов движения и действий, известных детям.

Дети сидят на стульчиках. Напротив них на доске развешана серия картинок, на которых изображены дети, выполняющие то или иное действие. Педагог, начиная игру, даёт речевой образец: «*I can clap my hands*». Он берёт со стола фишку, даёт её одному из детей и спрашивает: «*What can you do?*» Тот, у кого фишка, смотрит на выставленные картинки, выбирает одну из них и говорит, например: «*I can (swim)*» и показывает, как он это делает. Затем он передаёт фишку другому ребёнку и игра продолжается.

«Телефон в зоопарке»

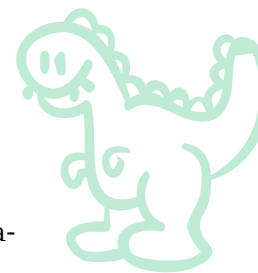
Цель: закрепить названия животных, глаголы движения и команды.

Дети-«звери» сидят на стульчиках. Они — «звери в клетках». Педагог-«дрессировщик» тихо говорит ребёнку, сидящему первым в ряду, команду, которую должен выполнить тот или иной зверь. «Звери» по цепочке передают задание друг другу. Тот «зверь», которому предназначено задание, должен выполнить его.

Задания могут быть такими: «*Monkey, climb the tree!*», «*Kangaroo, jump!*»

«Monkey, Monkey, Lion»

Цель: закрепить названия животных.



Игроки стоят по кругу. Один человек — водящий — остаётся за кругом. Когда игра начинается, он начинает ходить и, слегка касаясь голов детей, стоящих в кругу, приговаривать: «*monkey*» (обезьяна), «*monkey*» или «*lion*» (лев).

Тот игрок, на которого сказали «лев», должен догнать водящего. Если «лев» успел поймать водящего до того, как он встал на его место, то он сам становится водящим и игра повторяется. Если «лев» не успел поймать водящего, то водящий остаётся тот же.

В игре можно использовать любые слова по теме «Животные».

Глаголы движения

«Тренировка»

На тренировку пришёл спортсмен. Тренер отдаёт команды, спортсмен их выполняет.

На тренировку пришёл спортсмен. Тренер задаёт ему вопросы: «Can you swim?». Спортсмен отвечает: «I can swim» и выполняет команду (в роли учителя может выступить ребёнок).

«Весёлые старты»

Дети встают в круг. Водящий отдаёт команды: «Jump, run, swim ...» и следит, чтобы все команды выполнялись правильно. Если ребёнок ошибается, водящий предлагает ему занять своё место.

Дети встают в круг. Водящий отдаёт команды: «Jump, run, swim...», а сам выполняет другие движения и следит, чтобы все команды выполнялись правильно. Если ребёнок ошибается, водящий предлагает ему занять своё место.

Дети делятся на две группы. Водящий отдаёт команды каждой группе. За каждое правильно выполненное задание команды получают очко. Побеж-

дает та команда, которая наберёт больше очков.

«Главная роль»

Директор цирка набирает артистов для циркового представления. Ребёнок должен сказать и продемонстрировать, что он умеет делать («I can run»). Главную роль получает тот, кто назовёт больше фраз и правильно выполнит движения.

«Волк и зайчата»

Учитель на ковре раскладывает обручи. С помощью считалки выбирают «волка». Остальные дети — зайчата. Учитель (ребёнок) даёт команды зайчатам: «Go, run, jump» и т.д. После слова «Wolf», выбегает «волк», а «зайчата» разбегаются по обручам. Ребёнок, которому не хватило обруча, выбывает из игры.

Счёт

«Цифровая дорожка»

На ковре раскладываются картонные следы с приклеенными по порядку цифрами. Ребёнок должен пройти по дорожке, называя цифры.

На ковре раскладываются картонные следы с приклеенными беспорядочно цифрами. Ребёнок должен пройти по дорожке, называя цифры по порядку.

«Цифры разбежались»

На магнитной доске в беспорядке расположены цифры. Дети должны расставить цифры по порядку.

«Повтори цифру»

По дороге в школу Буратино потерял все цифры. Учитель предлагает детям помочь ему найти их. Он называет цифры и размещает их на доске. Дети повторяют за учителем.

«Игра в фанты»

Дети выбирают водящего. Учитель раздаёт детям карточки с цифрами и присваивает ребёнку номер. Затем учитель объявляет: «Number 1». Водящий даёт команду игроку под номером 1: «Number One, run!». Игрок выполняет команду.

«Кто первый»

Дети разделились на две команды: команда красных (у них цифры красного цвета) и команда синих (у них цифры синего цвета). Ведущий называет цифры. Команда, которая поднимет карточку с цифрой первой, получает очко.

Посреди игрового пространства ставится стул, на который кладётся какой-нибудь предмет. Дети делятся на две команды. Каждый участник получает карточку с номером. Как только учитель называет номер, дети из каждой команды с этим номером бегут и стараются первыми взять предмет. Побеждает та команда, которая наберёт больше предметов.

«Где цифра»

На доске расположены карточки с цифрами от 1 до 10. Дети закрывают глаза, учитель убирает одну карточку. Открыв глаза, дети должны «найти» потерянную цифру.

«Посчитай»

Учитель бросает мяч ребёнку и называет числительное. Ребёнок считает до названной цифры и возвращает мяч.

«Отгадай цифру»

Учитель загадывает число и говорит, между какими цифрами оно находится.

Учитель или ребёнок загадывает число. Дети должны отгадать загаданное число: «Is it 2?»

«Кто лучше знает цифры»

На доске расположены карточки с цифрами в любом порядке. Учитель называет числительное, ребёнок должен взять карточку с названной цифрой. Лучший математик тот, кто наберёт больше карточек.

«What's your number?»

Учитель прикрепляет на спину ребёнка номер. Ребёнок называет числительные, пытаясь угадать свой номер: «Is it one?»

«Train»

Учитель раздаёт детям карточки с числительными. Это номера вагонов. Дети должны назвать числительное и занять правильное место в составе поезда.

Цвета

«Любимый цвет»

На доске ромашка с разноцветными лепестками. Учитель задаёт вопрос: «What colour do you like?» Ребёнок показывает на красный цвет и отвечает: «I like red».

«Разноцветный шар»

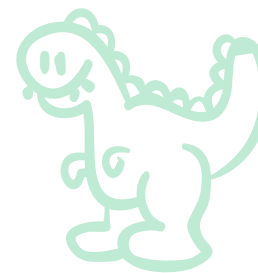
Учитель называет слово, ребёнок повторяет его и называет своё слово. Следующие дети повторяют предыдущие слова и добавляют свои.

«Эхо»

Художник потерял краски. Учитель предлагает детям помочь художнику найти их. Он громко называет цвета, дети повторяют за ним.

«Собери ромашку»

Учитель раздаёт детям разноцветные лепестки ромашки и называет



цвета. Дети в этой последовательности по часовой стрелке выкладывают лепестки. В роли учителя может выступать ребёнок.

Учитель раздаёт детям разноцветные лепестки ромашки и называет цвета. Дети в этой последовательности по часовой стрелке выкладывают лепестки. После того, как учитель проверит правильность выполненного задания, дети убирают ромашку и выкладывают её по памяти.

«Потерялась краска»

Учитель располагает на доске цветные кружки. Дети запоминают цвета, а затем должны отгадать какой цвет спрятал учитель

«Жонглёр»

Учитель показывает детям разноцветные кружки. Дети должны быстро и правильно назвать цвета. Если дети ошибаются, значит, кружок выпал из рук «жонглёра».

«Разноцветные кружочки»

Учитель принёс в класс коробку с разноцветными кружками. Дети, не глядя, достают кружок из коробки и отвечают на вопрос учителя: «What colour is it?»

«Радуга»

Учитель раздаёт детям цветные карандаши, листочки бумаги и называет цвета радуги по порядку. Дети должны нарисовать радугу под диктовку.

«Собери радугу»

Ребёнок называет каждый цвет радуги и получает ленту такого же цвета. Когда ребёнок получит ленты всех цветов, он должен собрать её в правильной последовательности.

«Цветочная поляна»

На листе бумаги дети размещают заранее полученные бумажные цветы. Прежде чем прикрепить цветок, ребёнок должен ответить на вопрос учителя: «What colour is your flower?»

Одежда

«Наведём порядок»

На доске беспорядочно развешаны картинки одежды. Маша (Саша) разбросала свои вещи. Учитель предлагает детям помочь ей (ему) навести порядок. Учитель показывает картинки и произносит слова, дети повторяют за ним.

«Нужен продавец магазина»

Директору нужен продавец в магазин. Продавцом станет тот, кто назовёт больше предметов одежды.

«Фотосессия»

Учитель раздаёт карточки с изображением одежды. В этой одежде они пойдут на фотосессию. Учитель задаёт вопрос: «What have you got?». (I have got a dress.) «What colour is your dress?» (It is red.)

«Собираем чемодан»

Дети собирают чемодан. Ребёнок называет слово, другой повторяет его и называет своё. Следующие дети повторяют предыдущие слова и добавляют свои.

«Потерялся чемодан»

Дети собирают чемодан, называя вещи изображённые на карточках. Чемодан теряется, и в полиции дети должны сказать, что у них было в чемодане.

«Во что мы одеты?»

Учитель приглашает ребёнка к доске. Дети должны перечислить вещи, которые надеты на ребёнке. (В роли учителя может выступать ребёнок.)

«Модельеры»

Учитель раздаёт одинаковые рисунки с изображением человека. Детям нужно разукрасить его одежду. Учитель предлагает детям: «Dress is blue», затем проверяет правильность выполнения задания.

«В магазине»

Учитель размещает на доске карточки с изображением одежды. Дети по очереди приходят в магазин покупать вещи.

- What do you want?
- I want a dress.
- Take it.
- Thank you.

В роли продавца может выступать ребёнок.

«Магазин одежды»

Учитель даёт ребёнку задание: купить одежду для похода в лес (для выхода в театр, для выезда на дачу). Ребёнок выбирает необходимые вещи, называя их по-английски.

Игрушки. Транспорт. Магазин

«Наведи порядок»

Продавец игрушек навёл порядок в магазине. (Дети по порядку называют игрушки, изображённые на карточках.) Кто-то нарушил порядок. (Учитель размещает карточки в другой последовательности.) Нужно помочь продавцу навести порядок. (Дети по памяти должны восстановить предыдущий ряд карточек.)

«Нужен продавец магазина»

Директору нужен продавец в магазин. Продавцом станет тот, кто назовёт больше предметов одежды.

«В магазине»

Учитель размещает на доске карточки с изображением игрушек. Дети по очереди приходят в магазин покупать их.

- What do you want?
- I want a car.
- Take it.
- Thank you.

В роли продавца может выступать ребёнок.

«Эхо»

На доске беспорядочно развешаны картинки с изображением игрушек. Дети разбросали свои игрушки. Учитель предлагает детям навести порядок. Он показывает картинки и произносит слова, дети повторяют за ним.

«Наряди ёлку»

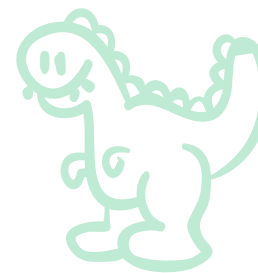
Учитель выставляет ёлку на стол и предлагает детям нарядить её к празднику. Дети развешивают игрушки, называя их по-английски.

«Волшебный мешочек»

Учитель принёс мешок с игрушками. Ребёнок на ощупь определяет игрушку и называет её.

Учитель принёс мешок с игрушками. Ребёнок на ощупь определяет игрушку и отвечает на вопрос учителя: «What's it?». (It is a car.)

Учитель принёс мешок с игрушками. Ребёнок на ощупь определяет игрушку и отвечает на вопрос учителя: «What have you got?». (I have got a car.)



«Медвежата»

Учитель кругом расставляет стулья. Дети становятся за стульями.

— Teddy bear, Teddy bear. («Медвежата» *идут по кругу, переваливаясь с ноги на ногу.*)

— Teddy bear, Teddy bear. Turn around. Turn around. («Медвежата» *поворачиваются вокруг своей оси.*)

— Teddy bear, Teddy bear. («Медвежата» *идут по кругу, переваливаясь с ноги на ногу.*)

— Teddy bear, Teddy bear. Touch the ground. Touch the ground. («Медвежата» *дотрагиваются до пола.*)

— Teddy bear, Teddy bear. («Медвежата» *идут по кругу, переваливаясь с ноги на ногу.*)

— Teddy bear, Teddy bear. Please, sit down. («Медвежата» *сагаются на стульчики.*)

Тот ребёнок, которому не хватило стула, выбывает из игры.

«Детективы»

В магазине было очень много игрушек. (Дети называют игрушки, изображённые на карточках.) В магазин пробрались воры и всё украли. (Учитель убирает карточки.) Нужно найти игрушки. Дети по памяти называют игрушки.

Части тела

«Будь внимательным»

Айболит показывает части тела на плакате и называет их. Дети повторяют за ним слова и должны понять, что забыл назвать Айболит.

«На приёме у Айболита»

На занятие пришёл Айболит. У него плакат с изображением частей тела человека. Он показывает указкой на части тела и называет их по-английски. Дети повторяют за ним слова.

Айболит называет части тела по-английски, дети дотрагиваются пальцами до своих частей тела.

У Айболита карточки с изображением частей тела. Он называет часть тела, ребёнок показывает карточку.

«Медосмотр»

Айболит проводит медосмотр. Он приглашает ребёнка и называет части тела. Ребёнок показывает. Если ребёнок показывает неправильно — он болен.

«Собери человечка»

Учитель раздаёт детям листы бумаги и вырезанные бумажные части тела. Из них нужно собрать человечка и назвать каждую часть тела.

«Гипнотизёр»

Учитель гипнотизирует детей. Затем даёт команды: «Put your finger on your nose». Дети выполняют команды с закрытыми глазами. (В роли учителя может быть ребёнок.)

«Нарисуй портрет»

Учитель раздаёт бумагу и цветные карандаши. Он предлагает детям нарисовать свои портреты. (Draw a nose, a head...) Затем дети показывают свои рисунки и рассказывают, что они нарисовали. (It is a nose.)

«Скорая помощь»

Определяется игровое поле. С одной стороны — больница Айболита, с другой два заболевших ребёнка. Через игровое поле учитель раскладывает бумажные

ступни ног для каждого ребёнка. Заболевшие дети по очереди называют части тела и делают шаг вперёд по своей дорожке. Если слово не называется, ребёнок остаётся на месте. Победитель тот, кто первый придёт к Айболиту.

Семья

«Эхо»

Семья пошла в лес. Ребёнок потерялся. Он зовёт родственников. Дети хором повторяют за учителем. (Mother, father, sister, brother.)

«Моя семья»

На занятие пришёл гость из Англии. Он принёс фотографии своей семьи. Показывая членов своей семьи, он называет их по-английски. (It is my mother.) Дети показывают английскому гостю фотографии своих семей и называют членов семьи по-английски.

«Фотография»

Приготовить вырезки из журналов с изображением людей разного пола и возраста и листы цветной бумаги. Цвет каждого листа будет символизировать фамилию семьи, фотография которой будет на нём собираться.

Учитель: Mr. Brown, grandfather. (Ребёнок прикрепляет к листу бумаги картинку с изображением старого человека.)

Еда

«Эхо»

На доске карточки с изображением продуктов питания. Это магазин. Дети пришли в магазин, увидели очень много продуктов и удивились, повторяя хором слова за учителем.

«Помоги продавцу»

Продавец продуктов навёл порядок в магазине. (Дети по порядку называют продукты, изображённые на карточках.) Кто-то нарушил порядок. (Учитель размещает карточки в другой последовательности.) Нужно помочь продавцу навести порядок. (Дети по памяти должны восстановить предыдущий ряд карточек.)

«Нужен продавец»

Директору нужен продавец в магазин продуктов. Продавцом станет тот, кто назовёт больше продуктов.

«Продавец и покупатель»

Учитель размещает на доске карточки с изображением продуктов. Дети по очереди приходят в магазин покупать их.

- What do you want?
- I want a...
- Take it.
- Thank you.

«Детективы»

В магазине было очень много продуктов. (Дети называют продукты, изображённые на карточках.) В магазин пробрались воры и всё украли. (Учитель убирает карточки.) Нужно найти продукты. Дети по памяти называют их.

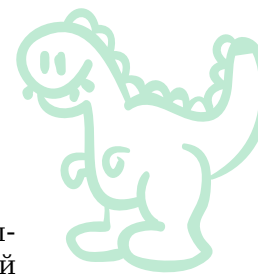
«В кафе»

Дети приходят в кафе и делают заказы, отвечая на вопрос официанта: «What do you want?». (I want ice-cream.) Официант выдаёт ребёнку картинку с изображением продуктов.

«What do you like?»

Ребёнок загадывает продукт, дети должны отгадать, что он любит.

- Do you like ice-cream?



— Yes, I do. I like ice-cream. / No, I don't. I don't like ice-cream.

«Накрываем стол»

Учитель предлагает детям накрыть на стол.

Учитель называет продукты питания, дети выкладывают карточки с изображением этих продуктов.

Дети показывают карточки с изображением продуктов питания и называют слова.

Времена года

«Разбитые сердечки»

Требуется: несколько сердечек из бумаги, картинки/фломастеры, коробка/мешок.

Подготовка

1. Вырежьте из листа А4 сердечко.
2. Разорвите сердечко на равные кусочки.
3. Нарисуйте или приклейте на каждый кусочек сердечка картинку на изучаемую тему. Картинки должны быть разными. Например, на одном кусочке нарисуйте поросёнка, на другом — корову.
4. Сделайте ещё сердечки уже на другие темы. Каждому участнику по сердечку.
5. Сложите все кусочки в коробку или мешок.

Ход игры

1. Каждый участник вытягивает из коробки/мешочка один кусочек сердца. Сначала никто не должен смотреть на картинки на кусочках.

2. Когда все участники вытянули кусочки, ведущий командует: «Go!».
3. По команде участники начинают искать оставшиеся кусочки сердечка (каждый своего). При этом они не должны показывать друг другу картинки. А должны описывать их друг другу по-английски.
4. Когда все обладатели кусочков одного сердечка нашли друг друга, они поднимают руки и хором говорят: «Finished!».
5. Первое собранное сердце выигрывает.

«What season is it?»

Учитель готовит цветные круги: зелёный (весна), белый (зима), красный (лето), жёлтый (осень.) В центре каждого круга учитель наклеивает признаки времён года. Показывая картинки, учитель задаёт вопрос: «What season is it?». «It is winter», — отвечают дети.

«Игра с мячом»

Учитель бросает мяч ребёнку и называет слово по-английски. Ребёнок возвращает мяч и говорит слово по-русски. (Времена года, месяцы, дни недели.)

Учитель бросает мяч ребёнку и называет слово по-русски. Ребёнок возвращает мяч и говорит слово по-английски.

Учитель бросает мяч и называет день недели. Ребёнок возвращает мяч и называет следующий день.

Дом

«Эхо»

На доске беспорядочно развешаны картинки с изображением предметов мебели. Незнайка решил сделать пе-

рестановку в своей комнате. Учитель предлагает детям помочь ему расставить мебель. Он показывает картинки и произносит слова, дети повторяют за ним.

«Помоги продавцу»

Продавец мебели получил новый товар. (Дети по порядку называют предметы мебели, изображённые на карточках.) Кто-то нарушил порядок. Нужно помочь продавцу расставить мебель. (Дети по памяти должны назвать предметы мебели, которые получил продавец.)

«Лучший директор»

Объявлен конкурс на лучшего директора мебельного магазина. Тот ребёнок, кто назовёт больше предметов мебели — лучший директор.

«Новосёл»

Новую квартиру нужно обставить мебелью. Дети по очереди называют предметы мебели, обставляя квартиру.

Праздники. Профессии

«What are you?»

Ребёнок выходит из кабинета и вместе с учителем загадывает профессию. Войдя в кабинет, ребёнок отвечает на заданный детьми вопрос: «Are you a doctor?». Ребёнок отвечает: «Yes, I am a doctor» или «No, I am not a doctor».

«What do you want to be?»

Учитель раскладывает дорожку из бумажных цветных следов на ковре. Дорожка ведёт к перевёрнутой картинке с изображением человека какой-нибудь профессии. Ребёнок, называя цвет следа, доходит до картинки, переворачивает её и называет профессию.

«What holiday do you like?»

Учитель раскладывает дорожку из бумажных цветных следов на ковре. Дорожка ведёт к перевёрнутой картинке с изображением какого-либо праздника. Ребёнок, называя цвет следа, доходит до картинки, переворачивает её и называет праздник.

Подвижные игры и физические разминки

«Cats and mice»

Количество игроков: от 4.

Ход игры

Дети делятся на две команды: «Cats» и «Mice».

Водящий или учитель даёт команды:

- Cats go home!
- Mice walk!

Дети-коты идут в домики, дети-мыши гуляют по залу или комнате.

- Cats come out & catch mice!
- Mice run away!

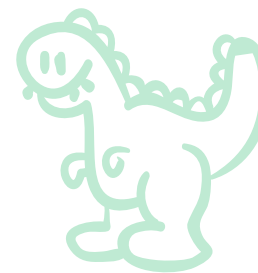
Дети-коты выбегают из домиков и ловят мышей. Дети-мыши убегают.

«Выбери хозяина»

С помощью считалки выбирают «овечку». Дети водят хоровод вокруг неё.

Baa, baa black sheep, have you got any wool? (Хоровод идёт в одну сторону, «овечка» стоит в центре.)

Yes sir, yes sir. Three bags full. (Хоровод идёт в другую сторону, а «овечка» кивает головой два раза и показывает три пальца по количеству мешков с шерстью, затем разводит руки в стороны, показывая, как много у неё шерсти.)



One for my master. (*Хорового останавливается. «Овечка» выбирает хозяйина, показывая рукой на одного из мальчиков, который выходит в круг.*)

And one for my dame. (*«Овечка выбирает хозяйку, показывая рукой на одну из девочек, которая тоже выходит в круг.*)

And one for the little boy. (*«Овечка выбирает мальчика, который тоже выходит в круг.*)

Дети хлопают в ладоши, дети выбегают из круга. «Овечка догоняет и ловит кого-нибудь из детей, кого она поймает тот «Овечка». Игра повторяется заново.

«Eatable — uneatable»

Количество игроков: от 3.

Ход игры

Ребёнок-ведущий или учитель кидает детям мяч и называет съедобные или несъедобные предметы на английском языке. Если ведущий называет съедобный предмет, ребёнок ловит мяч. Если ведущий называет несъедобную вещь, ребёнок не должен ловить мяч.

«Balloons up in the Sky!»

Весёлая игра на запоминание цветов.

Количество игроков: от 6 человек.

Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер.

Подготовка: Надуйте воздушные шарики. Напишите на каждом шарике цвет.

Ход игры

Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети подбивают шарик, чтобы он не упал, они должны назвать его цвет. Скажите ребятам, чтобы они постарались как можно дольше удерживать шарики в воздухе.

«Lexical Chairs»

В центре комнаты поставьте стулья. Количество стульев должно быть на 1 меньше, чем игроков. Игроки ходят вокруг стульев, а ведущий называет слова на определённую тему, например, фрукты (apple, banana, orange, pear...). Когда ведущий называет слово не по теме, например, train, игроки должны занять ближайший стул. Игрок, оставшийся без стула, выбывает из игры. Затем, ведущий убирает один стул. И снова игроки ходят вокруг стульев. А ведущий называет слова, но уже по другой теме. Снова, услышав лишнее слово, игроки должны занять стулья. Игрок, не успевший занять стул, выбывает из игры. И так повторяется до тех пор, пока не останется 1 стул и 2 игрока. Игрок, занявший последний стул — победитель.

Заметьте, что эта игра очень активная, поэтому убедитесь, что вокруг нет опасных предметов.

«Little Frog»

Дети становятся в круг. С помощью считалки выбирают лягушку. Лягушка становится в центр круга. Идя по кругу, дети просят:

— Little Frog, little Frog. Hop! Hop! Hop!

— Little Frog, little Frog. Run! Run! Run! (swim, go, dance...)

— Little Frog, little Frog. Stop! Stop! Stop!

«Лягушонок» выполняет движения.

«Бег вокруг»

Дети бегают по кругу вокруг стульев. Учитель называет слова определённой темы (red, black, green...). При произнесении слова другой темы дети садятся на стульчики. Ребёнок, которому не хватило стульчика, выбывает из игры.

Stand up! Clap! Clap!
Arms up! Clap! Clap!
Step! Step! Arms down!
Clap! Clap! Please, sit down.
Hands up! Hands down!
Hands on hips! Sit down!
Stand up! Hands up!
Bend left! Bend right!
One, two, three... hop!
One, two, three ... stop!
I can run and run and run.
I can jump and jump and jump.
I can climb and climb and climb.
I can hop and hop and hop.
I can do it. Stop and stop.

«What's the time, Mr. Wolf?»

Количество игроков: от 3.

Ход игры

Из группы детей выбирается «волк». Учитель даёт детям команды: «Mr. Wolf sleeps.» (Ребёнок-волк делает вид, что он спит.)

Дети подходят к волку и спрашивают: «What's the time Mr. Wolf?»

Ребёнок-волк просыпается и отвечает: «It is time for lunch!»

Дети разбегаются, «волк» их ловит.

«Bring me a toy»

Количество игроков: от 2.

Ход игры

В классе или комнате раскладываются разные предметы и вещи. Учитель просит детей принести ему какую-либо вещь, называя её по-английски. Кто первым из детей её найдёт и принесёт - выигрывает.

«Clock»

Количество игроков: от 3.

Ход игры

В комнате на полу рисуются часы: круг и цифры от 1–12 внутри круга. Дети делятся на 2 равные команды и встают по разные стороны круга в линии. Одна команда big hand, другая little hand. Учитель называет время: «Ten past seven». Первый игрок каждой команды воспроизводит нужное время на часах. Если это big hand — игрок занимает минуты, если это little hand — часы.

Пальчиковые игры

«Two Little Black Birds»

Two little black birds sitting on the wall. *(Руки согнуты в локтях, локти раздвинуты в стороны, четыре пальца каждой руки касаются большого пальца, образуя головы двух птичек.)*

One named Peter. *(Первая «птичка» кланяется.)*

The other named Paul. *(Вторая птичка кланяется.)*

Fly away Peter. *(Убираем одну руку за спину — «одна птичка улетает».)*

Fly away Paul. *(Убираем другую руку за спину — «другая птичка улетает».)*

Come back Peter. *(Возвращаем одну руку в исходное положение.)*

Come back Paul. *(Возвращаем другую руку в исходное положение.)*

Дети повторяют слова рифмовки и выполняют соответствующие движения.

«Dance of the leaves»

First they dance upon the trees. *(Погнуть руки вверх и раскачивать, имитируя порывы ветра, пальчики при этом шевелятся как листочки.)*



Then they float on the breeze. *(Руки плавно плавают по волнам, пальчики расслаблены.)*

Then they gaily blow around. *(Сгелать круги руками, вращая лагонями.)*

Now they are sleeping on the ground. *(Мягко опустить руки вниз, присев на корточки.)*

«Mother's knives and forks»

These are mother's knives and forks. *(Переплести руки, пальцы наверху, изображая острые предметы.)*

This is mother's table. *(Прижать пальцы, изображая ровную поверхность стола.)*

This is mother's looking-glass. *(Лагошки находятся у лица, разглядывая изображение в «зеркале».)*

And this is baby's cradle. *(Сложить лагошки, изображая детскую колыбель и покачать.)*

«Little Frog»

Little Frog, little Frog. *(Попеременно хлопают в лагоши и стучат кулачками.)*

Нор! Нор! Нор! *(Стучат кулачками по столу.)*

Little Frog, little Frog. *(Попеременно хлопают в лагоши и стучат кулачками.)*

Stop! Stop! Stop! *(Стучат лагошками по столу.)*

«Little Bird»

Fly, little bird, fly. *(Сжимают и разжимают кулачки.)*

Fly into the blue sky. *(Шевелят пальчиками.)*

One, two, three. *(Стучат кулачками по столу.)*

You are free. *(Резко разжимают пальцы.)*

«My Fish»

One, two, three, four, five. *(Пальчиками постукиваем по столу.)*

I caught a fish alive. *(Соединяем лагошки, изображая рыбку.)*

Six, seven, eight, nine, ten. *(Пальчиками постукиваем по столу.)*

I let it go again. *(Соединяем лагошки, изображая рыбку.)*

«Ten little frogs»

Clap, clap, clap your hands as slowly as you can. *(Хлопаем в лагоши медленно.)*

Clap, clap, clap your hands as quickly as you can. *(Хлопаем в лагоши быстро.)*

Shake, shake, shake your hands as slowly as you can. *(Встряхиваем лагонями медленно.)*

Shake, shake, shake your hands as quickly as you can. *(Встряхиваем лагонями быстро.)*

Rub, rub, rub your hands as slowly as you can. *(Трём лагошки медленно.)*

Rub, rub, rub your hands as quickly as you can. *(Трём лагошки быстро.)*

«Baby Mice»

Where are the baby mice?

Squeak, squeak, squeak. *(Спрятать руку за спину.)*

I can not see them peek, peek, peek. *(Вытягиваем кулак вперёд.)*

Here they come out of the hole.

One, two, three, four, five and that is all. *(Разжимаем пальцы по одному.)*

«The Family»

This is mama, kind and dear. *(Показываем большой палец.)*

This is papa, standing near. *(Показываем указательный палец.)*

This is brother, see how tall. *(Показываем средний палец.)*

This is sister, not so tall. *(Показываем безымянный палец.)*

This is baby, sweet and small. *(Показываем мизинец.)*

This is the family one an all. *(Показываем все пальцы.)*

«Five Little Fingers»

One little finger standing on its own. *(Поднимаем мизинец.)*

Two little fingers, now they are not alone. *(Поднимаем безымянный палец.)*

Three little fingers happy as can be. *(Поднимаем средний палец.)*

Four little fingers go walking down the street. *(Поднимаем указательный палец.)*

Five little fingers. This one is a thumb. *(Поднимаем большой палец.)*

Wave bye-bye because now we are done. *(Машем всеми пальцами.)*

«Ten Little Boys»

Ten little boys can stand up straight. *(Показываем все пальцы.)*

Ten little boys can make a gate. *(Соединяем кончики пальцев обеих рук.)*

Ten little boys can make a ring. *(Соединяем каждый пальчик руки с большим пальцем по очереди.)*

Ten little boys can bow to the king. *(Сгибаем пальцы.)*

Ten little boys can dance all the day. *(Произвольно шевелим пальцами.)*

Ten little boys can now hide away. *(Прячем пальцы в кулачок.)*

Логоритмика

«The Lion»

My paws are big and strong. *(Разводят руки в стороны, показывают свою силу.)*

My tail is very long. *(Вильяют «хвостом».)*

My mane is fine and thick. *(Поднимают руки вверх и опускают их через стороны.)*

And I'm very big. *(Встают на носочки и тянутся вверх.)*

«A Fat Rabbit»

A fat young rabbit. *(Медленно прыгают, сгав «ушки».)*

Had a bad habit. *(Топают ногой.)*

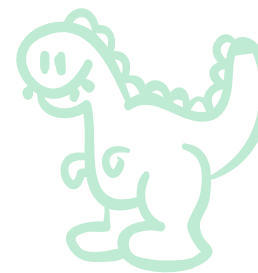
Of eating the flowers In gardens and bowers. *(Изображают, как кролик ест цветы.)*

A naughty fat rabbit! *(Грозят кролику пальцем.)*

«A Cat»

I have a cat, Her name is Pit. *(Кругом по кругу друг за другом на носочках.)*

And by the fire She likes to sit. *(Приседают на корточки.)*



Each day I bring her a dish of milk.
(*Встают, вытягивают руки перед собой, делают из ладоней «блюдечко».*)

And smooth her coat that shines like silk. (*Гладят себя по бока и животу.*)

And on my knee she likes to sit. (*Хлопают руками по коленкам.*)

For Pit loves me, and I love Pit. (*Обхватывают свои плечи руками.*)

«We are the Animals»

I fly like a bird. I swim like a fish. I leap like a kangaroo. I trot like a horse. I run like a hare. I climb like a monkey in the Zoo. I slide like a snake. (*Имитируют движения животных, которых называют.*)

I skip like a girl. (*Имитируют прыжки на скакалке.*)

I clap my hands high. (*Хлопают в ладоши, подняв руки вверх.*)

I clap my hands low. (*Хлопают в ладоши, опустив руки вниз.*)

And begin it all over again. (*Выполняют все движения сначала.*)

«A Parrot»

I am a parrot. (*Сжимают и разжимают кулачки.*)

I like to eat a carrot. I like to fly. I like to jump. I like to talk. I like to walk and walk and walk. (*На каждую строчку загибают пальчик на обеих руках, начиная с большого.*)

«Colors! Colors!»

Colors! We can name every one.
Colors! Make us move and have fun!
Red, Red! Touch your head!
Blue! Blue! Show your shoe!
Yellow! Yellow! Shake like jelly!
Orange you see, slap your knee!
Colors! We can name every one.

Colors! Make us move and have fun!
Brown! Brown! Make a frown!
Black! Black! Scratch your back!
Pink! Pink! Give a wink!
White! White! Do not fight!
Colors! We can name every one.
Colors! Make us move and have fun!
Green! Green! Don't be seen!
Purple! Purple! Draw a circle!
Grey! Grey! Shout hooray!
And do it one more time. Ready? Here we go!
Colors! We can name every one.
Colors! Make us move and have fun!

«Alouette»

1. Alouette, little Alouette, Alouette, play the game with me!
Put your finger on your head. — 2
On your head.-2
Don't forget, Alouette!
2. Alouette, little Alouette, Alouette, play the game with me!
Put your finger on your nose.
On your nose, on your head.
Don't forget, Alouette!
2. Alouette, little Alouette, Alouette, play the game with me!
Put your finger on your neck.
On your neck, on your nose, on your head.
Don't forget, Alouette!
2. Alouette, little Alouette, Alouette, play the game with me!
Put your finger on your chest.
On your chest, on your neck,
On your nose, on your head.
Don't forget, Alouette!
Alouette, little Alouette, Alouette, play the game with me!
Alouette, little Alouette, Alouette, play the game with me!

«Can You Wash?»

Can you wash your hair?
I can wash my hair.
Can you wash your feet?
I can wash my feet.
Can you wash your face?
I can wash my face.
Can you wash your knees?
I can wash my knees.

I can wash my hair.
I can wash my feet.
I can wash my face.
I can wash my knees.
This is the way we take a bath.
Can you wash your shoulders?
I can wash my shoulders.
Can you wash your toes?
I can wash my toes.
Can you wash your hands?
I can wash my hands.
Can you wash your nose?
I can wash my nose.
I can wash my shoulders.
I can wash my toes.
I can wash my hands.
I can wash my nose.
This is the way we take a bath.

«The Hokey Pokey Song»

1. Your put your *right foot* in.
Your put your *right foot* out.
Your put your *right foot* in.
And you shake it all about.
You do the Hokey Pokey
And you turn yourself around.
That's what it's all about.
2. *Left foot*
3. *Right hand*
4. *Left hand*
5. *Right hip*
6. *Left hip*
7. Your put your *whole self* in.

«Mix a Pancake»

Mix a pancake. (*Изображают руками, как добавляют в миску муку, яйца, молоко.*)

Stir a pancake. (*Изображают, как размешивают тесто.*)

Pop it in the pan. (*Выкладывают тесто на сковородку.*)

Fry the pancake. (*«Жарят», издавая шипящие звуки.*)

Toss the pancake. (*Подбрасывают блинчик на сковородке вверх.*)

Catch it if you can.

«It's Snowing»

It's snowing. It's snowing. (*Бегут на носочках по кругу, взмахивая руками.*)

What a lot of snow! (*Разводят руки в стороны.*)

Let us make some snowballs. (*«Делают» снежки.*)

We all like to throw. (*«Бросают» снежки.*)

«Cold Winter»

It's cold, cold winter. (*Обхватывают плечи руками.*)

The wind is very strong. (*Поднимают руки вверх и качают их из стороны в сторону.*)

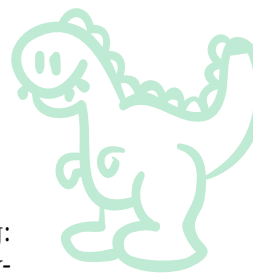
But we like to go skating. (*Имитируют катание на коньках.*)

We like to sing ding-dong. (*Показывают, как звенит колокольчик.*)

«Rain»

Pitter-patter, Pitter-patter. (*Перебирают пальцами изображая дождик.*)

Listen to the rain. (*Дотрагиваются рукой до уха, как бы прислушиваясь.*)



Pitter-patter, Pitter-patter, raining again. (*Перебирают пальцами изображая дождик.*)

Put on your shoes. (*Присегают и дотрагиваются руками до своих туфель.*)

Put on your hat. (*Встают и дотрагиваются руками до своей головы.*)

Find your umbrella. (*Показывают, что держат в руках зонтик.*)

Don't forget that! (*Грозят указательным пальчиком.*)

«Jack Frost»

Jack Frost nips our fingers. (*Растирают пальцы рук, как будто они замерзли.*)

Jack Frost nips our toes. (*Растирают пальцы ног.*)

He nips our ears. (*Закрывают уши руками.*)

And nips our nose. (*Дотрагиваются до носа.*)

We'll move our fingers. (*Шевелят пальцами рук.*)

We'll move our toes. (*Шевелят пальцами ног.*)

We'll rub our ears. (*Растирают уши.*)

And we'll our nose. (*Трут нос.*)

«Summer»

Summer, summer! (*Выполняют погскоки на месте.*)

It is very hot. (*Руки тянут вверх.*)

I run and jump a lot, a lot. (*Бегут, прыгают.*)

I lie in the sun all day long. (*Складывают руки под щеку, как будто лежат.*)

I dance and sing a song: «Ding-dong, ding-dong!» (*Кружатся на носочках.*)

«Snowflakes»

Snowflakes, snowflakes dance around. (*Руки в стороны, кружатся.*)

Snowflakes, snowflakes touch the ground. (*Нагибаются, руками касаются пола.*)

Snowflakes, snowflakes in the air. (*Руки вверх, шевелят пальчиками.*)

Snowflakes, snowflakes everywhere. (*Прямыми руками делают круговые движения.*)

Snowflakes, snowflakes dance around. (*Руки в стороны, кружатся.*)

Snowflakes, snowflakes touch the ground. (*Нагибаются, руками касаются пола.*)

Договорки

Знакомство

Всем при встрече какаду говорит:
«How do you do?»
Рад, мол, познакомиться.
Скажет и поклонится.

Даже если ты молчун,
Даже если бука,
Говори: «Good afternoon»,
Если встретишь друга.

Это днём, когда светло
И спешишь не очень.
А спешишь, скажи: «Hello».
Как бы, между прочим.

★★★

Вечер выдался плохой
С ветром или с ливнем,
Всё равно, придя домой,
Ты скажи: «Good evening».

★★★

Посмотри: опять светло.
Синь на небосклоне.
Утро доброе пришло.
Говори: «Good morning».

★★★

Чернокожий мальчик Рэй
Спросил меня: «What's your name?»
«My name is Mitya», — я сказал,
Меня так папа мой назвал.

★★★

Я спросил сестру свою
Скажи мне: «How old are you?»
«I am 10», — сестра сказала.
Десять лет — не так уж мало.
«Десять лет, — подумал я. —
A big girl — сестра моя».

Животные

★★★

Кошка cat в пруду живёт,
Рыбка fish на суше.
Я тебе не то скажу,
Ты меня послушай.

★★★

Шар колючий не простой
Вижу я в траве густой,
У моих свернулся ног
Ёжик маленький hedgehog.

★★★

Хвастала своей квартирой
Мне хвастунья белка squirrel
Обжила она дупло,
В нём и сухо и светло.

★★★

Я сегодня на пирог
Пригласил лягушку frog.

Не успел закрыть я двери,
Как примчался кролик rabbit.

Услыхал от пчёлки bee,
Что с капустой пироги.

★★★

Что за странная картинка:
Pig воспитанная свинка
Прямо в луже разлеглась.
Вот как свинка любит грязь.

★★★

Очень длинный поводок
У моей собаки dog.
Поводок в руке держу,
А её не нахожу.

★★★

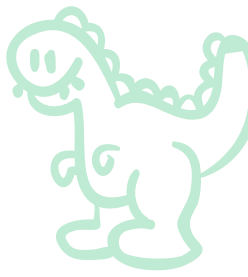
Мышка mouse сон видала,
Будто ростом с гору стала.
И, как маленькая мошка,
Перед ней стояла кошка.

★★★

Собирать для печки хворост
Я отправился в лес forest.
Ни ружья не взял, ни пуль.
Не боюсь я волка wolf.
Я ничуть не оробею,
Повстречав медведя bear.
Захочу, схвачу за хвост
Рыжую лисицу fox.
Только то, что я не трус,
Позабыл соседский goose.
Встал он грозно на пути.
Как теперь мне в лес пройти?

★★★

Что за шум, что за гам
У меня на ферме farm?



Отчего корова cow
Молоко давать не стала?

А в конюшне лошадь horse
Весь просыпала овёс?

Улетела за плетень
Курица-наседка hen.

А толстуха утка duck
Убежала на чердак.

Это просто в огород
К нам коза залезла goat.

Я её с сестрёнкой Зиной
Прогоняю хворостиной.

★★★

Это кот. It is a cat.
Кот уснул, а может, нет.
Он зажмурил правый глаз,
А другой глядит на нас.

★★★

Где увидеть, отгадай-ка,
В городе тигрёнка tiger.

Или горную козу?
Только в зоопарке Zoo.

Кто в далёких странах не был,
Здесь найдёт верблюда camel.

И, конечно, крошку Ру
Кенгурёнка kangaroo.

Любит сушки и баранки
Добродушный ослик donkey.

И похожая на тигра
Вся в полоску зебра zebra.

Дал банан я обезьянке.
Рада обезьянка monkey.

Жаль, чем угостить, не знал
Крокодила crocodile.

Предложил ему конфету,
Он обиделся за это.

Подходить не велено
Мне к слонёнку elephant.

Он ужасно озорной:
Обливает всех водой.

★★★

У обезьянки a monkey
Была подружка a frog — лягушка,
Была сестричка a fox — лисичка,
И был ещё a squirrel — бельчонок,
A hare — зайчонок,
A bear — медвежонок,
A tiger — тигрёнок,
A lion — львёнок,
A cat — котёнок,
A mouse — мышонок.
И жили они в лесу — in the wood.
И были очень хорошие — very good.
А около озера — near the lake
Жила красавица змейка — a snake.
Всех она очень любила.
«I love you», — всем говорила.

★★★

В одной деревне говорят,
Жил человек a man.

Хозяйство было у него,
В нём курочка a hen.

Цыплёнок маленький a chick
И толстая свинья a pig,

Задира петушок a cock,
Большой лохматый пес a dog.

Счёт

★★★

Посчитать хочу я вам:
Вот одна овечка one.

К ней шагают по мосту
Сразу две овечки two.

Сколько стало? Посмотри.
Три теперь овечки three.

Вот ещё недалеко.
Их теперь четыре four.

К ним спешит овечка вплавь.
Стало пять овечек five.

Вдруг, откуда не возьмись
Ещё овечка — шесть их six.

Это кто за стогом сена?
Семь уже овечек seven.

Стал считать я их скорей.
Получилось восемь — eight.

Но на двор явился к нам,
Почему- то девять nine.

Я считал их целый день,
Оказалось десять ten.

Ну, а ты, хочу я знать,
Сможешь их пересчитать.

Совсем один ты бродишь там.
Одна, один — иначе one.

Две изюминки во рту.
Двойка по-английски — two.

Иди, скорее, посмотри:
У кошки три котёнка three.

У машины колесо.
Их всего четыре — four.

Никогда не забывай,
Что пятёрка это — five.

В примере неизвестен икс.
Шесть по-английски будет — six.

Молод я и зелен.
Семь лет мне, значит — seven.

Моей сестрёнке восемь лет.
А восемь по-английски — eight.

Девять, ты запоминай,
По-английски просто — nine.

Уже пошёл десятый день.
Десять по-английски — ten.

Цвета. Одежда

Больше всех цветов по нраву
Мне коричневый цвет brown.

Потому что очень сладкий
Цвет у каждой шоколадки.

Вот неспелый мандарин,
Он пока зелёный green.

Но дозреет и запомнишь,
Что оранжевый цвет orange.

Поросёнок-озорник
Раньше розовый был pink.

Но однажды он пролил
Целый пузырёк чернил.

С той поры наш недотёпа
Фиолетовый весь purple.

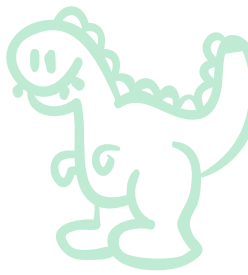
Знаю, самый строгий цвет
В светофоре — красный red.
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться.

Котик, котик, пожалей
Mouse серенькую grey.
Если очень хочешь кушать,
Кушай яблоки и груши.

Кот ни в чём не виноват.
Он всегда был белый white.
Но залез в трубу на крыше —
Чёрный black оттуда вышел.

Загляни-ка в тёмный шкаф —
Там, на полке шарфик scarf.

Рядом дремлет серый кот.
И висит пальто coat.



Кто и что здесь разберёт?
Юбка — skirt, рубашка — shirt.

А по полкам прыг да скок,
Скачет мой носочек sock.

Пусть не радуется ветер,
Есть тут тёплый свитер sweater.

Ничего приятней нет,
Чем примерить шляпу hat.

Раз ты в шкаф уже залез,
Не забудь про платье dress.

Про костюм парадный suit.
Вот он чёрный, тут как тут.

В шкафу подолгу не сиди,
Посмотрел и уходи.

Игрушки. Транспорт. Магазин

★★★

Во дворе игра футбол.
Мы гоняем мячик ball.

★★★

Поиграть решил шалун
С красным шариком balloon.

★★★

По Лондону шёл cat.
Cat приобрёл hat.

И возвращаясь в house
Мяукал: «Mouse, mouse».

В Лондоне даже киски
Мяукают по-английски.

Cat повстречал doll
И поиграл с ней в ball.

За это знакомые boys
Ему подарили toys:

A doll, a ball, a box, a fox,
A train, a plane, a bus, a trolley-bus.

Семья

★★★

Расскажу я вам, друзья,
Как живёт моя семья.

Шьёт роскошные наряды
Нам с сестрёнкой мама mother.

Вышивает тетя aunt.
У неё большой талант.

Служит в самом главном банке
Наш любимый дядя uncle.

Каждый день после работы
Он гуляет с дочкой daughter.

Варит вкусное варенье
На зиму бабуля granny.

Весь вареньем перемазан
Мой двоюродный брат cousin.

Есть ещё щенок пушистый
У моей сестрёнки sister.

Со щенком гулять по саду
Ходит старший брат мой brother.

Если что-то сделать надо,
Обращаюсь к папе father.

Папа мастер хоть куда —
Мне готов помочь всегда.

Он научит сына son,
Чтоб умел всё делать сам.

Части тела

★★★

Еyes — глаза, а ears — уши.
Ты гляди и молча слушай.

Кто не моет шею neck,
Тот пропащий человек.

Чтобы быть для всех примером,
Волосы расчешем hair.

Улыбайся как артист,
Если чистишь зубы teeth.

Будь здоровым и красивым.
Подружись с водой и мылом.

Спросят: «Сколько тебе лет?»
Покажу я руку hand.
А на ней всё сразу видно:
Каждый год — мой пальчик finger.

Еда

Чтоб отведасть кислых щей,
Надо много овощей.
Cabbage нам нужна, капуста.
С нею будет очень вкусно.
И нужна, по крайней мере,
Хоть одна морковка carrot.
Мы, конечно, в щи добавим
Лука репчатого onion.
И potato, картошку.
Щи пусть покипят немножко.
Напоследок — соли, salt.
Щи готовы, ставь на стол.

Если к чаю ждёшь ты друга,
К чаю нужен сахар sugar.

И ещё варенье jam.
Это следует знать всем.

Надо щедрым быть с друзьями
И делиться мёдом honey.

Дружбу только укрепит
Сладкая конфета sweet.

Ни котлеты, ни сосиски
Не сравнить с печеньем biscuit.

Даже сытый человек
Съест пирожное cake.

Наслажденьем будет райским —
Съест мороженное ice-cream.

Это вам не бутерброд,
Целиком не сунешь в рот.

Угощенье уплетай
С аппетитом appetite!

Дом

Взяться я решил за ум.
В комнате прибрался room.

На шкафу плакат нашёл.
Прилепил на стену wall.

Вынес с мусором ведро.
Смазал петли в двери door.

Чтобы двор наш было видно,
Я протёр окошко window.

Что вдруг на меня нашло?
Даже пол я вымыл floor.

Завтра, если будут силы,
Потолок помою ceiling.

Ничего уютней нет,
Чем моя квартира flat.
Всё знакомо и привычно —
На стене картина picture.
Чтобы время знать я мог,
Есть часы большие clock.
В доме разная есть мебель.
Вот обеденный стол table.
Отдохнуть и выпить кофе
Можно на диване sofa.
Для усатых и хвостатых
Есть ковёр ворсистый carpet.
А у папы книгочехя —
Кресло мягкое arm-chair.
Есть ещё у нас в квартире
Зеркало в квартире mirror.
Лампа, телефон, буфет,
Телевизор TV-set.
Даже море есть у нас
Прямо в белой ванне bath.
Очень я люблю мой дом.
Хорошо живётся в нём.